

## BASES OF DEVELOPMENT OF STUDENTS' VERBAL INTELLIGENCE ON THE BASIS OF THE CLUSTER APPROACH

Gulshad Tileuovna Yuldasheva

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

Chirchik State Pedagogical University

Republic of Uzbekistan

### ABSTRACT

This article discusses the formation and development of students' verbal intelligence based on the cluster approach and its essence, the role and importance of basic competencies in preparing them for professional activities, the formation of knowledge, skills and abilities among students of general education and profile specialties. subjects through interdisciplinary links highlighted the professional competencies of students on the basis of pedagogical and technical knowledge of such issues as the mechanism of development and integrative-differential approach to it.

**Keywords:** future teachers, professional education, competence, competence, professional competence, interdisciplinary integration, integrative-differential approach.

## ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЕКТА УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА.

Гулшад Тилеуовна Юлдашева

Чирчикский государственный педагогический университет,

Республика Узбекистан

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается формирование и развитие вербального интеллекта учащихся на основе кластерного подхода и ее сущность, роль и значение базовых компетенций в подготовке их к профессиональной деятельности, формирование знаний, умений и навыков у студентов общеобразовательных и профильных специальностей. предметов через междисциплинарные связи выделены профессиональные компетенции студентов на основе педагогических и технических знаний такие вопросы, как механизм развития и интегративно-дифференциальный подход к нему.

**Ключевые слова:** будущие учителя, профессиональное образование, компетентность, компетенция, профессиональная компетентность, междисциплинарная интеграция, интегративно-дифференциальный подход.

### ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития вербального интеллекта учащихся, признанного одним из основных факторов развития образования в мировом опыте, в международной концепции образования, определенной со стороны ЮНЕСКО в городе Инчхон Республики Южная Корея до 2030 г., своевременная реализация таких задач, как «создание возможности получения качественного образования на протяжении всей жизни», на основе

своевременного выполнения поставленных задач высшие учебные заведения служат совершенствованию теоретической базы и методического обеспечения студентов для расширения их вербального интеллекта, навыков логического мышления на основе рационального использования современных информационно-педагогических технологий. Тенденцией развития в мировом сообществе является информационная среда и ее эффективное использование, мотивационные механизмы развития вербального интеллекта специалистов в области информационно-коммуникационных технологий и систем их моделирования, а также для научно-исследовательских работ посвященная формированию образования применительно к инновационным педагогическим технологиям, увеличивается день ото дня. В частности, Национальный совет США по аккредитации педагогического образования (Национальный совет по аккредитации педагогического образования) критериев развития когнитивного и вербального интеллекта педагогов, в настоящее время в Национальном институте образования готовится ряд систематических работ по развитию вербального интеллекта педагогов-сотрудников в области информатики и информационных технологий.

В результате реформ в системе образования нашей республики особое внимание уделяется развитию профессионально-практической компетентности будущих педагогических кадров высших учебных заведений. В связи с формированием общепрофессиональных и специальных компетенций профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, развитием профессиональных компетенций в Стратегии действий определены конкретные задачи по «повышению возможностей качественных образовательных услуг, продолжению политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда». Эти задачи требуют развития профессиональной компетентности педагогических кадров высших учебных заведений, в том числе повышения эффективности механизмов, влияющих на этот процесс.

Развитие вербального интеллекта учащихся на основе кластерного подхода рассматривается как педагогическая проблема, основа развития речевого интеллекта. представлены профессиональные компетенции будущих учителей информатики в условиях образовательного кластера, а также формы и методы обучения информатике, технологии обучения и методы проектирования. Также кластерный подход в образовании, научные основы развития вербального интеллекта будущих учителей информатики, педагогические исследования его практических аспектов, согласованность информатики на этапах обучения, ее связь с другими предметами, гармония информатики в вузе, учебных заведениях и общеобразовательных школах, а также роль речевого интеллекта в обучении другим предметам, освещена его педагогическая и психологическая сущность.

