

## FINDING STANDARD SCORES AND LEVELS FOR THE BASIC SKILLS OF FOOTBALL FOR APPLICANTS FOR ADMISSION TO THE FACULTIES OF PHYSICAL EDUCATION

Dr.Hussein Qasim Hassan

Thi Qar University / College of physical Education and sports sciences

hussein.qassim@utq.edu.iq

Ahmed Adnan Abed

Directorate General for Education Thi Qar

Ahmed.adnonn@gmail.com

### ABSTRACT

The use of scientific and educational methods in evaluating the educational and educational processes, which contributed to the players reaching a high level of technical performance and achieving good results at the local and continental levels. And through the experience of the researchers and their knowledge through teaching football, as well as the change in the physical and skill levels, in addition to the physical aspects, we found that there is no fixed and specific criteria that can be relied upon in evaluating the performance of the applicants for success in the skill tests for football, as the study aimed to establish grades and levels Normative for some basic skills (rolling, controlling the ball, and handling) in football, and the researcher used the descriptive method in the survey method for its suitability and the nature of the research. The most important of which was that most of the research sample of students applying for admission to the College of Physical Education and Sports Sciences were at the average standard level in the respondents. and sports science.

**Keywords:** tests and measurement, standards and levels, football.

إيجاد درجات ومستويات معيارية للمهارات الأساسية لكرة القدم لدى المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية

م.د حسين قاسم حسن / جامعة ذي قار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

HUSSEIN QASIM HASAN / hussein.qassim@utq.edu.iq

م.م احمد عدنان عبد كدر / المديرية العامة لتربية ذي قار

Ahmed Adnan Abed / Ahmed.adnonn@gmail.com

### مستخلص البحث

استخدام الأساليب العلمية والتربوية في تقييم العمليات التربوية والتعليمية مما ساهم في وصول اللاعبين في تحقيق المستوى عالي من الأداء الفني وتحقيق النتائج الجيدة في المستويات المحلية والقارية هو امر يسعى له مدرس تربية رياضية في ان يحقق ذلك من خلال المستويات التي يقدمها الطلبة المتقدمين منذ الوهلة الأولى، ومن خلال خبرة الباحثين واطلاعهم من خلال تدريس مادة كرة القدم فضلا التغير في المستويات البدنية والمهارية إضافة الى ذلك الجوانب الجسمية وجدنا لا يوجد ما يمكن الاستناد اليه من معايير ثابتة ومحددة في تقييم أداء المتقدمين للنجاح في الاختبارات المهارية لكرة القدم، حيث هدفت الدراسة وضع درجات ومستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية (الدحرجة، السيطرة على

الكرة، والمناولة) بكرة القدم، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث، اما عينة البحث تكونت من (270) وبذلك تكون نسبة العينة (90 %) من المجتمع الأصلي للبحث، اما استنتاجات البحث فكان أهمها ان اغلب افراد عينة البحث من الطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية كانوا في المستوى المعياري المتوسط في المبحوثة، اما التوصيات البحث حيث أوصى الباحثان باعتماد الدرجات والمستويات المعيارية المستخلصة من هذه الدراسة لتقويم الأداء المهاري لكرة القدم للمتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

