

THE EFFECT OF USING THE GUIDED DISCOVERY METHOD AND THE COMPUTER IN LEARNING SOME SERVING SKILLS IN VOLLEYBALL

Asst. L. Ali Fawzi Ahmed

College of Physical Education and Sports Sciences University of Samarra

ali.f.ahmad@yusamarra.edu.iq

Asst. L. Wissam Hamid Ali

College of Physical Education and Sports Sciences - University of Samarra

wisam87@yusamarra.edu.iq

ABSTRACT

Many methods have appeared in education that have had positive results for learners, including the guided discovery method, which is a type of discovery education method, as it depends on the learner to learn the bulk of the performance, relying on himself and referring to the teacher in receiving the broad outlines of the movement. He takes care of the other details himself, that is, in discovering and learning them, in addition to discovering his mistakes himself and working to correct them, and he accompanies him in that teaching.

Studying the interaction between the guided discovery method and the computer has an impact on developing the learning level of students of the College of Physical Education and their awareness of the skills required to be learned during the plane lesson and revealing their educational level, from the perspective that the guided discovery method using the computer cannot be judged except through the effect that appears. To improve the performance of students, and here the importance of research is evident in choosing the method of guided discovery and the computer in learning serving skills in volleyball, which is considered a basis for most practitioners. The problem of the research lies in the fact that the philosophy of guided discovery learning and its real dimensions are represented in the methods that govern the students' performance, as well as the teaching of volleyball is dominated by the nature of explanation and presentation on the part of the teacher, and that the participation of students is limited to the distinguished ones among them during performance, in addition to implementing the volleyball lesson and providing information without paying attention to the differences in students' readiness, which is why the researchers saw that experimenting with the guided discovery method and using the computer would increase students' effectiveness because of their advantages, in addition to employing visual ability by photographing the students' movements and displaying it directly to them on the projector (data show) to enlarge the size of the image. The aim of the study is to identify the effect of the guided discovery method and the method used by the teacher in teaching some serving skills in volleyball, and to identify the differences between the results of tests of some serving skills in volleyball for the experimental and control groups.

The researchers hypothesized that the guided discovery method has a positive impact on learning and retaining some volleyball serving skills, as well as the existence of significant differences between the results of tests of some volleyball skills under investigation (pre- and post-test) for the experimental and control groups and in favor of the post-tests.

The researchers used the experimental method because it suits the nature of the problem to be solved. The research sample was selected from the students of the second stage in a random manner through lottery, and pre- and post-tests were conducted on the research sample to reach the results. The researchers used statistical methods according to the ready-made statistical package SPSS to process the data they obtained.

Keywords: (using the guided discovery method - computer - some serving skills – volleyball)

اثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والحاسوب في تعلم بعض مهارات الارسال في الكرة الطائرة

م.م علي فوزي احمد – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة سامراء

ali.f.ahmad@yusamarra.edu.iq

م.م وسام حميد علي – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة سامراء

wisam87@yusamarra.edu.iq

ملخص البحث

فقد ظهر العديد من الاساليب في التعليم التي كان لها نتائجها الايجابية على المتعلمين ومن بينها اسلوب الاكتشاف الموجه الذي يعد نوعاً من انواع اساليب التعليم بالاكتشاف حيث يعتمد على المتعلم في تعلم الجزء الاكبر من الاداء معتمداً على نفسه والرجوع الى التدريسي في تلقي الخطوط العريضة للحركة، اما التفاصيل الاخرى فإنه يتولاها بنفسه أي في اكتشافها وتعلمها فضلاً عن اكتشاف اخطائه بنفسه والعمل على تصحيحها ويصاحبه في ذلك التدريسي .

ان دراسة التفاعل بين اسلوب الاكتشاف الموجه والحاسوب لها تأثير في تطوير مستوى تعلم طلبة كلية التربية الرياضية وادراكهم للمهارات المطلوب تعلمها خلال درس الطائرة والكشف عن المستوى التعليمي لديهم ، وذلك من زاوية ان اسلوب الاكتشاف الموجه بأستخدام الحاسوب لا يمكن الحكم عليه الا من خلال الاثر الذي يظهر على تحسن اداء الطلاب وهنا تتجلى اهمية البحث في اختيار اسلوب الاكتشاف الموجه و الحاسوب في تعلم مهارات الارسال في الكرة الطائرة والتي تعد اساسا لدى اغلب الممارسين. اما مشكلة البحث فتكمن ان فلسفة التعلم بالاكتشاف الموجه وابعاده الحقيقية متمثلة في الاساليب التي تحكم اداء الطلبة ، وكذلك تدريس رياضة الطائرة يغلب عليه طابع الشرح والعرض من جانب المدرس ، وان مشاركة الطلاب محدودة على المميزين منهم اثناء الاداء ، الى جانب تنفيذ درس الطائرة وتقديم المعلومات دون الاهتمام بالفروق في الاستعداد لدى الطلبة ، لهذا رأى الباحثان ان تجريب اسلوب الاكتشاف الموجه واستخدام الحاسوب سوف يزيد من فاعلية الطلاب لما لهما من مميزات الى جانب توظيف القدرة البصرية من خلال تصوير حركات الطلاب وعرضها مباشرة لهم على جهاز العرض (الداتا شو) لتكبير حجم الصورة ، وهدف الدراسة هو التعرف على تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه والاسلوب المتبع من قبل المدرس في تعليم بعض مهارات الارسال في الكرة الطائرة ، والتعرف على الفروق بين نتائج اختبارات بعض مهارات الارسال في الكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

وافترض الباحثان إن لأسلوب الاكتشاف الموجه تأثير ايجابيا في تعلم بعض مهارات الارسال في الكرة الطائرة والاحتفاظ به وكذلك وجود فروق معنوية بين نتائج اختبارات بعض المهارات الكرة الطائرة قيد البحث (القبلية والبعديّة) للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية.

واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها. وتم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة الثانية بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وتم اجراء الاختبارات القبلية والبعدي لعينة البحث للوصول الى النتائج ، واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية وفق الحقيبة لمعالجة البيانات التي حصلوا عليها .SPSS/الاحصائية الجاهزة

الكلمات المفتاحية : (استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه - الحاسوب - بعض مهارات الارسال - الكرة الطائرة)

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :-

ان التدريس هو العملية التي يتم من خلالها نقل المعلومات التي يتضمنها المنهج المقرر بوساطة المدرس إلى الطالب ولكي يكون ايصالها بصورة جيدة ومميزة وذات تأثير فعال فعلى المدرس ان يمتلك مجموعة من الامكانيات والوسائل وان يستخدم اساليب مناسبة للوصول الى اهدافه التي يسعى اليها .

ان كل مدرس له حرية اختيار وتغييره الاسلوب الذي يمكنه من ايصال المعلومات للطالب ، لذلك نجد ان لكل أسلوبه الخاص الذي يميزه عن الاخرين عند استخدامه للطريقة التدريسية نفسها.

وقد ظهر العديد من الاساليب في التعليم التي كان لها نتائجها الايجابية على المتعلمين ومن بينها اسلوب الاكتشاف الموجه الذي يعد نوعاً من انواع اساليب التعليم بالاكتشاف حيث يعتمد على المتعلم في تعلم الجزء الاكبر من الاداء معتمداً على نفسه والرجوع الى التدريسي في تلقي الخطوط العريضة للحركة، اما التفاصيل الاخرى فإنه يتولاها بنفسه أي في اكتشافها وتعلمها فضلاً عن اكتشاف اخطائه بنفسه والعمل على تصحيحها ويصاحبه في ذلك التدريسي .

ان دراسة التفاعل بين اسلوب الاكتشاف الموجه والحاسوب لها تأثير في تطوير مستوى تعلم طلبة كلية التربية الرياضية وادراكهم للمهارات المطلوب تعلمها خلال درس الطائرة والكشف عن المستوى التعليمي لديهم ، وذلك من زاوية ان اسلوب الاكتشاف الموجه بأستخدام الحاسوب لا يمكن الحكم عليه الا من خلال الاثر الذي يظهر على تحسن اداء الطلاب ، اضافة الى تدريب المدرسين على كيفية التنوع في استخدام طرائق واساليب التدريس الملائمة لنوع المهارة المراد تعلمها ولتحسين اداء الطلبة .

وبما ان لعبة الطائرة من الالعاب الجماعية فعلى المدرس ان يختار الاسلوب الذي يتناسب مع نوع المهارات والصفات البدنية والقدرات الحركية التي تساعد الطالب على تعلم المهارة وتطوير قابلياته.

وهنا تتجلى اهمية البحث في اختيار اسلوب الاكتشاف الموجه و الحاسوب في تعلم مهارات الارسال في الكرة الطائرة والتي تعد اساسا لدى اغلب الممارسين لما تتميز به من ربط وتناسق وكذلك تأثير هذا الاسلوب للوصول بالطلاب الى المستوى الذي يهدف اليه المدرس .

2-1 مشكلة البحث :

ان بعض المدرسين يستخدمون اسلوباً واحداً او أساليب لا تتناسب مع قابليات الطالب ونوع المهارة ويركز على الاساليب التي تعتمد على جهد المدرس والذي يكون صانعاً لمعظم القرارات المتعلقة بالمهارة ، اما الطالب فعليه تنفيذ وأداء ذلك المطلوب .

ان فلسفة التعلم بالاكتشاف الموجه وابعاده الحقيقية متمثلة في الاساليب التي تحكم اداء الطلبة ، وكذلك تدريس رياضة الطائرة يغلب عليه طابع الشرح والعرض من جانب المدرس ، وان مشاركة الطلاب محدودة على المتميزين منهم اثناء الاداء ، الى جانب تنفيذ درس الطائرة وتقديم المعلومات دون الاهتمام بالفروق في الاستعداد لدى الطلبة ، لهذا كله رأى الباحثان ان تجريب اسلوب الاكتشاف الموجه واستخدام الحاسوب

سوف يزيد من فاعلية الطلاب لما لهما من مميزات الى جانب توظيف القدرة البصرية من خلال تصوير حركات الطلاب وعرضها مباشرة لهم على جهاز العرض (الداتا شو) لتكبير حجم الصورة .

لذلك فقد اختار الباحثان اسلوب الاكتشاف الموجه والحاسوب في تعلم مهارات الارسال في الكرة الطائرة واستخدام الحاسوب في تعزيز عملية التعلم والوصول للاداء الى الافضل وذلك من اجل التوصل الى ما تصبو اليه والتي تعاني من صعوبة تعلمها لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك .

3-1 أهداف البحث :

1. التعرف على تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه والاسلوب المتبع من قبل المدرس في تعليم بعض مهارات الارسال في الكرة الطائرة.
2. التعرف على الفروق بين نتائج اختبارات بعض مهارات الارسال في الكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة.
3. التعرف على الفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في نتائج اختبارات متغيرات البحث.

4-1 فروض البحث :

1. إن لأسلوب الاكتشاف الموجه تأثير ايجابيا في تعلم بعض مهارات الارسال في الكرة الطائرة والاحتفاظ به .
2. وجود فروق معنوية بين نتائج اختبارات بعض المهارات الكرة الطائرة قيد البحث (القلبية والبعدية) للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية.
3. وجود فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في نتائج اختبارات بعض مهارات الارسال في الكرة الطائرة (البعدية والاحتفاظ بها) ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري :طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك المرحلة الثانية للعام الدراسي 2023-2024 .
- 2-5-1 المجال الزمني : من 2023/3/1 ولغاية 2023/ 4 /27 .
- 3-5-1 المجال المكاني : القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهجية البحث : استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها.

