

MODERN PEDAGOGICAL APPROACHES TO DEVELOPING DIGITAL COMPETENCE IN FUTURE EDUCATORS

Pulatova Nargiza Negmatovna,

Assistant, Department of Theory of Primary and Preschool Education,
Faculty of Pedagogy, Samarkand State Pedagogical Institute

ABSTRACT

This article analyzes the theoretical and practical aspects of developing digital competence in future educators based on modern pedagogical approaches. It also addresses issues regarding the organization of the digital educational environment, the use of interactive technologies and blended learning, and the effective organization of the educational process based on the competence-based approach. The author provides a scholarly justification for the significance of innovative educational technologies in fostering digital competence among future educators.

Keywords: Digital competence, teacher education, innovative technologies, digital educational environment, competence-based approach, interactive methods, blended learning technology, media literacy.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Пулатова Наргиза Негматовна,

ассистент кафедры Теории начального и дошкольного образования Педагогического
факультета Самаркандского Государственного педагогического института

АННОТАЦИЯ

В данной статье проанализированы теоретические и практические аспекты развития цифровой компетентности будущих педагогов на основе современных педагогических подходов. Также освещены вопросы организации цифровой образовательной среды, использования интерактивных технологий, blended learning и эффективной организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода. Автор научно обосновывает значимость инновационных образовательных технологий в формировании цифровой компетентности будущих педагогов.

Ключевые слова: цифровая компетентность, педагогическое образование, инновационные технологии, цифровая образовательная среда, компетентностный подход, интерактивные методы, технология смешанного обучения (blended learning), медиаграмотность.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современной цифровой трансформации модернизация системы образования и её организация на основе современных информационных технологий становятся одной из приоритетных задач. Данный процесс формирует новые требования к педагогическим кадрам и предполагает развитие их способности эффективно осуществлять профессиональную деятельность в электронной образовательной среде.

Современный педагог должен обладать не только фундаментальными теоретическими знаниями, но и практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий, создания электронных образовательных ресурсов, организации образовательного процесса посредством образовательных онлайн-платформ, а также высоким уровнем медиаграмотности и информационной культуры.

В Республике Узбекистан цифровизация сферы образования определена как одно из приоритетных направлений государственной политики. В частности, в Стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» особое внимание уделяется широкому внедрению современных информационных технологий в систему образования, повышению уровня цифровой грамотности педагогических кадров и совершенствованию электронных образовательных ресурсов.

Кроме того, в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» подчёркивается необходимость внедрения современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Это свидетельствует о возрастающей значимости цифровой компетентности в профессиональной деятельности современного педагога.

В связи с этим научный анализ современных педагогических подходов, направленных на совершенствование цифровой подготовки будущих учителей, приобретает особую теоретическую и практическую значимость.

Теоретические аспекты развития цифровой компетентности будущих педагогов

В современных научно-педагогических исследованиях цифровая компетентность рассматривается как интегративное качество личности, отражающее способность эффективно, критически и целенаправленно использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что уровень цифровой подготовки педагога оказывает непосредственное влияние на качество образовательного процесса, мотивацию обучающихся и эффективность усвоения учебного материала. В условиях цифровизации образования преподаватель становится не только источником знаний, но и организатором электронной образовательной среды, координатором самостоятельной деятельности студентов и модератором образовательного взаимодействия.

Согласно международным подходам UNESCO и европейской модели DigComp Framework, цифровая компетентность включает навыки поиска и анализа информации, цифровой коммуникации, создания цифрового контента, обеспечения информационной безопасности и решения профессиональных задач посредством современных информационных технологий.

С педагогической точки зрения цифровая компетентность предполагает способность преподавателя эффективно функционировать в условиях электронной образовательной среды, использовать образовательные онлайн-платформы, применять интерактивные методы обучения и организовывать образовательный процесс на основе инновационных педагогических подходов.

По мнению автора, совершенствование цифровой подготовки будущих педагогов должно носить комплексный и непрерывный характер. Развитие профессиональных цифровых

навыков необходимо осуществлять не только в рамках отдельных дисциплин, связанных с информационными технологиями, но и посредством интеграции цифровых инструментов во все направления профессиональной подготовки.