**الكلمات المفتاحية:** الاختبارات والقياس، المعايير والمستويات، كرة القدم

## 1-التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان تشخيص المستويات المهارية في لعبة كرة القدم يكون عديم الفائدة إذا ما كان قائم على استخدام الأساليب العلمية والتربوية التقويمية التي تساهم في انتقاء الرياضيين بشكل علمي بناء على مؤشرات الأداء الفني الجيد، وبالتالي فإن عملية التقويم لا يمكن الاستغناء عنها في كافة المجالات وهي امر يسعى له مدرس تربية رياضية لانتقاء أفضل المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. وعليه الاختبارات المهارية للمهارات الاساسية في لعبة كرة القدم إذا ثبت صلاحيتها عن طريق التجارب تعد احدى الدعامات الأساسية للعمل الجيد فمعرفة معدلات التقدم وتحديد نقاط الضعف فضلا عن وجود مستويات او معايير لهذه الاختبارات المهارية يسهل من عملية اختيار النخبة من الرياضيين المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية وبالتالي يسهل من عملية إعطاء الدرجات والمقارنات بما يتناسب وطبيعة كل المهارة، لحصول اللاعب او المتقدم على درجة تؤهله لاجتياز الاختبارات المهارية بموضوعية. ولذلك يسعى معظم الأكاديميين المختصين بكرة القدم في الكليات والجامعات العراقية الى التمعن في اختيار الطلبة المتقدمين لكليات التربية الرياضية والتركيز على جميع الجوانب المهارية والبحث في حيثيات الأداء الفني بالاستناد الى قياسات واسس موضوعية، لذا ان عملية تقييم المتقدمين في الاختبارات المهارية بكرة القدم لم تعد عملية عشوائية كون درس التربية الرياضية في المراحل المتوسطة والاعدادية فضلا عن الاشتراك في الأندية الرياضية التي تجعل من اللاعب يمتلك مواصفات وقدرات تؤهله لتحقيق درجة من النجاح، ومن هنا وتكمن أهمية البحث في وضع مستويات ومعايير لهذه للمهارات الأساسية بكرة القدم تمكن المختصين والمدرسين من التعرف على مستويات اللاعبين وبالتالي التخلص من التأثير الذاتي للمدرس في احتساب الدرجات والتقييمات لكرة القدم للمتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ويكون التقويم وفق أسس علمية ومنهجية ثابتة.

### 2-1 مشكلة البحث

ان تطور لعبة كرة القدم جاء نتيجة لمواكبة التطورات الحاصلة في كل ميادين الحياة، فبدأ المهتمون بتسخير كل الإمكانيات والقدرات من اجل الوصول الى المستوى الأفضل في الأداء، ومن خلال خبرة الباحث واطلاعهم من خلال تدريس مادة كرة القدم فضلا التغير في المستويات البدنية والمهارية إضافة الى ذلك الجوانب الجسمية وجدنا لا يوجد ما يمكن الاستناد اليه من معايير ثابتة ومحددة في تقويم أداء المتقدمين للنجاح في الاختبارات المهارية لكرة القدم.

إذ إن هذا التشخيص يساعد على اكتشاف نقاط الضعف لدى المتقدمين والعمل على تجاوزها عن طريق التقويم الموضوعي واختيار أفضل المتقدمين، من خلال إيجاد محددات مهارية مبنية على المنهج العلمي السليم لانتقاء الطلبة، كمؤشر لمستوى الرياضي من أجل الحصول

على الانموذج الجيد الذي يصلح لأن يكون مدرسا للتربية الرياضية بما يتناسب والاستعدادات العالية من الناحية البدنية والمهارية ومؤهلين لتحقيق انجازات عالية.

ويأمل الباحثان ان يتوصل الى إيجاد درجات معيارية مناسبة وثابتة ومحددة يمكن بواسطتها تحديد مستويات المتقدمين في أداء المهارات الأساسية لكرة القدم وتقديم بعض الحلول العلمية.

### 3-1 اهداف البحث

1- التعرف على المستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية (الدرجة، السيطرة على الكرة، والمناولة) بكرة القدم.

2- وضع درجات معيارية لبعض المهارات الأساسية (الدرجة، السيطرة على الكرة، والمناولة) بكرة القدم.

### 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: الطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار للعام الدراسي 2022-2023.

2-5-1 المجال الزمني: الفترة الزمنية 2022/9/1 لغاية 2022/12/1

3-5-1 المجال المكاني: القاعة الرياضية التابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار.