3-2 مجتمع وعينة البحث : حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كركوك للعام الدراسي 2022 - 2023 والبالغ عددهم (72) طالبا ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وبعد استبعاد الطلبة الراسبين ولاعبي الطائرة تم تحديد عينة البحث وتكونت من (60) طالبا لكل شعبة من الشعب المختارة ، إذ بلغت النسبة المئوية لها (83.33). وقد تم توزيع عينة البحث على مجموعتين المجموعة الأولى التجريبية وعددهم (30) طالبا(أسلوب الاكتشاف الموجه و الحاسوب) والمجموعة الثانية الضابطة(الأسلوب المتبع من قبل المدرس) وعددهم (30) طالبا.

3-2-1 تجانس عيني البحث وتكافؤهما :

3-1-2-1 تجانس العينة : قام الباحثان بإيجاد التجانس بين مجموعتي البحث(أفراد عيني البحث في متغيرات الطول والوزن فقط، لان أعمار الطلبة محصورة مابين (20-21) سنة وتم استبعاد الطلبة من غير هذه الأعمار(الارسال من الاسفل , الارسال الخطافي, الارسال

(للمتغيرات اقل من القيمة الجدولية عند درجتى حرية (29) ومستوى دلالة (0.05) وباللغة F التنسي) باستخدام الاختبار الفائي، إذ ظهرت أقيام (1.90) مما يدل على تجانس أفراد العينتين وكما نلاحظه في الجدول (1)

جدول (1)

(الجدولية والمحسوبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية F يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة)

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المحسوبة F قيم	الجدولية F قيم	الدلالة الإحصائية
	ع	س ⁻	ع	س ⁻			
الوزن	3.64	64.26	4.62	65.36	1.61	1.90	غير معنوي
الطول	3.76	170	3.47	170.66	1.17		غير معنوي
الارسال من الاسفل	1.12	3.25	1.18	3.71	1.11		غير معنوي
الارسال الخطافي	1.31	3.63	1.08	3.58	1.47		غير معنوي
الارسال التنسي	1.12	3.58	1.10	3.77	1.03		غير معنوي

(عند درجة حرية (29.29) ومستوى دلالة (0.05) هي (1.90). F * القيمة الجدولية للاختبار)

3-2-1-2-3 تكافؤ عيني البحث : قام الباحثان بأجراء التكافؤ على عيني البحث في متغيرات (الطول،الوزن) المهارات الارسال من الاسفل , ولجميع المتغيرات اقل من القيم الجدولية عند درجة حرية (58) t) وكما ظهرت أقيام (t الارسال الخطافي ،الارسال التنسي باستخدام اختبار) ومستوى دلالة (0.05) وباللغة (2.01) مما يدل على تكافؤ العينة وكما مبين في الجدول (2) .

(الجدولية والمحسوبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية جدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة)

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المحسوبة t قيم	الجدولية * t قيم	الدلالة الإحصائية
	ع	س ⁻	ع	س ⁻			
الوزن	3.64	64.26	4.62	65.36	1.08	2.01	غير معنوي
الطول	3.76	170	3.47	170.66	0.75		غير معنوي
الارسال من الاسفل	1.12	3.25	1.18	3.71	1.64		غير معنوي
الارسال الخطافي	1.31	3.63	1.08	3.58	0.44		غير معنوي
الارسال التنسي	1.12	3.58	1.10	3.77	0.74		غير معنوي

(عند درجة حرية (58) وتحت مستوى دلالة (0.05). t * القيمة الجدولية للاختبار)

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

3-3-1 الوسائل البحثية :

1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

2- الملاحظة.

3- شبكة المعلومات (الانترنت).

4- الاختبارات والقياس.

3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

(ذات تردد (24 صورة عدد (1). Sony. آلة تصوير فيديو نوع)

. حامل ثلاثي للكاميرا عدد (1) .

. شاشة كبيرة لعرض المهارات .

. حاسوب (بانتيوم 3).

. كرات طائرة عدد 12 .

(عدد (13). Princo. نوع CD. أقراص

(Data Show. جهاز عرض)

. شريط قياس بطول (3) متر .

. جهاز ميزان طبي لقياس الوزن .

. ملعب طائرة قانوني .

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

اشتملت الإجراءات على ما يلي :-

3-4-1 التجربة الاستطلاعية : تعد التجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة للتجربة الأساسية ويجب أن تتوفر فيها الشروط والظروف التي تكون

فيها التجربة الأساسية ما أمكن ذلك حتى يمكن الأخذ بها.⁽¹⁾

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2023/3/5 على عينة تكونت من (6) طلاب من مجتمع البحث وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية

وكان الهدف الرئيس من التجربة الاستطلاعية الوقوف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثان وفي ضوء ما تقدم تم التعرف على ما يأتي :

- معرفة مدى استعداد عينة البحث لأداء الاختبارات وملائمتها لهم.

- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.

- التأكد من تثبيت الأبعاد المناسبة لنصب الكاميرا أو مدى الرؤيا ووضوح الصورة وإمكانية التصوير .

(1) قيس ناجي ، بسطويسي احمد (1987) : الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي : مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ،

3-4-2 الاختبار القبلي : إن الاختبار "هو وسيلة التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والبرامج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل العمرية فهو يشير بوضوح إلى مدى التقدم والنجاح في تحقيق الأهداف الموضوعية"⁽²⁾.

وبعد تنفيذ وحدتين تعليمية (تعريفية) مهارة الارسال من الاسفل ,الارسال الخطافي , الارسال التنسي استغرقت أسبوعاً تضمنت شرحاً عن كيفية اداء المهارة وتطبيقها للمجموعتين (التجريبية والضابطة).