Кроме того, процесс развития профессиональных цифровых навыков способствует формированию аналитического мышления, информационной культуры, медиаграмотности и способности к самостоятельному обучению. В условиях постоянного обновления современных информационных технологий именно способность к непрерывному самообразованию становится одним из важнейших профессиональных качеств современного педагога.

Проблемы совершенствования цифровой подготовки будущих педагогов

Несмотря на значительные возможности современных информационных технологий, процесс совершенствования цифровой подготовки будущих педагогов сопровождается рядом объективных трудностей и противоречий.

Одной из наиболее актуальных проблем является недостаточный уровень практической подготовки студентов в области применения современных образовательных технологий. Во многих случаях образовательный процесс по-прежнему ориентирован преимущественно на передачу теоретических знаний, тогда как практические аспекты использования образовательных онлайн-платформ, интерактивных ресурсов и современных электронных инструментов остаются недостаточно разработанными.

Существенной проблемой также является недостаточный уровень цифровой подготовки части преподавателей высших образовательных учреждений. В условиях стремительного обновления современных информационных технологий педагогам нередко сложно своевременно адаптироваться к новым требованиям и эффективно внедрять инновационные инструменты в образовательный процесс.

Кроме того, определённые трудности связаны с ограниченностью электронных ресурсов отдельных образовательных учреждений. Недостаточное материально-техническое обеспечение, нестабильный доступ к интернет-ресурсам и нехватка современных образовательных онлайн-платформ могут негативно влиять на качество организации обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях цифровой трансформации общества совершенствование цифровой подготовки будущих педагогов становится одним из приоритетных направлений развития системы педагогического образования. Активное внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс требует подготовки специалистов, способных эффективно функционировать в условиях электронной образовательной среды, применять инновационные методы обучения и обеспечивать высокое качество образовательной деятельности.

Проведённый анализ показал, что развитие профессиональных цифровых навыков представляет собой сложный и многоаспектный процесс, включающий формирование информационной культуры, медиаграмотности, навыков цифровой коммуникации,

аналитического мышления и способности к самостоятельному профессиональному развитию.

В ходе исследования установлено, что наиболее эффективными направлениями совершенствования цифровой подготовки являются компетентностный подход, использование интерактивных методов обучения, технология смешанного обучения (blended learning), а также применение современных образовательных онлайн-платформ. Таким образом, развитие профессиональных цифровых навыков будущих педагогов является важнейшим условием повышения качества современного образования, обеспечения конкурентоспособности педагогических кадров и успешной адаптации системы образования к требованиям цифрового общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» // Национальная база данных законодательства. - Ташкент, 2020.
2. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ - 6079 от 5 октября 2020 года «Об утверждении стратегии “Цифровой Узбекистан - 2030”» // Национальная база данных законодательства. – Ташкент, 2020.
3. Мирзиёев Ш.М. Стратегия Нового Узбекистана. - Ташкент: «O'zbekiston», 2021. - 464 с.
4. Постановления Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания» // Национальная база данных законодательства.
5. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. – Paris: UNESCO Publishing, 2019. – 64 p.
6. European Commission. DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. – 48 p.
7. Толипов О., Усмонбоева М. Теоретические и практические основы педагогических технологий. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2019. – 208 с.
8. Ишмухамедов Р. Инновационные образовательные технологии. – Ташкент: Tafakkur, 2021. – 176 с.
9. Муслимов Н.А. Основы профессиональной компетентности и педагогического мастерства. – Ташкент: Innovatsiya-Ziyo, 2020. – 240 с.
10. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент: O'qituvchi, 2018. – 192 с.
11. Абдуқодиров А.А. Информационные технологии и дистанционное образование. – Ташкент: Fan, 2020. – 152 с.
12. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2019. – 368 с.
13. Косимов О. Педагогические основы использования цифровых технологий в образовательном процессе // Народное образование. – Ташкент, 2022. – №3. – С. 45–49.
14. Сафарова Р. Факторы развития цифровой компетентности в педагогическом образовании // Педагогическое мастерство. – Бухара, 2023. – №2. – С. 71–75.