### 2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

#### 1-2 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث.

#### 2-2 مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث من الطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار للعام الدراسي 2022-2023 البالغ عددهم (300) طالب وتم الحصول عليه من خلال عدد الاستمارات التي تم سحبها من شعبة شؤون الطلبة في الكلية فئة الذكور، اما عينة البحث تكونت من (270) وبذلك تكون نسبة العينة (90 %) من المجتمع الأصلي للبحث<sup>1</sup>.

#### 3-2 وسائل جمع البيانات:

#### 1-3-2 استمارة الاستبيان:

اعد الباحثان استمارة استبيان للتعرف على رأي الخبراء حول اهم الاختبارات ملائمة لعينة البحث والتي تقيس المهارات الأساسية بكرة القدم المأخوذة قيد الدراسة وهي (الدرجة، السيطرة على الكرة، والمناولة) وقد وزعت الاستمارة على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق 1)، وتم تحديد الاختبارات على ضوءها وهي:

- اختبار الاداء الفني لمهارة الدرجة بكرة القدم<sup>2</sup>

- اختبار الاداء الفني لمهارة المناولة بكرة القدم<sup>3</sup>

- اختبار الاداء الفني لمهارة الاخمد بكرة القدم<sup>4</sup>

1 - عبدا لله عبد الرحمن ومحمد عبد الدايم؛ مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الإنسانية، ط2(الكويت. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999)، ص 35.

2- ثامر محسن، واثق ناجي: المهارات الأساسية في كرة القدم. بغداد، مطبعة التعليم للنشر، 1984، ص23.

3- ثامر محسن، واثق ناجي: المصدر السابق نفسه، ص23.

4- زهير قاسم الخشاب وآخرون، كرة القدم: (ط2)، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999. ص209.

## 2-3-2: الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة إيقاف.
- كرات قدم.
- شريط قياس.
- شواخص عدد (5).
- حائط مستوي.
- فريق عمل مساعد (الملحق 2).

## 3-4 الوسائل الإحصائية:

أستخدم الباحثان برنامج (SPSS) الاحصائي لمعالجة النتائج<sup>5</sup>.

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- المنوال.
- النسبة المئوية.
- الدرجة المعيارية.
- الدرجة التائية.
- الوزن المئوي للدرجة التائية.
- منحنى كاوس.

---

<sup>5</sup>- مصطفى حسين باهي، المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية)، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، (1999)، ص

## 3- عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها:

1-3 الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء للاختبارات المهارية للمهارات قيد الدراسة:

## الجدول (1)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء للاختبارات المهارية للمهارات الأساسية بكرة القدم

ت	الاختبارات	المهارة	وحدة القياس	س -	± ع	المنوال	معامل الالتواء	النتيجة
1	اختبار الاداء الفني لمهارة الدرجة بكرة القدم	الدرجة	درجة	6.185	2.451	5	-0.080	سالب طبيعي
2	اختبار الاداء الفني لمهارة المناولة بكرة القدم	المناولة	درجة	6.607	2.168	5	-0.138	سالب طبيعي
3	اختبار الاداء الفني لمهارة الاخمد بكرة القدم	الاخمد	محاولة	6.044	2.134	6	0.207	موجب طبيعي

يتضح من الجدول رقم (1) بأن الوسط الحسابي لاختبار الاداء الفني لمهارة الدرجة بكرة القدم بلغ (6,185) وبأنحراف معياري (2,451) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا لاختبار (0,08 -) وهو سالب طبيعي وهذا يعني ملائمة الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء انحصر بين (1+, -1).

اما بالنسبة لاختبار الاداء الفني لمهارة المناولة بلغ الوسط الحسابي (6,607) وبأنحراف معياري (2,168) بينما بلغ معامل الالتواء (0,138 -) وهو سالب طبيعي وهذا يعني ملائمة الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء انحصر بين (1+, -1).

