

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING RUSSIAN TO HIGH SCHOOL STUDENTS: HOW AI HELPS DEVELOP LITERACY, WRITING SKILLS, AND TEXT EDITING ABILITIES

Farida Nazarovna Navruzova

Teacher of Russian Language and Literature, "International Business"

Academic Lyceum, Tashkent State University of Economics

ABSTRACT

This article examines the potential for using artificial intelligence (AI) technologies in the process of teaching the Russian language. Particular attention is paid to the application of AI tools for developing spelling and punctuation proficiency, improving writing skills, and fostering text editing and independent text-processing abilities. The article argues for a shift from a model where a digital tool directly corrects a student's errors to a model of pedagogical interaction that involves analysis, explanation, and the student's own correction of errors. Key areas of AI application in Russian language lessons are discussed, including the diagnosis of speech and language errors, receiving feedback, text editing, vocabulary expansion, improving the structure of written statements, and working on style and text organization. Pedagogical risks associated with the uncritical use of AI are also analyzed, including reduced student independence, reliance on automated corrections, and the potential for encountering unreliable information. The article concludes that artificial intelligence can serve as an effective supplementary tool for teaching Russian, provided the teacher retains a leading role and the student engages in active intellectual work.

Keywords: Artificial intelligence, teaching Russian, high school students, digital technologies, literacy, writing skills, text editing, language errors, feedback, educational technologies, digital competence.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: КАК ИИ ПОМОГАЕТ РАЗВИВАТЬ ГРАМОТНОСТЬ, ПИСЬМЕННУЮ РЕЧЬ И НАВЫКИ РЕДАКТИРОВАНИЯ ТЕКСТА

Наврузова Фариды Назаровны

Академический лицей Ташкентского государственного
экономического университета «International Business»

Учитель русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются возможности использования технологий искусственного интеллекта в процессе обучения русскому языку. Особое внимание уделяется применению инструментов искусственного интеллекта для развития орфографической и пунктуационной грамотности, совершенствования письменной речи, формирования навыков редактирования и самостоятельной работы с текстом. Обосновывается необходимость перехода от модели, при которой цифровой инструмент непосредственно исправляет ошибки студента, к модели педагогического взаимодействия,

предполагающей анализ, объяснение и самостоятельное исправление ошибок школьником. Рассматриваются основные направления применения искусственного интеллекта на уроках русского языка: диагностика речевых и языковых ошибок, получение обратной связи, редактирование текста, расширение словарного запаса, совершенствование структуры письменного высказывания, работа со стилем и организацией текста. Отдельно анализируются педагогические риски, связанные с некритическим использованием ИИ, включая снижение самостоятельности студентов, формирование зависимости от автоматических исправлений и возможность получения недостоверной информации. Делается вывод о том, что искусственный интеллект может быть эффективным дополнительным инструментом обучения русскому языку при условии сохранения ведущей роли учителя и активной интеллектуальной деятельности студента.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение русскому языку, старшеклассники, цифровые технологии, грамотность, письменная речь, редактирование текста, языковые ошибки, обратная связь, образовательные технологии, цифровая компетентность.

Современное образование развивается в условиях активной цифровой трансформации. Одним из наиболее значимых технологических явлений последних лет стало распространение систем искусственного интеллекта, способных анализировать, создавать и преобразовывать тексты на естественном языке. Появление таких инструментов существенно расширяет возможности преподавателя и студента, но одновременно ставит перед системой образования новые методические и этические задачи.

Особую актуальность применение искусственного интеллекта приобретает при обучении русскому языку в старших классах. Именно на данном этапе обучения студенты должны не только систематизировать знания по орфографии, пунктуации, морфологии и синтаксису, но и научиться самостоятельно создавать связные письменные высказывания, аргументировать собственную позицию, соблюдать нормы литературного языка и редактировать написанный текст.

Традиционная проверка письменных работ предполагает значительные временные затраты учителя. При этом ученик нередко воспринимает исправленную работу преимущественно как итоговую оценку, не всегда осознавая причины допущенных ошибок. Искусственный интеллект способен предоставить оперативную обратную связь и предложить несколько вариантов исправления. Однако педагогическая ценность такой технологии возникает только тогда, когда студент не просто принимает предложенный вариант, а анализирует ошибку, устанавливает ее причину и самостоятельно формулирует правильный вариант.