بعدها تم إجراء اختبار مستوى الاداء الفني في يوم الاحد المصادف 2023/3/12 في الساعة التاسعة صباحاً في قاعة الطائرة بكلية التربية الرياضية - جامعة كركوك حيث قام بتقويم اختبار مستوى الاداء الفني للمهارات قيد البحث عدد من المحكمين* إذ استخدم الباحثان ذات سرعة 25 صورة بالثانية،موضوعة على حامل ثلاثي يبتعد عن ملعب الكرة الطائرة (10 م). Sony آلة تصوير فيديو واحدة نوع وبارتفاع (1.03 م) إذ يكون التصوير ذات رؤيا واضحة للمشاهد في أداء المهارة بصورة جيدة تساعد على اكتشاف الأخطاء التي وقع بها أثناء أداءه المهارة ، وتم تحديد درجة الاداء الفني بـ (10) عشرة درجات لكل مهارة ..

3-5 المنهج التعليمي : لغرض معرفة تأثير اسلوب الاكتشاف الموجه باستعمال الحاسوب في تعلم مهارات الارسال للحركات الارضية وهي الارسال من الاسفل ، الارسال الخطافي ، الارسال التنسي ، اذ اشتمل المنهج التعليمي على ثمان وحدات تعليمية وبواقع وحدتين للارسال من الاسفل وثلاث وحدات للارسال الخطافي وثلاث وحدات للارسال التنسي .

اذ كان زمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة وقد تم توزيع الوقت للوحدات التعليمية وكما مبين في الجدول (4) .

جدول (3) اقسام توزيع الوقت للوحدة التعليمية

الفعاليات والمهارات	الوقت	اقسام الوحدة
تسجيل حضور الطلاب	4 د	الجانب التنظيمي
اعداد عام لجميع اعضاء الجسم	8 د	اولاً: القسم الاعدادي
اعداد خاص للمهارات	8 د	أ- القسم التحضيري العام (احماء عام) ب- القسم التحضيري الخاص (احماء خاص)
على الطلاب والتوصل الى الجواب* طرح الاسئلة الصحيح تطبيق المهارة وادائها ضمن اجاباتهم للاسئلة التي طرحت عليهم وتصوير ادائهم لاكتشاف اخطائهم وتصحيحها	60 د	ثانياً : القسم الرئيسي الجانب التعليمي الجانب التطبيقي
تمارين والعباب تهدئة او رفع جهد ، الانصراف	10 د	ثالثاً : القسم الختامي

(2) كمال عبد المجيد ومحمد صبحي حسنين ،(ب،ت): اللياقة البدنية ومكوناتها الاسس النظرية ، الاداء البدني ، طرق قياس ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ص 267 .

اسماء المحكمين *	الشهادة	الاختصاص	مكان العمل
دكتورا تربية رياضية	الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	1. ا.د. عدي جاسب حسن
دكتورا تربية رياضية	الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	2- ا.م.د. عباس مجيد قادر
دكتورا تربية رياضية	الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	3- م.د. ياسر رضا قنبر

لقد تم اعداد المنهج التعليمي للمهارات قيد البحث وهي الارسال من الاسفل الارسال الخطافي ، الارسال التنسي ، اذ ان الاداء يكون ضمن طرح الاسئلة من قبل المدرس للطلاب واعطائهم الوقت للتفكير بحيث يقوم المدرس باستقراء افكارهم ومعلوماتهم التي يمتلكونها للتوصل الى الجواب الصحيح.

وعلى سبيل المثال عند طرح اسئلة حول مهارة الارسال من الاسفل وهي :

كيف يكون الارسال من الاسفل ؟ يجب الطلاب اليبدين للاسفل والقدمين للاعلى فيعززهم المدرس بـ (جيد) كيف تكون مسافة الرجلين على الارض ؟ يجب الطلاب بعد التفكير بعرض الصدر (جيد جداً) كيف تكون الاصابع مفتوحة قلباً ممتاز طبقوا ما اجبتم عليه وبعد ذلك يسأل المدرس هل تكون اليبدين ممدودة ام مثنية ؟ يجب الطلاب ممدودة (جيد) ماذا تفعل بالذراع الحرة ؟ يفكر الطلاب وبعد فترة من الوقت اجاب الطلاب تقوم بضرب الكرة (ممتاز) بعد ذلك كيف تكون القدمين ؟ الجواب مفتوحتان (ممتاز) كيف تحقق الارسال من الاسفل ؟ يعطي المدرس فترة من الوقت للتفكير واذا لم يتوصلوا الى الجواب يقوم بتقريب السؤال للاجابة عليه .

ومن خلال وجود فريق العمل الموجود يقوم بتصوير اداء الطلاب وبعد فترة يطلب من كل طالب مشاهدة اداءه واكتشاف الاخطاء التي وقع بها. ضمن الاسئلة التي سؤل بها.

وهكذا يتم تطبيق المهارتين وهي الارسال الخطافي والارسال التنسي .

3-6 الاختبارات البعدية: بعد الانتهاء من ثمان وحدات تعليمية تم إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث بتاريخ 2023/4/11 الموافق الأحد الساعة التاسعة صباحاً في قاعة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك ، إذ حرص الباحثان على تهيئة الظروف نفسها للاختبار من ناحية الزمان والمكان والأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات القبليّة ، وقوم الاداء المقومون انفسهم في الاختبارات وبالصيغة نفسها وبالاسلوب نفسه.