اما بالنسبة لاختبار الاداء الفني الاخمد بكرة القدم بلغ الوسط الحسابي (6,033) وبأنحراف معياري (2,134) بينما بلغ معامل الالتواء (0,207) وهو موجب طبيعي وهذا يعني ملائمة الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء انحصر بين (1+, -1).

## 2-3 المستويات المعيارية وعدد المتقدمين والنسبة المئوية لاختبار مهارة الدرجة بكرة القدم:

## (2) جدول

الفئات للدرجات الخام المستويات المعيارية وعدد المتقدمين والنسبة المئوية لاختبار مهارة الدرجة بكرة القدم

ت	الدرجات الخام (الفئات)	المستويات المعيارية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
1	1 - 2	ضعيف جدا	21	7.8
2	3 - 4	ضعيف	42	15.6
3	5 - 6	متوسط	95	35.2
4	7 - 8	جيد	44	16.3
5	8 - 9	جيد جدا	68	25.2

يتضح من الجدول رقم (2) المستويات المعيارية وعدد الطلاب في كل مستوى معياري والنسبة المئوية لاختبار مهارة الدحرجة بكرة القدم بلغ عدد المتقدمين في المستوى ضعيف جدا (21) ونسبة مئوية مقدارها (7,8 %)، اما في المستوى المعياري ضعيف بلغ عدد المتقدمين (42) ونسبة مئوية (15,6 %)، وفي المستوى المعياري متوسط بلغ عدد الطلاب (95) ونسبة مئوية (35,2 %)، اما في المستوى المعياري جيد بلغ عدد الطلاب (44) ونسبة مئوية (16,3 %)، اما في المستوى المعياري جيد جدا بلغ عدد الطلاب (68) ونسبة مئوية (25,2 %)، حيث كان معظم الطلاب في المستوى المعياري متوسط وكانت نسبتهم المئوية في هذا المستوى اعلى من باقي المستويات اذ بلغت (35,2 %).

### 3-3 المستويات المعيارية وعدد المتقدمين والنسبة المئوية لاختبار مهارة المناولة بكرة القدم:

#### الجدول (3)

الفئات للدرجات الخام والمستويات المعيارية وعدد المتقدمين والنسبة المئوية لاختبار مهارة المناولة بكرة القدم

ت	الدرجات الخام (الفئات)	المستويات المعيارية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
1	1 - 2	ضعيف جدا	12	4.4
2	3 - 4	ضعيف	28	10.4
3	5 - 6	متوسط	97	35.9
4	7 - 8	جيد	54	20.0
5	8 - 9	جيد جدا	79	29.3

يتضح من الجدول رقم (3) المستويات المعيارية وعدد الطلاب في كل مستوى معياري والنسبة المئوية لاختبار مهارة المناولة بكرة القدم بلغ عدد المتقدمين في المستوى ضعيف جدا (12) ونسبة مئوية مقدارها (4,4 %)، اما في المستوى المعياري ضعيف بلغ عدد المتقدمين (27) ونسبة مئوية (10,4 %)، وفي المستوى المعياري متوسط بلغ عدد الطلاب (97) ونسبة مئوية (35,9 %)، اما في المستوى المعياري جيد بلغ عدد الطلاب (54) ونسبة مئوية (20 %)، اما في المستوى المعياري جيد جدا بلغ عدد الطلاب (79) ونسبة مئوية (29,3 %)، حيث كان اغلب مستوى الطلب في المستوى المعياري متوسط وكانت نسبتهم المئوية في هذا المستوى اعلى من باقي المستويات اذ بلغت (35,9 %).