Научно-технический прогресс и изменения в обществе, во-первых, на этапе высокого обновления современной системы образования, во-вторых, использование инновационного кластера в педагогическом образовании, предъявляют особые требования к процессу подготовки будущих учителей-воспитателей к инновационной и профессиональной деятельности. На данном этапе в развитии вербального интеллекта учащихся форма подачи информации кластерного подхода, на примере таблицы и аббревиатуры, объяснение моделей, передача («трансляция») в соответствии с юношескими психологическими особенностями слушателей, а важным становится умение правильно

распределять регламент их использования, педагогические подходы, направленные на контроль результата. Предоставление образовательного кластера оценивается как подход, обеспечивающий современные решения существующих проблем в процессе.

В педагогике «кластер» это «технологии сетевого метода», и этот метод направлен на расширение диапазона логического мышления учащихся, направленный на обучение самостоятельному владению литературой, применяется как ускорение мышления учащихся перед углубленным изучением какой-либо темы, сегодня он также широко применяется в области экономики, социологии и образования.

Под кластерной системой развития педагогического образования понимаются образовательные дисциплины, связанные с процессом обучения, ведение деятельности по общим направлениям, связанные с интеграцией образования и воспитания, создание условий для повышения эффективности образования. На данный момент эти общие направления предусматривают кластерные направления, таких как образовательный менеджмент, обеспечение согласованности и интеграции между видами и направлениями образования, использование методов и средств обучения.

При этом, путем выявления существующих проблем на этапах обучения, подготовки выпускников высших учебных заведений как мобильных кадров; улучшение преемственности образования между дошкольным образованием, школой и вузами; профессиональная организация 4+2 и квалификационная практика будущих педагогов в школах; заключается в обеспечении взаимовыгодного сотрудничества образовательных учреждений с работодателем и другими организациями.

Основные дидактические принципы обучения информатике освоены на обучении науке, систематическом и последовательном изложении, понятности, наглядности, связи теории с практикой, прочном освоении знаний, деятельности. Необходимо учитывать интеллект (виды) будущего учителя и концепцию его развития. Основная суть кластерного подхода в развитии вербального интеллекта учащихся заключается в достижении устойчивости в профессиональном общении, то есть в наличии умения доносить информацию в разных форматах в понятной, ясной и удобоваримой для обучающегося форме с учетом психологических возможностей учащихся, научный анализ и синтез информации потребовали создания важной педагогической адаптивной среды.

По мнению М. Саидхановой, вербальный интеллект отражает общие интеллектуальные способности человека, характерные для языковых навыков, и выступает отдельным компонентом во всех основных иерархических моделях человеческого разума, Ш. Сафаров и Г. Тоиров считают, что невербальный интеллект – это вид мышления, основанный на образах отвечающий за визуальную коммуникацию, и это процесс, взаимосвязанный с развитием мыслительной деятельности. В целом вербальный интеллект позволяет человеку анализировать, систематизировать и выражать информацию в виде речевых (словесных) сигналов. По словам Говарда Гарднера, лингвистически-вербальный интеллект - это тип интеллекта, который представляет собой способность человека эффективно использовать слова для выражения своих мыслей. Людей с этим типом интеллекта отличает способность эффективно работать с информацией, быстро изучать языки и эффективно работать в таких областях, как журналистика, юриспруденция и преподавание. По мнению исследователя, люди с сильным вербальным интеллектом:

хорошо запоминают письменную и устную информацию, уверенно говорят, хорошо объясняют, часто используют юмор в рассказывании историй и обладают способностью выполнять сложный анализ на основе языка.

