GALAXY INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL (GIIRJ)
ISSN (E): 2347-6915
Vol. 14, Issue 9 September (2026)

FORMATION OF VOCABULARY AS A CONDITION FOR DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS OF PRIMARY SCHOOL PUPILS

Marjona Khabibullo kizi Jamoliddinova
PhD Student, Namangan State Pedagogical Institute

ABSTRACT

This article examines the development of active vocabulary among third- and fourth-grade pupils as an essential condition for developing communication skills in Russian. The study is based on experimental work involving 1,010 pupils from general education schools in the Namangan, Fergana and Andijan regions of Uzbekistan. Particular attention is paid to the systematic introduction of thematic vocabulary and its practical use in mini-dialogues and communicative situations. Digital educational tools are also used to support vocabulary acquisition and regular revision. The results of the diagnostic stage demonstrate the need for systematic work aimed at transferring vocabulary from passive recognition to active use in communication.

Keywords: Vocabulary, communication skills, primary education, Russian language, dialogic speech, multinational environment, digital technologies, pedagogical experiment.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Жамолиддинова Маржона Хабибулло кизи
докторант Наманганского государственного педагогического института

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается развитие активного лексического запаса учащихся 3–4 классов как необходимое условие формирования навыков общения на русском языке. Материал подготовлен на основе опытно-экспериментальной работы, охватившей 1010 учащихся общеобразовательных школ Наманганской, Ферганской и Андижанской областей Республики Узбекистан. Особое внимание уделяется систематическому введению тематической лексики и её практическому использованию в мини-диалогах и коммуникативных ситуациях. Для усвоения и регулярного повторения лексического материала применяются цифровые образовательные средства. Результаты диагностического этапа показывают необходимость систематической работы, направленной на перевод лексики из пассивного узнавания в активное речевое употребление.

Ключевые слова: лексический запас, коммуникативные навыки, начальное образование, русский язык, диалогическая речь, многонациональная среда, цифровые технологии, педагогический эксперимент.

ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи младшего школьника невозможно рассматривать отдельно от его словарного запаса. Даже при знании основных грамматических конструкций ребёнок испытывает затруднения в общении, если не располагает словами, необходимыми для выражения просьбы, вопроса, согласия, несогласия, отношения к событию или собственной точки зрения. По этой причине в исследовании технологии развития навыков общения на русском языке лексический компонент был выделен как один из ключевых.

Особое значение эта проблема приобретает в многонациональной образовательной среде. В классе русский язык выступает не только предметом изучения, но и средством взаимодействия учащихся. Следовательно, усвоенное слово должно становиться рабочим инструментом общения: ребёнок должен узнавать его, понимать, выбирать в соответствии с ситуацией и самостоятельно включать в реплику.

Цель данной статьи — показать место систематической лексической работы в развитии коммуникативных навыков учащихся 3–4 классов и представить результаты констатирующего этапа проведённого исследования.

Лексический запас как компонент коммуникативного развития

Лексическая работа в начальных классах традиционно связана с объяснением значения слова, составлением словосочетаний и предложений, подбором близких и противоположных по значению слов. Для коммуникативного развития этого недостаточно. Если слово остаётся только единицей учебного задания, оно не всегда переходит в активную речь ребёнка. Поэтому в разработанной работе каждое тематическое слово связывалось с конкретным речевым действием.

Например, слова по теме «Дружба» использовались не только для запоминания, но и для построения вопросов и ответов. При работе с темой «В магазине» лексика включалась в обращение, просьбу, уточнение и благодарность. Темы «Учимся слушать», «Учимся задавать вопросы», «Работа в команде», «Конфликт», «Многонациональный Узбекистан», «Общение в интернете», «Мы разные, но вместе» позволяли одновременно активизировать лексику и моделировать доступные ребёнку ситуации общения.

Для учащихся 3 класса материал ориентировался на уровень А1.3, для учащихся 4 класса — на уровень А2. При отборе слов учитывались возрастная доступность, частотность употребления и возможность включения слова в короткий диалог.