3-7 اختبارات الاحتفاظ : تم اجراء اختبار الاحتفاظ لتغيرات البحث يوم 2023/4/18 وذلك بعد مرور (7) ايام من الاختبار البعدي وقد راعى الباحثان نفس الظروف والوقت الذي اجريت فيه الاختبارات القبليّة والبعدية من قبل نفس المحكمين وباستخدام نفس اسلوب تقسيم الدرجة

7-3SPSS. الوسائل الاحصائية : استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية وفق الحقيبة الاحصائية الجاهزة

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-4 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث لمهارة الارسال من الاسفل وتحليلها :

(المحسوبة للاختبار القبلي والبعدي لمهارات الارسال من الاسفل الجدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة)

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدي		القبلي		المعالم الإحصائية المجمعة
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	9.90	2.10	6.66	1.18	3.76	التجريبية
معنوي	7.24	1.29	5.66	1.12	3.30	الضابطة

(29.) وتحت درجة حرية (0.05) الجدولية = (1.699) عند مستوى دلالة (t) قيمة)

(وبانحراف معياري 3.76 أظهرت نتائج الجدول (4) أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار الارسال من الاسفل القبلي هو)

(9.90) (المحسوبة فهي (t) أما قيمة (2.10) وبانحراف معياري مقداره (6.66) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (1.18) مقداره)

(وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين 0.05) وعند مستوى دلالة (29) الجدولية البالغة (1.699) بدرجة حرية (t) وهي اكبر من قيمة (الاختبارين و لصالح الاختبار البعدي .

(والوسط الحسابي (1.12) بانحراف معياري (3.30) وأن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في اختبار الارسال من الاسفل القبلي هو (

(الجد t) وهي اكبر من قيمة (7.24) المحسوبة فهي (t) أما قيمة (1.29) بانحراف معياري مقداره (5.66) في الاختبار البعدي هو (

(وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين و لصالح الاختبار (0.05) وعند مستوى دلالة (29) والية البالغة (1.699) بدرجة حرية البعدي وكما موضح في الشكل (7) .

2-4 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعي البحث لمهارة الارسال الخطافي وتحليلها:

(المحسوبة للاختبار القبلي والبعدي مهارة الارسال الخطافي الجدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (

نوع الدلالة	(tقيمة) المحسوبة	البعدي		القبلي		المعالم الإحصائية المجموعة
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	12.46	1.05	6.76	1.08	3.60	التجريبية
معنوي	6.73	1.06	5.83	1.31	3.73	الضابطة

(29) وتحت درجة حرية (0.05) الجدولية = (1.699) عند مستوى دلالة (t) قيمة (

(3.60) أظهرت نتائج الجدول (5) أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار الارسال الخطافي القبلي هو (t) أما قيمة (1.05) وبانحراف معياري مقداره (6.76) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (1.08) وبانحراف معياري مقداره (وهذا يدل على (0.05) وعند مستوى دلالة (29) الجدولية البالغة (1.699) بدرجة حرية (t) وهي اكبر من قيمة (12.46) المحسوبة فهي (وجود فروق معنوية بين الاختبارين و لصالح الاختبار البعدي

(والوسط الحسابي في (1.31) بانحراف معياري (3.73) وأن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في اختبار الارسال الخطافي القبلي هو (

(الجد ولية t) وهي اكبر من قيمة (6.73) المحسوبة فهي (t) أما قيمة (1.06) بانحراف معياري مقداره (5.83) في الاختبار البعدي هو (

(وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين و لصالح الاختبار البعدي (0.05) وعند مستوى دلالة (29) البالغة (1.699) بدرجة حرية (

3-4 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعي البحث لمهارة الارسال التنسي وتحليلها :

(المحسوبة للاختبار القبلي والبعدي مهارة الارسال التنسي الجدول (6) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (

نوع الدلالة	(tقيمة) المحسوبة	البعدي		القبلي		المعالم الإحصائية المجموعة
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	11.55	1.06	7	1.10	3.80	التجريبية
معنوي	4.13	1.43	4.93	1.12	3.60	الضابطة

(29) وتحت درجة حرية (0.05) الجدولية = (1.699) عند مستوى دلالة (t) قيمة (

(وبانحراف معياري (3.80) أظهرت نتائج الجدول (6) أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار الارسال التنسي القبلي هو (t) أما قيمة (1.06) وبانحراف معياري مقداره (7) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (1.10) مقداره (

(وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين (0.05) وعند مستوى دلالة (29) الجدولية البالغة (1.699) بدرجة حرية (t) وهي اكبر من قيمة) الاختبارين و لصالح الاختبار البعدي .

(والوسط الحسابي في (1.12) بانحراف معياري (3.60) وأن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في اختبار الارسال التنسي القبلي هو) (الجدولية (t) وهي اكبر من قيمة (4.13) المحسوبة فهي (t) أما قيمة (1.43) بانحراف معياري مقداره (4.93) الاختبار البعدي هو) (وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين و لصالح الاختبار البعدي (0.05) وعند مستوى دلالة (29) البالغة (1.699) بدرجة حرية) : 4-4 مناقشة نتائج الاختبارات متغيرات البحث :

من خلال ما تم عرضه في الجداول (4 ، 5 ، 6) أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبالية والبعديية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الارسال من الاسفل والارسال الخطافي و الارسال التنسي ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى إدخال أسلوب الاكتشاف الموجه واستخدام جهاز الحاسوب في العملية التعليمية الذي عمل على مساعدة المتعلم في فهم واستيعاب الأجزاء التفصيلية للمهارة وذلك من خلال عرض المهارة ببطء مما مكن المتعلم من إدراك واستيعاب تفاصيل المهارة كافة. إضافة إلى ذلك فان العامل الآخر الذي أثر في زيادة تعلم المهارة وإتقانها هو إتباع أسلوب اتشاف الاخطاء ومشاهدتها في جهاز الحاسوب ليتعرف الطالب بالاطء التي وقع فيها وكذلك مقارنة ادائه مع الاسئلة المطروحة عليه من قبل المدرس. ان هذه المهارات تعد من المهارات التي تحتاج عند تطبيقها إلى التدرج في تعلمها من السهل إلى الصعب ومن ثم أدائها بالشكل الكامل لان ((تجزئة أو تقسيم المهارة إلى أجزاء من خلال الاسئلة الموضوعية وأدائها بالأسلوب الجزئي يكون أكثر ملائمة في تعلم المبتدئين))⁽¹⁾ . إضافة الى ان الحاسوب ولد الرغبة والتشويق لدى المتعلم بالشكل الذي ساعده في السيطرة والتحكم على متطلبات الأداء لكونه قدم تغذية راجعة سمعية وبصرية إضافة الى انه استخدم أسلوب الاكتشاف الموجه الذي اسهم في تشجيع الطلاب وتدريبهم على التفكير والبحث وجمع المعلومات واتخاذ القرارات ، وكذلك زيادة عدد المحاولات التكرارية التي تعد من أهم المتطلبات الأساسية للتعلم وقد زادت من قدرته في أداء المهارات⁽²⁾.