И. Павлов делит вербальный и невербальный интеллект на художественный и на интеллектуальные типы, исходя из соотношения вторичной и специальной деятельности высшей нервной системы человека. По мнению ученого: во-первых, художественный тип характеризуется преобладанием первых сигнальных функций. В процессе мышления они воспринимают события и вещи как единое целое, не разделяя их на части, широко используя эмоциональные образы. Второй тип мышления - при усилении работы сигнальной системы резко проявляется способность делить действительность на части, а затем отвлекать от действительности на основе стремления соединить части в целое. Каждый человек имеет определенный уровень интеллектуального развития, который помогает ему добиться успеха в жизни. В связи с этим очень важны его вербальные и невербальные навыки. Существует ряд тестов вербального интеллекта и их характеристики, и задания теста вербального интеллекта обычно представлены в лингвистической форме. Это могут быть слова, фразы и тексты. Тесты невербального интеллекта не требуют от учащихся логических навыков чтения или письма. Все в этом тесте построено на использовании словесных рекомендаций и диагностического интервью. В тестах невербального интеллекта используются объекты и изображения. Иногда тесты невербального интеллекта могут быть дополнены вербальными материалами. Можно сделать такой вывод невербальный интеллект человека – это способность воспринимать и обогащать слова, анализировать полученную информацию и систематизировать ее в виде речевых сигналов. Вербальный интеллект человека является определяющим фактором его успешного приобретения и познания науки.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Юлдашева Г.Т. Organization of creative activity of students based on innovative technologies. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences / Vol. 8 No. 5, 2020, Part II ISSN 2056-5852.
2. Юлдашева Г.Т. Талабаларда ўзини-ўзи ривожлантириш компетенциясини шакллантириш жараёнининг педагогик асослари. /Муғаллим ҳам узликсиз билимдендириу. № 3/1 – 2022.Илимий-методикалық журнал.Нукус,2022. ISSN 2181-7138. 26-28 бет.
3. Юлдашева Г.Т. Коммуникатив компетенция тушунчаси ва унинг мазмун моҳияти // “ЎЗМУ хабарлари “Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети илимий журнали. – Тошкент, 2022. – № 1/5/1 – В. 228-231.
4. Юлдашева Г.Т. (2022). Компетенциявий ёндошувга асосланган таълим // Journal of innovations in social sciences (Ўзбекистон).Таълимни рақамлаштириш: асосий тенденциялар ва устувор вазифалар -2022 ISSN:2181-2594.57-61 бет.
5. Dilfuza Melievna Makhmudova, 2Bakhrom Ruzievich Tadjibaev, 3 Gavhar KholboevnaDusmurodova, 4 Gulshad Tileuovna Yuldasheva. Information and communication technologies for developin gcreative competence in the process of open teaching physics

and maths. // International Journal of Psychosocial Rehabilitation / Vol.24, Issue 09, 2020 ISSN: 1475-7192. (Scopus).

6. Юлдашева Г.Т. Применение информационно-коммуникационных технологий в начальных классах // Academic Research in Educational Sciences volume 2 | issue 11 | 2021 issn: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 Directory Indexing of International Research Journals-Cite Factor 2020-21: 0.89 DOI: 10.24412/2181-1385-2021-11-1471-1478 Google Scholar Scientific Library of Uzbekistan Academic Research, Uzbekistan 1529 [www.ares.uz](http://www.ares.uz)

7. Юлдашева Г.Т. Методологические основы использования медиа технологий в повышении эффективности обучения / "Экономика и социум", №5(84), часть 2, <http://www.iupr.ru>1129-1133. (2021).

8. Юлдашева Г.Т. Тенденция развития навыков интерактивных онлайн-курсов в дистанционных условиях современного общества. / "Экономика и социум", №5(84), часть 2, <http://www.iupr.ru>. 1134-1141. (2021).

9. Юлдашева Г.Т. Олий таълимда талабаларни тарбиялаш тизимида тўғарақлар фаъолиятининг аҳамияти / "Экономика и социум", №11(90) [www.iupr.ru](http://www.iupr.ru). . (2021).