## 3-4 المستويات المعيارية وعدد المتقدمين والنسبة المئوية لاختبار مهارة السيطرة على الكرة بكرة القدم:

## الجدول (4)

الفئات للدرجات الخام والمستويات المعيارية وعدد المتقدمين والنسبة المئوية لاختبار مهارة السيطرة على الكرة بكرة القدم

ت	الدرجات الخام (الفئات)	المستويات المعيارية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
1	1 - 2	ضعيف جدا	16	5.9
2	3 - 4	ضعيف	45	16.7
3	5 - 6	متوسط	123	45.6
4	7 - 8	جيد	46	17.0
5	8 - 9	جيد جدا	40	14.8

يتضح من الجدول رقم (4) المستويات المعيارية وعدد الطلاب في كل مستوى معياري والنسبة المئوية لاختبار مهارة السيطرة بكرة القدم بلغ عدد المتقدمين في المستوى ضعيف جدا (16) وبنسبة مئوية مقدارها (5,9%)، اما في المستوى المعياري ضعيف بلغ عدد المتقدمين (45) وبنسبة مئوية (16,7)، وفي المستوى المعياري متوسط بلغ عدد الطلاب (123) وبنسبة مئوية (45,6)، اما في المستوى المعياري جيد بلغ عدد الطلاب (46) وبنسبة مئوية (17%)، اما في المستوى المعياري جيد جدا بلغ عدد الطلاب (40) وبنسبة مئوية (14,8%)، حيث كان اغلب مستوى الطلب في المستوى المعياري متوسط وكانت نسبتهم المئوية في هذا المستوى اعلى من باقي المستويات اذ بلغت (45,6).

## 3-5 مناقشة نتائج المستويات المعيارية وعدد المتقدمين والنسبة المئوية للأختبارات المهارية لكرة القدم قيد البحث:

بعد ان تم عرض النتائج استنادا الى مستوى عينة البحث والمثبت مسبقا، نجد ان أكثر التكرارات لمستوى عينة البحث في اختبار مهارة الدرجة في كرة القدم كان في المستوى المعياري (متوسط) وبمقدار (95) وبنسبة مئوية (35,2%) يليه المستوى المعياري جيد جدا (68) وبنسبة مئوية (25,2%) وهذا ما يعني ان اغلب افراد عينة البحث هم في المستوى المعياري متوسط.

اما في اختبار مهارة المناولة بكرة القدم نجد ان أكثر التكرارات في المستوى المعياري (متوسط) وبمقدار تكراري (97) وبنسبة مئوية (35,9%) يليه المستوى المعياري جيد جدا بتكرار (79) وبنسبة مئوية (29,3%) وهذا يعني ان اغلب افراد عينة البحث في المستوى المعياري متوسط.

اما في اختبار مهارة السيطرة بكرة القدم نجد ان أكثر التكرارات في المستوى المعياري (متوسط) وبمقدار تكراري (123) وبنسبة مئوية (45,6%) يليه المستوى المعياري جيد بتكرار (46) وبنسبة مئوية (17%) وهذا يعني ان اغلب افراد عينة البحث في المستوى المعياري متوسط.

يعزو الباحثان سبب هذه النتائج والمستويات لعينة البحث التي ظهرت جميعها في المستوى متوسط الى عدم وجود ملاعب كرة القدم ذات الموصفات القانونية في المدارس الحكومية والأهلية فضلا عن عدم الاهتمام الكافي بحصة التربية الرياضية ناهيك عن عدم الانتظام في تعلم وممارسة كرة القدم، وعليه ان هذه المعايير والمستويات ساهمت في اعدادها تحديد مدى قبول او رفض المتقدمين للقبول

في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بعيدا عن التحكم الذاتي وعلاوة على ذلك ان ما يرغب بعض الطلبة للتقديم على كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة هو معدلهم وبالتالي وجود مستويات ومعايير يساعد في اختيار الرياضيين النخبة من المتقدمين وان هذه المستويات المعيارية صالحة لتقييم جميع الدرجات التي يحصل عليها الطلاب المتقدمين للقبول والنجاح في الاختبارات المهارية لكرة القدم، ومن خلالها تتحقق السهولة في عملية انتقاء افضل الطلبة لحجز مقاعد الدراسة في الكلية.