كما أظهرت النتائج تطورا ملحوظا في تعلم الأداء الفني للمهارات اعلاه عند المجموعة الضابطة ويعزو الباحثان سبب هذا التطور إلى عدد الوحدات التعليمية المقررة ضمن المنهج التعليمي وعدد التكرارات المناسبة خلال الوحدة التعليمية والاستفادة من تنظيمها لزيادة تعلم المهارة وأسلوب تطبيق التمرينات المناسبة لدرجة الصعوبة في المهارة ومراعاتها لمستوى المرحلة العمرية للمتعلم على وفق قابلياته، إضافة إلى عملية تصحيح الخطاء أولا بأول والابتعاد عن إعطاء التمرينات الصعبة لأنها قد لا تراعي الفروقات الفردية بين المتعلمين .

4-5 نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الارسال من الاسفل :

(المحسوبة للاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة الجدول (7) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة) لمهارة الارسال من الاسفل

نوع الدلالة	تقييم (المحسوبة)	الضابطة		التجريبية		المعالم الإحصائية الاختبار
		ع	س	ع	س	
معنوي	2.38	1.29	5.66	2.10	6.66	الارسال من الاسفل

(وتحت درجة حرية (58) (0.05) الجدولية = (1.671) عند مستوى دلالة (t)قيمة)

(1) Schmidt.A.. Richard. Moter learning and performance. Kintics Books, cohming Illinois, 1991, P183.

(2) ظافر هاشم ، (2002) الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور ، أطروحة دكتوراه جامعة بغداد :كلية التربية الرياضية ، ص104.

(وبانحراف معياري 6.66 يتبين من نتائج الجدول (7) أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار الارسال من الاسفل البعدي هو (t) أما قيمة (1.29) وبانحراف معياري مقداره (5.66) مقدار (1.671) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو (وهذا يدل على (0.05) وعند مستوى دلالة (58) الجدولية البالغة (1.671) بدرجة حرية (t) وهي اكبر من قيمة (2.38) المحسوبة فهي (وجود فروق معنوية بين الاختبارين و لصالح المجموعة التجريبية .

4-6 نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الارسال الخطافي :

(المحسوبة للاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة tالجدول (8) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة) لمهارة الارسال الخطافي

نوع الدلالة	t قيمة) المحسوبة	الضابطة		التجريبية		المعالم الإحصائية الاختبار
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	3.72	1.06	5.83	1.05	6.76	الارسال الخطافي

(. (58) وتحت درجة حرية (0.05) الجدولية = (1.671) عند مستوى دلالة (t)قيمة)

(وبانحراف معياري 6.76 يتبين من نتائج الجدول (8) أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار الارسال الخطافي البعدي هو (t) أما قيمة (1.06) وبانحراف معياري مقداره (5.83) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو (1.05) مقدار (وهذا يدل على (0.05) وعند مستوى دلالة (58) الجدولية البالغة (1.671) بدرجة حرية (t) وهي اكبر من قيمة (3.72) المحسوبة فهي (وجود فروق معنوية بين الاختبارين و لصالح المجموعة التجريبية .

4-7 نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الارسال التنسي :

(المحسوبة للاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة tالجدول (9) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة) الارسال التنسي

نوع الدلالة	t قيمة) المحسوبة	الضابطة		التجريبية		المعالم الإحصائية الاختبار
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	6.90	1.43	4.93	1.06	7	الارسال التنسي

(. (58) وتحت درجة حرية (0.05) الجدولية = (1.671) عند مستوى دلالة (t)قيمة)

(وبانحراف معياري مقداره 7 يتبين من نتائج الجدول (9) أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار الارسال التنسي البعدي هو (المحسوبة (t) أما قيمة (1.43) وبانحراف معياري مقداره (4.93) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو (1.06) (وهذا يدل على وجود فروق (0.05) وعند مستوى دلالة (58) الجدولية البالغة (1.671) بدرجة حرية (t) وهي اكبر من قيمة (6.90) فهي (معنوية بين الاختبارين و لصالح المجموعة التجريبية .

4-8 مناقشة نتائج الاختبارات البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة للمهارات :

من خلال ماتم عرضه وتحليله من نتائج الجدول (7 ، 8 ، 9) نجد أن المجموعة التجريبية قد حققت فروقا معنوية في تطوير تكتيك اداء المهارات (الارسال من الاسفل ، الارسال الخطافي، الارسال التنسي) قيد الدراسة أكثر منه لدى المجموعة الضابطة ، ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق الى اسلوب الاكتشاف الموجه الذي استخدمته المجموعة التجريبية وفق سلم تنظيمي في وضع الاسئلة وضمن صعوبات متدرجة وفق مراحل معدة للمنهج المعد والذي اعطى للمتعلمين دورا " أكبر ومهم في حل المهام والواجبات الحركية من خلال الاعتماد على الاستقلالية

في ابتكار مواقف تتلائم وتتسجم مع الظروف المتغيرة التي قد تحدث في أثناء الأداء كما وتمثل أسلوباً يسمح للطلاب بتطوير معرفتهم من خلال خبرات علمية مباشرة وبشكل ايجابي تميزوا به عن المجموعة الضابطة التي مارست الأسلوب المتبع من قبل المدرس . إن المناهج التعليمية التي تسعى إلى تحقيق أهدافها من خلال التكرار والممارسة في تحسن مستوى الأداء ، وإن أساس عملية التعلم للجوانب المهارية هو اكتساب المتعلم مجموعة من القدرات المهارية ، لكي يتمكن من الوصول إلى مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها ، إذ إن " تحقيق واكتساب أقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود إلى المنهج التعليمي ، لكونه يعد طريقة لتنظيم المادة الدراسية على أساس خطوات متدرجة ، بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة " (1) .