Организация исследования

Опытно-экспериментальная работа охватила 1010 учащихся 3–4 классов. В соответствии с принятой структурой исследования 500 учащихся составили экспериментальную группу, 510 — контрольную. Исследование проводилось на базе общеобразовательных школ № 12 и № 33 Наманганской области, школы № 19 Ферганской области и школы № 5 Андижанской области.

Для диагностики применялись наблюдение за речевым поведением учащихся, анкета «Умею ли я общаться?» из 10 вопросов, коммуникативные задания и тестовые материалы, соответствующие возрасту учащихся. Выполнение отдельных коммуникативных действий оценивалось по шкале 2–1–0 баллов.

Результаты констатирующего этапа

Уровень	Количество учащихся	Доля, %
Высокий	302	29,9
Средний	494	48,9
Низкий	214	21,2
Всего	**1010**	**100**

Полученные данные показывают, что почти половина обследованных учащихся — 494 человека (48,9 %) — находилась на среднем уровне. Высокий уровень был установлен у 302 учащихся (29,9 %), тогда как 214 учащихся (21,2 %) продемонстрировали низкий уровень. Такое распределение свидетельствовало о необходимости целенаправленной работы над активизацией словаря и использованием его в непосредственном взаимодействии.

В ходе наблюдения особое внимание привлекали ситуации, когда ребёнок понимал содержание задания, однако испытывал затруднение при самостоятельном подборе слов для продолжения разговора. Это подтвердило необходимость соединения лексической работы с диалогическими упражнениями.

Содержание формирующей работы

В экспериментальной группе лексическая работа строилась по принципу «слово — речевой образец — диалог — самостоятельное высказывание». Новая единица сначала предъявлялась в понятном контексте, затем закреплялась в словосочетании или коротком предложении и после этого включалась в мини-диалог. На следующем этапе учащимся предлагалась ситуация, в которой требовалось самостоятельно выбрать уже изученную лексику.

Цифровое сопровождение осуществлялось с использованием Quizlet. В работе применялись тематические карточки, визуальные опоры, аудиоматериалы, игровые упражнения и тесты. Ежедневная работа с небольшим количеством слов позволяла организовать регулярное повторение. На уроке лексика возвращалась в речевых упражнениях, а во внеурочной работе закреплялась в дополнительных коммуникативных заданиях.

Принципиальным условием являлось многократное употребление слова в разных речевых ситуациях. Задача заключалась не только в воспроизведении значения лексической единицы, но и в способности воспользоваться ею при обращении к собеседнику, постановке вопроса, ответе, просьбе, объяснении или выражении собственного мнения.

ОБСУЖДЕНИЕ

Констатирующие результаты показали неоднородность уровня коммуникативной подготовленности учащихся. Преобладание среднего уровня при наличии значительной группы учащихся с низким уровнем определило содержание дальнейшей формирующей

работы. Лексический компонент в ней рассматривался не изолированно, а во взаимосвязи с диалогической речью.

Такой подход особенно важен для начальной школы: ребёнок быстрее осваивает слово, когда понимает, зачем оно необходимо в конкретном разговоре. Коммуникативная ситуация придаёт лексической единице практическую функцию и создаёт условия для её перехода в активный словарь.

ВЫВОДЫ

Развитие активного лексического запаса является необходимой частью формирования навыков общения учащихся 3–4 классов. Наиболее продуктивной является работа, при которой новое слово сразу включается в понятную ребёнку коммуникативную ситуацию.

Результаты констатирующего этапа — 302 учащихся (29,9 %) с высоким, 494 (48,9 %) со средним и 214 (21,2 %) с низким уровнем — подтвердили необходимость систематической формирующей работы. Её содержание целесообразно строить на тематической лексике, мини-диалогах, парном взаимодействии, регулярном повторении и цифровом сопровождении.

Перспектива дальнейшего анализа связана с сопоставлением фактических результатов контрольной и экспериментальной групп после завершения формирующего этапа.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — М.: Азбуковник, 1999.

2. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Кн. 2. Психология образования. — М.: Владос, 2003.

3. Материалы опытно-экспериментальной работы автора в общеобразовательных школах Наманганской, Ферганской и Андижанской областей Республики Узбекистан, 2025–2026 гг.