3-5 الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المئوية وعدد المتقدمين والنسبة المئوية لاختبار مهارة الدرجة بكرة القدم:

جدول (5)

الدرجة المعيارية والدرجة المئوية والدرجة من عشرة لاختبار مهارة الدرجة

النسبة المئوية %	عدد الطلاب	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
3.7	10	35.14	1
4.1	11	38.44	2
4.4	12	41.74	3
11.1	30	45.05	4
19.6	53	48.35	5
15.6	42	51.65	6
11.5	31	54.95	7
4.8	13	58.26	8
13.3	36	61.56	9
11.9	32	64.86	10

3-6 الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المئوية وعدد المتقدمين والنسبة المئوية لاختبار مهارة المناولة بكرة القدم:

جدول (6)

الدرجة المعيارية والدرجة المئوية والدرجة من عشرة لاختبار مهارة المناو

النسبة المئوية %	عدد الطلاب	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
0	0	35.14	1
4.4	12	38.44	2
2.2	6	41.74	3
8.1	22	45.05	4
20.7	56	48.35	5
15.2	41	51.65	6
14.1	38	54.95	7
5.9	16	58.26	8
20.7	56	61.56	9
8.5	23	64.86	10

7-3 الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المثنية وعدد المتقدمين والنسبة المئوية لاختبار مهارة السيطرة على الكرة بكرة القدم:

جدول (7)

الدرجة المعيارية والدرجة المثنية والدرجة من عشرة لاختبار مهارة السيطرة

النسبة المئوية %	عدد الطلاب	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
0	0	35.14	1
5.9	16	38.44	2
5.9	16	41.74	3
10.7	29	45.05	4
11.9	32	48.35	5
33.7	91	51.65	6
11.1	30	54.95	7
5.9	16	58.26	8
3.0	8	61.56	9
11.9	32	64.86	10

8-3 مناقشة نتائج الدرجات الخام والدرجات المعيارية التائنية وعدد المتقدمين والنسبة المئوية للأختبارات المهارية لكرة القدم قيد البحث: يتضح من الجداول (7،6،5) نرى ان الدرجات الخام لمهارة الدحرجة حيث كانت اقل درجة خام (1) والتي حققها (10) طلاب وكانت نسبتهم المئوية (3.7 %) وكانت اقل درجة معيارية (35،14)، بينما بلغت اعلى درجة خام (10) والتي حققها (32) طلاب وكانت نسبتها المئوية (11،9%) تقابلها اعلى درجة معيارية (64،86).

اما في الدرجات الخام لاختبار مهارة المناولة كانت اقل درجة خام (1) والتي حققها (0) طلاب وكانت نسبتهم المئوية (0 %) وكانت اقل درجة معيارية (35،14)، بينما بلغت اعلى درجة خام (10) والتي حققها (23) طلاب وكانت نسبتها المئوية (8.5 %) تقابلها اعلى درجة معيارية (64.86).

اما في الدرجات الخام لاختبار مهارة السيطرة على الكرة كانت اقل درجة خام (1) والتي حققها (0) طلاب وكانت نسبتهم المئوية (0 %) وكانت اقل درجة معيارية (35،14)، بينما بلغت اعلى درجة خام (10) والتي حققها (32) طالب وكانت نسبتها المئوية (11.9%) تقابلها اعلى درجة معيارية (64.86).

وبالتالي يرى الباحثان ان مستوى افراد عينة البحث في المهارات (الدحرجة، المناولة، السيطرة على الكرة) تجاوز منتصف الدرجة المعيارية التائنية مما يعبر ان عينة البحث المتمثلة بالطلاب الجدد المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة قد حققت مستويات في المهارات الأساسية بكرة القدم فوق المستوى المتوسط، ومن هنا تتضح أهمية بناء الجداول المعيارية للاختبارات المهارية قيد الدراسة التي لها قيمة علمية في مجال التربية الرياضية وخاصة عند القيام بعملية انتقاء الطلاب الجدد الراغبين بالدراسة في برامج قبول وانتقاء الطالب المناسب والذي تتوفر به المواصفات البدنية كأسس في عملية التقييم وتحديد المستويات المهارية.

