

## INTERNATIONAL RESEARCH FOR THE QUALITY OF READING AND UNDERSTANDING OF PIRLS TEXT IN ELEMENTARY CLASSES

Omarova Zhamilya

Primary School Teacher, Secondary School Number 50

Republic of Karakalpakstan, City of Nukus

### ANNOTATION

The Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) is a program organized by the IEA. This study compares the level and quality of reading and text comprehension among primary school students around the world, and identifies differences in national education systems.

**Keywords:** reading literacy, PIRLS research, monitoring research. groups of reading skills, fiction and informational texts, methods of in-depth analysis of the results.

### INTRODUCTION

В современном мире такие навыки можно отнести к числу значимых ценностей и способности учащихся, такие как поиск и оценка информации, принятие решений навыки, способность адаптироваться к меняющимся условиям и способность работать в команде. Поиск и оценка информации невозможны без определенного уровня развития читательской активности школьников. В соответствии с новыми требованиями стремления к образованию, концепция оценки образовательного достижений, значительное место в которых в настоящее время занимает оценка уровень грамотности чтения.

Фраза «грамотность чтения» появилась в 1991 г., когда IEA- организация, инициировавшая исследование «Исследование качества чтения. и понимание текста "PIRLS, искал концепцию, определяющую чтение не только с технической стороны, но в широком функциональном контексте - по возможности способность размышлять о том, что вы прочитали, и использовать то, что вы читаете, для достижения личные и социальные цели, в первую очередь для дальнейшего образования.

В настоящее время грамотность чтения в PIRLS определяется как способ способность понимать и использовать письменную речь во всех ее разнообразных формах для целей, требуемых обществом и / или представляющих ценность для человека. Дети читают это - научиться участвовать в школьной и внеклассной читательской деятельности для удовольствия и удовольствия.

Исследование проводится циклически - один раз в пять лет, и пока оно проводилось трижды: в 2001, 2006 и 2011 годах. В этом исследовании проверяются знания учащихся, заканчивающих четвертый класс начальной школы, поскольку именно четвертый год обучения считается важной вехой в развитии детей - к этому моменту учащиеся должны в такой степени овладеть чтением. что это становится средством их дальнейшего обучения. В исследовании PIRLS «грамотность чтения - это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и участвовать в чтении для

достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей и участия в общественной жизни».

Вопросы теста PIRLS позволяют оценить основные действия читателя, направленные на понимание учащимися текста (как художественного, так и информационного). Действия по чтению включают навыки:

- вычитать детали (единицы информации), прямо упомянутые в тексте;
- делать прямые выводы из этой информации;
- интерпретировать и интегрировать отдельные текстовые сообщения;
- оценить содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

Анализ выполнения индивидуальных заданий последнего международного тестирования также выявил некоторые трудности, с которыми столкнулись студенты. В частности, он показал, что отсутствие привычки обращаться к тексту всякий раз, когда необходимо уточнить какую-либо информацию, приводит к двум типичным проблемам: учащиеся плохо различают информацию, представленную в тексте, и информацию, которой они владеют, на основе их личного опыта; они ограничиваются приблизительным, неточным прочтением информации из текста. Если вопрос требует развернутого ответа, школьники испытывают трудности, связанные с самим процессом письменного изложения мыслей.

Рекомендации по организации дифференцированной работы с разными группами студентов в зависимости от их уровня чтения и работы с информацией.

Со стороны преподавателей студенту необходима поддержка как в понимании ключевых положений и логики излагаемого материала, так и в развитии навыков чтения, в первую очередь умения находить скрытую информацию, выделять главное, и делать выводы. Ему нужен опыт переформулирования учебных текстов, их небуквального пересказа. Во многих случаях проблемы низкого уровня читательской грамотности кроются в речевых нарушениях и двуязычии. В таком случае может потребоваться специальная поддержка. Для того, чтобы ребенок понимал довольно сложную логику информационного текста, понимал причинно-следственные связи, правильно интерпретировал образный язык художественного текста, понимал авторскую позицию, продвигался по предмету, читая дополнительную литературу (мы говорим о чем-то большем, чем просто запоминание интересных фактов), - для всего этого ему нужна помощь учителя. Необходима регулярная практика работы с такими вопросами к тексту, ответ на которые невозможно найти и просто зачитать или выписать.

### **Поддерживайте мотивацию развивать сложные навыки чтения.**

Необходимо поддерживать интерес к чтению, постоянную практику работы со сложными вопросами к тексту, используя прочитанное в новых контекстах. Типы учебных заданий, связанных с основными группами навыков чтения Поиск явной информации:

- найти конкретную информацию;
- найти значения слова и фразы;
- определить тему или основную идею, если они явно представлены в тексте;
- определить время и место рассказа.

Формулировка прямых выводов, выводов на основании фактов, имеющих в тексте:

- установить связь между событиями;
- понять, какое существительное заменяет найденное в тексте местоимение;
- понимать (определять) обобщения в тексте;
- вывести общий смысл на основе ряда аргументов.

Толкование и обобщение информации:

- распознавать общую идею или тему текста;
- описывать отношения между персонажами;
- сравнить и сопоставить информацию, полученную из текста;
- понимать настроение и общий тон рассказа;
- найти практическое применение информации из текста.

**Оценка содержания, языка и структуры текста:**

- оценить правдоподобность описываемых событий;
- опишите, какие средства использовал автор для создания неожиданного эффекта;
- оценивать полноту или ясность информации, представленной в тексте;
- определить отношение автора к основной теме текста.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Международные экономические отношения: Учебник для учеников, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. В.Е.Рыбалкина – 6-е издание перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006г.
2. Учеб. пособие для вузов / Под ред. И.П. Николаевой. – М.: ЗАО « Финстатинформ», 1999г.
3. Авдокушин Е. Ф. международные экономические отношения: Учеб. пособие. – М.: ИВЦ «Маркетинг», 1998г.
4. Гусаков Н. П., Белова И. Н. Стренина М. А. Международные валютно-кредитные отношения: Учебник / Под общ. ред. Н. П. Гусакова. – М.: ИНФРА – М, 2006г.
5. Учебник / Под ред. Т.Е. Кочергина. Ростов Н/Д: Феникс, 2006г.
6. Краткий словарь современных понятий и терминов/Н.Т. Бунимович, Г.Г. Жакова, Т.М. Корнилов и др.; Сост. и общ. ред. В. А. Макаренко. – М.: Республика, 1993.