

IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING PREPOSITIONAL-CASE CONSTRUCTIONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN SENIOR GRADES OF SCHOOLS WITH UZBEK AS THE LANGUAGE OF INSTRUCTION

Аскарова Маржона Хамза кизи
преподаватель кафедры русского языка
и методики преподавания УзГУМЯ Ташкент, Узбекистан
marjonashoxnur@gmail.com

ABSTRACT

This article examines methodological approaches to improving the teaching of Russian prepositional-case constructions in senior classes of schools with Uzbek as the language of instruction. Particular attention is given to the comparative analysis of the Russian and Uzbek languages, overcoming interlingual interference, and the use of modern multimedia technologies in the learning process. The study emphasizes the transition from mechanical memorization of grammatical endings to the conscious use of grammatical models in students' oral and written speech. The article highlights the importance of syntactic modeling, visual support schemes, interactive exercises, and text-centered learning in developing students' communicative competence. The proposed methodological strategies contribute to a deeper understanding of grammatical structures and help students effectively use prepositional-case constructions in real communicative situations.

Keywords: Russian as a foreign language, prepositional-case constructions, language interference, comparative analysis, communicative approach, multimedia technologies.

Аннотация

В статье рассматриваются методические подходы к совершенствованию обучения предложно-падежным конструкциям русского языка в старших классах школ с узбекским языком обучения. Особое внимание уделяется сопоставительному анализу русского и узбекского языков, преодолению межъязыковой интерференции и использованию современных мультимедийных технологий. Предлагается переход от традиционного механического заучивания падежных окончаний к формированию осознанного использования грамматических моделей в устной и письменной речи учащихся.

Ключевые слова: русский язык как неродной, предложно-падежные конструкции, интерференция, сопоставительный анализ, коммуникативный подход, мультимедийные технологии.

Annotatsiya

Ushbu maqolada o'zbek tilida ta'lim olib boriladigan maktablarning yuqori sinflarida rus tilidagi predlogli kelishik konstruksiyalarini o'qitish metodikasini takomillashtirish masalalari ko'rib chiqiladi. Tadqiqotda rus va o'zbek tillarining qiyosiy tahlili, tillararo interferensiyani bartaraf etish hamda o'quv jarayonida zamonaviy multimediya texnologiyalaridan foydalanish muhim ahamiyat kasb etishi ta'kidlanadi. Maqolada

grammatik qo'shimchalarni mexanik yodlashdan voz kechib, o'quvchilarda grammatik modellarni og'zaki va yozma nutqda ongli ravishda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish zarurligi asoslab beriladi. Shuningdek, sintaktik modellashtirish, vizual tayanch sxemalar, interaktiv mashqlar va matnga asoslangan yondashuv o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda muhim vosita sifatida ko'rsatiladi.

Kalit so'zlar: rus tili (xorijiy til sifatida), predlogli kelishik konstruksiyalari, til interferensiyasi, qiyosiy tahlil, kommunikativ yondashuv, multimediya texnologiyalari.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях многоязычного образовательного пространства Узбекистана обучение русскому языку в школах с узбекским языком обучения приобретает особую актуальность. Одной из наиболее сложных грамматических тем для учащихся являются предложно-падежные конструкции (ППК), поскольку их правильное употребление требует не только знания падежной системы русского языка, но и понимания закономерностей управления и семантики предлогов.

Трудности усвоения ППК обусловлены существенными различиями в типологической структуре русского и узбекского языков. Русский язык относится к флективным языкам, где грамматические значения выражаются преимущественно окончаниями, тогда как узбекский язык является агглютинативным, в котором грамматические отношения передаются с помощью аффиксов и послелогов. Эти различия часто приводят к межъязыковой интерференции и типичным ошибкам учащихся.

Цель данной статьи — рассмотреть пути совершенствования методики обучения предложно-падежным конструкциям русского языка в старших классах школ с узбекским языком обучения.

1. Лингвистические предпосылки обучения предложно-падежным конструкциям

Эффективное обучение предложно-падежным конструкциям невозможно без учета типологических различий между русским и узбекским языками.