إن للأساليب وطرائق التعليم دوراً فعالاً ومؤثراً في المسيرة التعليمية للمناهج المراد تطبيقها ، وتختلف هذه الأساليب والطرائق باختلاف خصوصيتها ، إذ إن " الأساليب تؤثر على سرعة التعلم وعلى درجة الإشباع في التعلم ، وإن التكيف الصحيح والمناسب للطريقة أو الأسلوب تعتمد على الفهم السليم للعوامل والمبادئ التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت أثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة " (2) . وحسب رأي الباحثان ان تفوق أسلوب الاكتشاف الموجه الذي له الأثر الفعال نسبة إلى الأسلوب التعاوني المستخدم في تعلم نفس المهارة ، إذ أن الأسلوب يعتمد على استخدام مبدأ التعلم من أجل التمكن ، والذي يعد خطة تعليمية توفر لكل طالب ما يحتاجه من الوقت للوصول إلى مستوى التمكن ، إذ أن الأفراد يتعلمون بنسب مختلفة (3) ، إذ لا يمكن أن يكون هناك تعلم من دون استخدام التكرار الذي يؤدي إلى تغيير نسبي وثابت في بعض الأحيان في تعلم الأداء ، فالتكرار هو الذي يؤدي إلى تطوير المهارة والوصول بالتكنيك الصحيح ، وهذا يعني إعطاء المتعلمين ضعفي الأداء ، وما ينسجم مع طبيعة المهارة ، إذ يتطلب أداءه قدرات بدنية ومهارية عالية فضلاً عن استخدام مبدأ التدرج " المهارة الحركية تتكون من عدد من الأجزاء البسيطة المختلفة ، ولكل جزء من هذه الأجزاء ، يمكن أن يُعلم كحلقة في سلسلة الأجزاء البسيطة ، ومن ثم ربط الأجزاء ببعضها " (4) .

ويعزو الباحثان ذلك أن التفاعل بين المجموعات الصغيرة المتعاونة من شأنه أن يعطي فرصاً للطلاب ذوي مستويات التعلم المرتفعة أن يعززوا تعلمهم . كما انه يولد فرصاً للطلاب من ممارسة القيادة ، والتعرف على الطلاب الذين بحاجة إلى توجيه أو تشجيع ، والتعرف على الطلاب الضعاف ، والاهتمام بهم بشكل خاص . اما ظهور فروق معنوية في تطوير متغيرات البحث للمجموعة الضابطة فكان سببه البرنامج المعد من قبل مدرس المادة واستخدامه الاساليب المتعددة مما اظهر تطورا لعينة البحث لا انه اقل منها فرقا لدى المجموعة التجريبية .

9-4 عرض نتائج نسبة الاحتفاظ لمجموعة البحث الضابطة لمهارة الارسال من الاسفل والارسال الخطافي والارسال التنسي وتحليلها :

الجدول (10) يبين الوسط الحسابي ونسبة الاحتفاظ المتغيرات المبحوثة لدى افراد المجموعة الضابطة

المتغيرات	البعدي	الاحتفاظ	نسبة الاحتفاظ
	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي	
الارسال من الاسفل	5.66	4.93	87.10
الارسال الخطافي	5.83	5	58.76
الارسال التنسي	4.93	3.76	76.26

(1) عبد الفتاح لطفي . طرائق تدريس التربية الرياضية والرياضية والتعلم الحركي ، الإسكندرية : دار الكتب الجامعية ، 1972 ، ص 56

(2) محمد حسن علاوي . سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط 4 ، القاهرة : دار المعارف ، 1987 ، ص 998

(3) فريد كامل أبو زينة . أساسيات القياس والتقييم في التربية ، ط 1 ، دبي : مكتبة الفلاح ، 1998

(4) الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة ، المدخل إلى نظريات التدريب . ترجمة مركز التنمية الإقليمية ، القاهرة ، 1969 ، ص 6

(، بينما 5.66 يتبين من الجدول (10) ان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار الارسال من الاسفل)
(،في حين بلغت نسبة الاحتفاظ (87.10).4.93 الوسط الحسابي لقياس مدى الاحتفاظ بلغ)
(،في حين بلغت نسبة 5)،بينما الوسط الحسابي لقياس مدى الاحتفاظ بلغ(5.83) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي الارسال الخطافي)
(،بينما الوسط الحسابي لقياس مدى الاحتفاظ 4.93 الاحتفاض(85.76). بينما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي في الارسال التنسي)
(،في حين بلغت نسبة الاحتفاض (76.26) 3.76 بلغ)
10-4 عرض نتائج نسبة الاحتفاظ لمجموعة البحث التجريبية لمهارات الارسال من الاسفل والارسال الخطافي والارسال التنسي وتحليلها :
الجدول (11) يبين الوسط الحسابي ونسبة الاحتفاض للمتغيرات المبسوثة لى افراد المجموعة التجريبية

المتغيرات	الاحتفاظ	
	الوسط الحسابي س ⁻	نسبة الاحتفاض
الارسال من الاسفل	6.66	6
الارسال الخطافي	6.76	6.26
الارسال التنسي	7	6.03
		86