Таким образом, актуальным становится вопрос не о том, может ли искусственный интеллект заменить традиционные методы обучения русскому языку, а о том, каким образом ИИ может быть методически интегрирован в учебный процесс для развития самостоятельной языковой деятельности школьника.

Искусственный интеллект представляет собой совокупность технологий, позволяющих компьютерным системам выполнять задачи, традиционно связанные с интеллектуальной

деятельностью человека. В сфере работы с текстом современные модели способны анализировать языковой материал, выявлять определенные ошибки, генерировать варианты текста, переформулировать предложения, объяснять значение слов и создавать различные типы письменных высказываний.

Для обучения русскому языку это открывает несколько важных возможностей. Во-первых, ИИ может выступать как инструмент **оперативной диагностики**. Студент получает возможность увидеть проблемные места в собственном тексте практически сразу после его написания. Во-вторых, искусственный интеллект способен выполнять функцию **персонализированного помощника**. Студенты имеют разные уровни языковой подготовки, поэтому одинаковое задание может быть для одного ученика простым, а для другого сложным. Цифровой инструмент позволяет организовать дополнительные упражнения с учетом индивидуальных трудностей.

В-третьих, ИИ может использоваться как средство **редакторской работы**. Ученик может сравнить исходный вариант своего текста с предложенной моделью, определить различия и решить, какие изменения действительно необходимы.

В-четвертых, работа с ИИ способствует развитию **метаязыкового сознания**, поскольку школьник начинает обращать внимание не только на содержание текста, но и на его структуру, языковое оформление, логические связи, точность словоупотребления и соответствие стилю.

Одним из наиболее перспективных направлений использования искусственного интеллекта является работа над языковыми ошибками.

При традиционном подходе учитель подчеркивает или исправляет ошибку. При использовании ИИ можно организовать более сложную последовательность: написание текста → выявление ошибки → объяснение причины → самостоятельное исправление → повторная проверка → закрепление правила.

Именно такая последовательность имеет наибольшую педагогическую ценность. Например, студенту можно предложить самостоятельно написать небольшой текст на определенную тему. После этого текст анализируется с помощью цифрового инструмента. При обнаружении ошибки школьник должен не просто принять исправление, а ответить на вопросы:

Какое слово или предложение содержит ошибку?

К какому типу относится ошибка?

Какое правило необходимо применить?

Почему первоначальный вариант является неправильным?

Как самостоятельно исправить ошибку?

Такой подход превращает искусственный интеллект из автоматического корректора в инструмент формирования языкового мышления. Особенно полезным это может быть при изучении сложных орфографических тем: написания НЕ и НИ, безударных гласных, правописания суффиксов, слитного и раздельного написания, употребления Ъ и Ь, написания сложных слов.

В области пунктуации ИИ может использоваться при анализе предложений с обособленными членами, вводными конструкциями, обращениями, сложными предложениями и различными видами синтаксической связи. Однако автоматическое

исправление не должно заменять знание правила. Если ученик просто копирует исправленный вариант, образовательный эффект оказывается ограниченным.

Формирование письменной речи является одной из наиболее сложных задач преподавания русского языка. Учащийся должен одновременно учитывать содержание, композицию, логику, языковое оформление и стилистическое соответствие текста.

При создании письменного высказывания ИИ может использоваться на разных этапах.

Этап 1. Планирование. Студент определяет тему и основную мысль текста. ИИ может предложить возможные направления раскрытия темы, но окончательный план составляет сам ученик.

Этап 2. Создание черновика. Школьник самостоятельно пишет текст, не стремясь сразу сделать его идеальным. Основная задача данного этапа заключается в выражении собственных мыслей.

Этап 3. Анализ текста.

Студент обращается к ИИ с просьбой выявить:

- грамматические ошибки;
- орфографические ошибки;
- пунктуационные ошибки;
- повторы;
- неоправданно сложные конструкции;
- нарушения логической связи;
- неудачное словоупотребление.