Во-первых, в узбекском языке отсутствуют предлоги. Их функции выполняют падежные аффиксы и послелогов, что нередко приводит к ошибкам в русском языке: учащиеся пропускают предлоги или используют неверную падежную форму. Например, вместо конструкции *в школе* может употребляться форма без предлога или с неправильным падежом.

Во-вторых, важным методическим принципом является выявление смысловых параллелей между падежами двух языков. Например, узбекский исходный падеж с аффиксом **-dan** часто соответствует русскому родительному падежу с предлогами *из, с, от*. Такое сопоставление помогает учащимся осмыслить грамматические связи и облегчает усвоение новой языковой системы.

В-третьих, сложность представляет многозначность русских предлогов. Один и тот же предлог может употребляться с разными падежами и выражать различные значения: пространственные, временные, причинные или объектные. Поэтому обучение должно строиться поэтапно — от конкретных значений к более абстрактным.

Одним из эффективных способов обучения предложно-падежным конструкциям является использование синтаксических моделей. В отличие от традиционного метода заучивания таблиц склонений, моделирование помогает учащимся усвоить грамматику через речевые образцы.

Основу обучения могут составлять типовые словосочетания по модели:

глагол + предлог + существительное в определенном падеже.

Например:

- *интересоваться музыкой;*
- *заниматься в секции;*
- *говорить о книге.*

Такие модели формируют устойчивые речевые навыки и помогают учащимся быстрее ориентироваться в системе управления глаголов.

Важную роль играют также опорные конспекты и визуальные схемы. Графическое представление предлогов и падежных окончаний облегчает восприятие грамматических связей и способствует лучшему запоминанию. Например, пространственные отношения можно представить в виде схем движения: *в — из — к — через*, что позволяет учащимся визуально представить значение предлогов.

Современная методика преподавания русского языка ориентирована на коммуникативный подход и активное использование цифровых технологий.

Мультимедийные средства обучения позволяют наглядно демонстрировать значения предлогов и падежных форм. Анимации, интерактивные карты и видеоматериалы помогают учащимся лучше понять пространственные отношения, выражаемые предлогами, например: *в, на, из, через, к.*

Эффективным средством являются интерактивные упражнения на образовательных платформах. Игровые задания, тесты и виртуальные тренажеры позволяют учащимся многократно отрабатывать грамматические конструкции, что способствует формированию устойчивых навыков.

Кроме того, важное значение имеет текстоцентрический подход. Работа с аутентичными текстами дает возможность анализировать употребление предложно-падежных конструкций в реальном контексте, выявлять их стилистические особенности и использовать их в собственной речи.

Заключительным этапом обучения является переход от тренировочных упражнений к самостоятельной речевой деятельности учащихся.

Эффективным методом являются ситуативные задания. Учитель создает коммуникативные ситуации, в которых учащиеся должны использовать определенные предложно-падежные конструкции. Например:

- рассказ о своем хобби;
- описание маршрута до школы;
- обсуждение любимых книг или фильмов.

Такие задания стимулируют использование грамматических форм в естественной коммуникации.

Большое значение имеет также проектная деятельность. Подготовка презентаций, мини-исследований или творческих проектов на русском языке способствует развитию речевой компетенции учащихся и формированию навыков грамотного использования предложно-падежных конструкций.

Заключение

Совершенствование методики обучения предложно-падежным конструкциям русского языка в старших классах школ с узбекским языком обучения должно основываться на комплексном подходе. Важными компонентами данной методики являются сопоставительный анализ русского и узбекского языков, использование грамматических моделей и опорных схем, внедрение мультимедийных технологий и организация коммуникативной речевой практики.

Применение данных методов позволяет преодолеть межъязыковую интерференцию, повысить уровень грамматической компетенции учащихся и сформировать у них навыки осознанного использования предложно-падежных конструкций в устной и письменной речи.

Использованная литература

1. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – Москва: Русский язык, 2002.
2. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – Москва: Индрик, 2005.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва: Просвещение, 1991.
4. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – Москва: Наука, 1974.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Москва: Логос, 2004.