(، بينما 6.66 يتبين من الجدول (11) ان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار الارسال من الاسفل)
(،في حين بلغت نسبة الاحتفاض(90.09).6 الوسط الحسابي لقياس مدى الاحتفاظ بلغ)
(،في حين 6.26)،بينما الوسط الحسابي لقياس مدى الاحتفاظ بلغ(6.76) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي الارسال الخطافي)
(، بينما الوسط الحسابي لقياس مدى 7 بلغت نسبة الاحتفاض(92.60). بينما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي في الارسال التنسي)
(،في حين بلغت نسبة الاحتفاض(86) 6.03 الاحتفاظ بلغ)
11-4 مناقشة نتائج نسبة الاحتفاظ لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لمهارات البحث قيد الدراسة :

من خلال ما تم عرضه في الجدولين (10 ، 11) من نتائج خاصة بنتائج الاحتفاظ للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، تبين ان هناك اختلافات في نسبة الاحتفاض التعليم للمهارات المدروسة حيث تختلف هذه النسبة تبعاً لمدى صعوبتها وهذا ما بدا واضحاً في الجدول (13)

جدول (12) يبين نسبة الاحتفاض لمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	الضابطة	التجريبية
الارسال من الاسفل	87.10	90.09
الارسال الخطافي	85.76	92.60
الارسال التنسي	76.26	86

ونلاحظ من خلال الجدول (12) ان نسبة الاحتفاض للمهارات لدى المجموعة الضابطة كانت اقل ولجميع مهارات البحث ، ويعزو الباحثان السبب في ذلك الى طبيعة المنهج التعليمي الذي اعده الباحثان باتباع اسلوب الاكتشاف الموجه والحاسوب الذي ادى الى تشجيع

الطلاب وتدريبهم على التفكير والبحث وجمع المعلومات واتخاذ القرارات ، اذ ان هذا الاسلوب يعطي الفرصة للطالب ان يعيش متعة كشف المجهول بنفسه وتحديد المواقف الخاطئة من خلال مقارنة اداءه مع ما طرح عليه من اسئلة وذلك بمشاهدته بجهاز الحاسوب وبالتالي تصحيح الخطأ الذي قد يحدث بداية تعلمه للمهارة. الا ان المجموعة الضابطة لم تشاهد الحركة بالحاسوب ولم تستخدم اسلوب الاكتشاف الموجه لم تستطع خزن النماذج الحركية في ذاكرتهم وذلك لان استخدام التغذية الراجعة الراجعة السمعية والبصرية تكون افضل في هذا المجال من التغذية الراجعة السمعية فقط.

ولا بد من الإشارة الى ان مقدار نسبة الاحتفاظ للمهارات لدى المجموعة التجريبية نفسها تختلف من مهارة الى اخرى فنجد ان اقل قيمة لنسبة الاحتفاظ سجلت عند مهارة الارسال التنسي والسبب في ذلك يعود الى صعوبة هذه المهارة ، حيث ان طبيعة الاداء الفني للمهارات هو تحقيق اللاعب بما فيه حركات متباينة بالخصائص التكنيكية (1) .

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

1. ساهم اسلوب الاكتشاف الموجه و الحاسوب بصورة كبيرة على فهم المتعلم الأجزاء التفصيلية لمهارات بساط الحركات الارضية في الطائرة الفني للرجال.
2. إن لاستخدام الحاسوب في العملية التعليمية تأثيراً كبيراً وفعالاً في اكتساب تعلم الأداء المهاري لمهارات جهاز الحركات الارضية في الطائرة . نتيجة استقلالية الطالب واعتماده على نفسه في الاكتشاف والتقييم .
3. إمكانية جهاز الحاسوب في عرض اداء الطالب وتعزيز اداءه اعطت للمتعلم فرصة للتعرف على اخطائه افضل من عدم استخدامه مع الاساليب التي يتبعها المدرس .
4. ان استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه والحاسوب دفع المتعلم الى اكتشاف اشياء متتالية اوصلته الى اكتشاف مفاهيم معينة عن متغيرات البحث.

2-5 التوصيات:

1. ضرورة استخدام اساليب الاكتشاف في تعلم مهارات الطائرة لكونها تؤمن للطالب نجاحه في اكتشاف مبادئ ومفاهيم عملية جديدة وتساعد المدرس على تحقيق الاهداف الموجودة في ترتيب وتنظيم البيئة التعليمية .
2. على المدرس مشاركة الطالب والحاسوب في عمليات التغذية الراجعة اثناء تنفيذ الحركة وذلك لتعزيز استجابة الطالب .
3. التأكيد على إدخال اسلوب الاكتشاف الموجه واستخدام الحاسوب في العملية التعليمية والتعلمية لفائدتها الكبيرة في تعزيز عملية التعلم لمختلف المراحل العمرية وبكافة التخصصات .
4. إجراء دراسات مشابهة أخرى على فئات عمرية ولكلا الجنسين في الطائرة وبقية الألعاب الرياضية .

المصادر

- الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة ، المدخل إلى نظريات التدريب . ترجمة مركز التنمية الإقليمي ، القاهرة ، 1969.

(1) خليل ابراهيم محمد ، (2005): تأثير اسلوب التمرين المكثف والموزع في التعلم الاتقاني لبعض مهارات الارسال بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، ص 95 .

- خليل ابراهيم محمد , (2005): تأثير اسلوب التمرين المكثف والموزع في التعلم الاتقاني لبعض مهارات الارسال بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد .
- ظافر هاشم ،(2002)الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور ،أطروحة دكتوراه جامعة بغداد :كلية التربية الرياضية.
- عبد الفتاح لطفي . طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، الإسكندرية : دار الكتب الجامعية ، 1972 .
- فريد كامل أبو زينة . أساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط1 ، دبي : مكتبة الفلاح ، 1998 .
- محمد حسن علاوي . سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط 4 ، القاهرة : دار المعارف ، 1987.
- Schmidt.A.. Richard. Moter learning and performance. Kintics Books,cohming Illinois,1991.-