## 3- الاستنتاجات والتوصيات:

## 1-4 الاستنتاجات:

استنتج الباحثان ما يأتي:

- 1- وضع درجات معيارية معدلة ومقابلة للدرجات الخام لافراد عينة البحث، لتكون شرط أساس في عملية التقييم.
- 2- التوصل على بناء وتحديد مستويات معيارية للاختبارات المهارية والبدنية لعينة البحث.
- 3- الاختبارات المأخوذة من المهارات الأساسية بكرة القدم (الدرجة، المناولة، السيطرة على الكرة) تتلائم وعينة البحث.
- 4- ان اغلب افراد عينة البحث من الطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية كانوا في المستوى المعياري المتوسط في المبحوثة.
- 5- انتقاء أفضل الطلبة المتقدمين من خلال مقارنة درجات الاختبارات المهارية مع المستويات المعيارية المتحققة.

## 4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية المستخلصة من هذه الدراسة لتقويم الأداء المهاري لكرة القدم للمتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- اجراء دراسة مشابهة على بقية المهارات الأساسية للألعاب الجماعية والفردية للمتقدمين للقبول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## المصادر

- ثامر محسن، واثق ناجي: المهارات الاساسية في كرة القدم، بغداد، مطبعة التعليم للنشر، 1984، ص23.
- زهير قاسم الخشاب واخرون، كرة القدم: (ط2)، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999. ص209.
- عبد الله عبد الرحمن ومحمد عبد الدايم؛ مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الإنسانية، ط2(الكويت. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999).
- مصطفى حسين باهي، المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية)، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999).

## الملاحق

## ملحق (1)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين

اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
ا.د محسن علي موسى	علم النفس الرياضي	جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
ا.د ربيع لفته داخل	اختبارات وقياس	جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
ا.د ميثاق غازي محمد	الاختبارات والقياس	جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
ا.د امين خزعل عبد	كرة قدم	جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
ا.د صالح جويد هليل	كرة قدم	جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
ا.م.د حكمت عبد الستار	كرة قدم	جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

## الملحق ( 2 )

## استبانة تحديد أهم المهارات الأساسية بكرة القدم

م/ استبانة

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة .....

يروم الباحثان إعداد بحثه الموسوم بـ (إيجاد درجات ومستويات معيارية للمهارات الأساسية بكرة القدم لدى المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية) ونظرا إلى ما تتمتعون به من خبرة وكفاءة علمية لذا نرجو تفضلكم بترشيح أهم المهارات الأساسية بما ترونه مناسباً لكل مهارة أساسية وتوضيح مداها وملاءمتها لطبيعة البحث مع إبداء أي ملاحظة لم يرد ذكرها بالاستمارة ووضع علامة ( √ ) إمام ما ترونه مناسباً.

شاكرين تعاونكم معنا

اسم الخبير/

اللقب العلمي/

الاختصاص/

مكان العمل/

التوقيع/

الباحث

((استمارة تحديد أهم المهارات الأساسية لطلاب المرحلة الأولى بكرة القدم))

الملاحظات	الدرجة حسب الأهمية					المهارات الأساسية	ت
	5	4	3	2	1		
						المنافسة	1
						الدرجة	2
						التهدف	3
						السيطرة	4

						(المراوغة)الخداع	5
						(مهاجمة الكرة)قطع الكرة	6
						الإخماد	7

## ملحق (2)

## أسماء كادر العمل المساعد

مكان العمل	الصفة	الاسم
جامعة ذي قار	تدريسي	م.د. عامر عدنان مزهر
تربية ذي قار	مدرس	م.م. علي نعيم سلطان
جامعة ذي قار	مدرس	م.م. سيف شاكر
تربية ذي قار	مدرس	كرار علي حسين