Этап 4. Самостоятельное редактирование. Ученик самостоятельно принимает решение, какие рекомендации использовать, а какие отклонить.

Этап 5. Итоговая версия. После внесения изменений создается окончательный вариант текста.

Таким образом, ИИ становится своеобразным инструментом обратной связи, а не автором ученического текста.

Навык редактирования имеет особое значение для старшеклассников. Умение обнаружить недостаток в собственном тексте и исправить его является показателем сформированности языковой и коммуникативной компетенции.

Редактирование предполагает работу на нескольких уровнях.

Уровень	Что анализируется
Орфографический	Правильность написания слов
Пунктуационный	Постановка знаков препинания
Лексический	Точность и уместность слов
Грамматический	Формы слов и построение предложений
Синтаксический	Структура предложений
Композиционный	Логика и последовательность текста
Стилистический	Соответствие выбранному стилю
Смысловой	Раскрытие темы и основная мысль

Использование ИИ позволяет организовать поэтапное редактирование. Например, на первом этапе студент проверяет только орфографию, на втором - пунктуацию, на третьем - лексику, а затем анализирует композицию текста. Такой принцип позволяет избежать ситуации, когда большое количество замечаний одновременно перегружает ученика.

Одним из преимуществ цифровых технологий является возможность индивидуализации образовательного процесса. Например, если ученик регулярно допускает ошибки при постановке знаков препинания в сложноподчиненных предложениях, ему можно предложить серию заданий именно по данной теме. Для другого учащегося актуальной проблемой может быть недостаточный словарный запас. В этом случае ИИ можно использовать для создания заданий на подбор синонимов, антонимов, контекстуальных замен и точных лексических единиц. Третий ученик может испытывать трудности при построении аргументированного письменного высказывания. Для него полезными станут задания на формулирование тезиса, подбор аргументов, установление логических связей между абзацами и создание вывода. Таким образом, одна и та же цифровая технология может использоваться для решения различных образовательных задач.

Для старших классов можно предложить систему упражнений.

Задание 1. «Найди ошибку сам».

Учащемуся предлагается собственный текст и инструкция:

«Не исправляй ошибки автоматически. Укажи только предложения, в которых, по твоему мнению, имеются языковые ошибки. Объясни, какое правило необходимо проверить».

После этого школьник самостоятельно исправляет текст.

Задание 2. «Учитель и редактор».

ИИ предлагает несколько замечаний к ученическому тексту. Студент должен определить, какие рекомендации являются обоснованными.

Это упражнение особенно важно, поскольку формирует критическое отношение к автоматически сгенерированным ответам.

Задание 3. «Сравни варианты».

Учащемуся предлагаются два варианта одного предложения. Необходимо определить:

какой вариант лучше;

почему;

какое правило используется;

изменилось ли значение предложения.

Задание 4. «Редактор текста».

Студент получает небольшой текст с намеренно допущенными ошибками. Его задача заключается в поэтапном редактировании текста.

Задание 5. «Стилистический эксперимент».

Учащийся создает один текст в научном стиле, затем преобразует его в публицистический и официально-деловой.

После этого необходимо определить, какие языковые средства были изменены и почему. Особое значение искусственный интеллект может иметь при подготовке учащихся к написанию сочинений и других видов развернутых письменных работ. Использование ИИ целесообразно организовать не на этапе создания готового сочинения, а на этапах: тема → проблема → тезис → аргументация → композиция → черновик → редактирование → итоговый текст.

Например, ученик самостоятельно формулирует тезис по теме, после чего может попросить ИИ проверить его логическую ясность.

Затем школьник самостоятельно пишет аргумент. ИИ может помочь обнаружить:

- логические разрывы;
- повторяющиеся слова;
- недостаточную связь между предложениями;
- стилистические неточности;
- неоправданно длинные конструкции.

Однако содержание и авторская позиция должны принадлежать самому учащемуся. Такой подход позволяет сохранить самостоятельность письменной работы и одновременно использовать преимущества цифровой обратной связи.

