

CREATIVE AND ORGANIZATIONAL MODEL OF PROFESSIONAL TRAINING OF A FUTURE PRIMARY TEACHER

Gulmira Rifovna Tojiboeva
Senior Lecturer
Chirchik State Pedagogical University

Kamila Khojamberdieva
Master Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Luiza Berdieva
Student of Chirchik State Pedagogical University

ABSTRACT

This article discusses the problems of preparing a future primary school teacher based on a creative organizational model. Positive trends in the development of modern primary education in the Republic of Uzbekistan are revealed.

Keywords: training components, training model for a future primary school teacher, training quality monitoring, school education reform, national educational program.

КРЕАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Гульмира Рифовна Тожибоева
Старший преподаватель
Чирчикского государственного педагогического университета
mirak5275@gmail.com

Камила Ходжамбердиева
Магистр Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Луиза Бердиева
Студентка Чирчикского государственного педагогического университета

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены проблемы подготовки будущего учителя начальных классов на основе креативно-организационной модели. Раскрываются положительные тенденции развития современного начального образования в Республике Узбекистан.

Ключевые слова: компоненты подготовки, модель подготовки будущего учителя начальных классов, мониторинг качества подготовки, реформа школьного образования, национальная образовательная программа.

Особую актуальность в связи с реформированием школьного образования в Республике Узбекистан приобретает задача подготовки будущих начальных классов. Для современной начальной школы крайне важно иметь учителя, способного сформироваться как компетентный специалист на максимально достаточном уровне в вузе. В связи с этим возникает необходимость совершенствования всей системы профессионально-педагогической подготовки будущего учителя начальных классов.

Должна быть организована целенаправленная теоретико-методическая подготовка учащихся к педагогическому сопровождению и формированию субъектной позиции растущей личности, к развитию потребности в общении с детьми на основе сотрудничества и совместного творчества.

В современной педагогической теории должны быть внесены серьезные изменения в процесс профессиональной подготовки в определение содержания, методов и приемов работы с целью повышения творческой силы, формирования личности будущего педагога, мобилизующей творческую активность с целью подготовить конкурентоспособных специалистов. С учетом государственной образовательной программы реформирование содержания и методики обучения будущих учителей начальных классов является одним из приоритетных направлений обновления педагогического образования в Республике Узбекистан. С этой точки зрения педагогу необходима образованность, креативность и способность к развитию самосознания в своей профессиональной деятельности, т. е. творческая организационная модель подготовки будущего педагога. В авангарде перемен находится высшая школа, укрепляется автономия университетов, развиваются демократические принципы, возрастает роль гуманитарной среды образования.

Результаты теоретического анализа, ретроспективного анализа педагогической деятельности, изучения методической литературы и экспериментальных данных позволили создать гипотетическую модель подготовки учителей начальных классов, разработать содержание подготовки будущих учителей начальных классов.

При разработке модели подготовки учителей начальных классов мы исходили из следующего определения: «Модель – это мысленно представляемая или материально реализуемая система, которая представляет или воспроизводит объект обучения и способна изменять его таким образом, чтобы его обучение приобретало новые черты».

Обновление начального образования направлено на существенное изменение целей образования. В современном начальном образовании отмечаются положительные тенденции:

- вариативность педагогических подходов к начальному образованию;
- учителя имеют свободу заниматься творческой деятельностью, поддерживаемой государственной политикой;
- создаются авторские школы;
- используется зарубежный опыт;
- родителям и учителям предоставляется возможность выбора педагогической системы;
- все более признается необходимость педагогического сопровождения личности ребенка, построения его собственной траектории в образовании.

В нашем исследовании экспериментальная работа по подготовке будущего учителя была построена таким образом, что модель выражает содержание объясняемых событий в упрощенных предметных структурах, с помощью которых модель показывает связи и отношения предметов и явления. Таким образом, основная задача педагогической модели состоит в том, чтобы отразить и повторить в более простой форме структуру многофакторного явления, непосредственное рассмотрение которого дает новые знания об объекте изучения.

В единстве учебной, исследовательской, внеаудиторной и практической деятельности осуществляется профессиональная творческая подготовка. А способы организации этих видов деятельности сочетают как традиционные, так и инновационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания.

Отличительной особенностью системы занятий является использование следующих дидактических принципов:

интеграция материала из разных областей научного познания;

практическая направленность;

проблемность;

интерактивность;

оптимизм и вера в творческие силы обучаемого;

оптимальное сочетание индивидуальной и коллективной форм учебно-творческой деятельности.

В системе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов нужно учитывать следующие аспекты:

условия организации креативной деятельности в процессе профессиональной подготовки;

содержание и структура подготовки студентов при изучении психолого-педагогических дисциплин;

методы и приёмы самостоятельной творческой деятельности;

технологии учебной, внеаудиторной, исследовательской и практической деятельности студентов(2).

Необходимо разработать систему мер, помогающих выявить условия организации креативной модели будущего учителя начальных классов. Для этого необходимо:

- создать креативно-организационную модель профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов, включающая единство мотивационного, креативно-организационного и практического компонентов;

- разработать критерии оценки, показатели и уровни сформированности у студентов креативных и профессиональных умений будущего учителя начальных классов;

- научно обосновать комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих повышение качества творческой деятельности будущих специалистов.

Креативно-деятельностный подход в организации учебной деятельности, способствует активизации творческого потенциала студентов, раскрытию которого способствуют различные методы, приёмы, формы и средства, соответствующие содержанию и структуре творческой деятельности.

Проблемы использования в вузе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческого мышления студентов, и связанные с этим вопросы

применения этих знаний и умений на практике студентами могут быть решены с использованием интегративно-модульной технологии обучения; различные инновационные методы; различные виды самостоятельной работы, например, творческая (презентации); включение студентов в исследовательскую деятельность; использование на практике активных способов взаимодействия с детьми, интересных форм организации практической деятельности; разнообразие форм и методов внеурочной работы позволяют реализовать намеченные цели и осуществлять профессиональную подготовку будущего учителя начальных классов на высоком уровне творческой деятельности.

Таким образом, при осуществлении профессиональной подготовки будущего учителя возможно использование интегративно-модульной технологии обучения (интеграция учебной, внеучебной, исследовательской и практической деятельности), которая будет стимулировать творческую активность будущего учителя и способствовать к реализации творческой организационной модели профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов. Особенно актуальна роль интерактивных технологий в развитии навыков педагогического сотрудничества. Развитие навыков сотрудничества способствует проявлению у будущего учителя начальных классов взаимодействия, компетентности, ответственности, творческой реализации.

Мониторинг качества подготовки будущего учителя начальных классов должен включать в себя диагностику уровня подготовленности к профессиональной творческой деятельности, а креативная организационная модель профессиональной подготовки должна способствовать отслеживанию динамики совершенствования творческой деятельности на основе идентичных методик.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шагина, Зоя Валентиновна, Подготовка будущего учителя начальных классов к осознанному выбору вариативной системы обучения, тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.08, кандидат педагогических наук.
2. Строкова Елена Константиновна, Организационно-педагогические условия творческой деятельности будущего учителя начальных классов в педагогическом колледже, тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.08, кандидат педагогических наук.
3. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. М.-П. / под ред. С. Я. Батышева. М.: Профессиональное образование, 1999. Т. 2. 441 с.
4. Тожибоева Г. Р., Ходжамбердиева К., Сайидахмедова Н. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ СМЕШАННЫХ СКАЗОК //Conferencea. – 2023. – С. 168-172.
5. Тожибоева Г. Р., Бекирова Э. Р., Айтбаева З. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 486-491.