Распространение ИИ не уменьшает значение учителя русского языка. Напротив, роль педагога становится более сложной.

Учитель должен:

- определять образовательную цель использования ИИ;
- выбирать соответствующие задания;
- обучать учащихся формулировать качественные запросы;
- объяснять ограничения искусственного интеллекта;
- проверять результаты работы;
- формировать критическое мышление;
- контролировать самостоятельность учащихся;
- оценивать не только конечный текст, но и процесс его создания.

Особенно важно сформировать у школьников понимание того, что искусственный интеллект не является абсолютным источником языковой истины. Автоматическая система может предложить стилистически сомнительный вариант, неправильно интерпретировать контекст или дать ошибочное объяснение.

Несмотря на значительные возможности, использование искусственного интеллекта в образовательном процессе связано с определенными рисками.

Первый риск - снижение самостоятельности. Если учащийся постоянно поручает ИИ писать тексты вместо себя, развитие письменной речи замедляется.

Второй риск - механическое принятие исправлений. Ученик может привыкнуть нажимать кнопку автоматического исправления, не понимая языкового правила.

Третий риск - недостоверная информация. Система искусственного интеллекта способна формировать убедительно звучащие, но ошибочные объяснения.

Четвертый риск - стилистическая унификация. Чрезмерное редактирование может привести к тому, что индивидуальный стиль учащегося будет заменен шаблонными конструкциями.

Пятый риск - академическая недобросовестность. Использование ИИ для полного создания сочинения вместо самостоятельной работы препятствует достижению образовательных целей.

Следовательно, педагогически оправданным является не полный запрет ИИ, а формирование культуры его ответственного использования.

Эффективную модель можно представить следующим образом:

Учитель → учебная задача → самостоятельная работа ученика → ИИ как источник обратной связи → анализ рекомендаций → самостоятельное исправление → повторная проверка → рефлексия.

Данная модель принципиально отличается от схемы:

Учитель → задание → ИИ выполняет задание → ученик копирует ответ.

В первом случае развивается самостоятельность учащегося, во втором она постепенно утрачивается. Поэтому основным критерием эффективности применения ИИ следует считать не количество выполненных с его помощью заданий, а изменение качества самостоятельной языковой деятельности учащегося.

Искусственный интеллект представляет собой перспективный инструмент современного обучения русскому языку. Его применение позволяет расширить возможности диагностики, обратной связи, индивидуализации и редактирования письменных работ.

Особую ценность ИИ представляет в развитии трех взаимосвязанных направлений: **грамотности, письменной речи и навыков редактирования текста**. При грамотной организации учебного процесса искусственный интеллект помогает учащемуся увидеть собственные ошибки, понять их причины, получить дополнительные объяснения и самостоятельно внести необходимые изменения.

Вместе с тем ИИ не должен становиться заменой учителю или средством автоматического выполнения ученической работы. Его педагогический потенциал раскрывается только при сохранении активной позиции учащегося. Школьник должен оставаться автором текста, а искусственный интеллект выполнять функцию инструмента анализа, обратной связи и дополнительного обучения. Перспективным направлением дальнейшего исследования является разработка конкретных методических моделей применения ИИ при подготовке старшеклассников к письменным экзаменационным работам, сочинениям, изложению, редактированию текста и формированию функциональной грамотности.

Таким образом, искусственный интеллект следует рассматривать не как альтернативу традиционному обучению русскому языку, а как дополнительный цифровой ресурс, который при педагогически обоснованном использовании способен повысить эффективность формирования языковой, речевой и редакторской компетенций старшеклассников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - Москва: ИКАР, 2009.
2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Методика преподавания русского языка в школе. - Москва: Просвещение, 1990.

3. Валгина Н. С. Теория текста. - Москва: Логос, 2003.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. - Москва: Лабиринт, 1999.
5. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. - Москва: Наука, 1981.
6. Костомаров В. Г. Наш язык в действии: Очерки современной русской стилистики. - Москва: Гардарики, 2005.
7. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. - Москва: Смысл, 1997.
8. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - Москва: Русский язык, 1989.
9. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - Москва: Академия, 2009.