

TEACHING METHODOLOGY OF ENGLISH LINGUISTICS

Sharapova Gulnara Alisher kizi

Teacher of Uzbekistan State University of World Languages

gulnorasharapova9@gmail.com

ABSTRACT

This article is about the teaching methodology of English linguistics. Important keywords related to this topic are mentioned, and information about these words is provided in the introduction section. The importance of this methodology, the relationship between goals and objectives in teaching English, the practical aspect of teaching, teaching methods, and literature-based conclusions are discussed. The article also provides information about research methodology and emphasizes the importance of research in this field. In the conclusion section, the article presents unique perspectives on teaching methodology.

Keywords English linguistics, methodology, teaching, goals, literature, research methodology, perspectives.

INGLIZ TILINING LINGVISTIKASINI O'QITISH METODIKASI

Annotatsiya

Bu maqola, Ingliz tilining lingvistikasini o'qitish metodikasi haqida yozilgan. Maqolada, bu mavzuga oid muhim kalit so'zlar keltirilgan va kirish qismida bu so'zlar to'g'risida ma'lumot berilgan. Bu metodikaning muhimligi, Ingliz tilining o'qitishida maqsadlar va maqsadlar o'rtasidagi aloqa, o'qitishning amaliy qismi, o'qitishda usullar va adabiyotlarga asoslangan xulosalar keltirilgan. Maqola, tadqiqot metodologiyasi to'g'risida ham ma'lumot beradi va ushbu sohada tadqiqotning ahamiyati to'g'risida tushuntiradi. Xulosa qismida, o'qitishning o'ziga xos ko'nikmalarini o'z ichiga olgan holda maqola keltirilgan.

Kalit so'zlar Ingliz tilining lingvistikasi, metodikalar, o'qitish, maqsadlar.

KIRISH

Ingliz tilining lingvistikasini o'qitish metodikasi, tushunchalarni tushuntirish, maqsadlar va maqsadlar orasidagi aloqa, o'qitishning amaliy qismi, o'qitish usullari va adabiyotlarga asoslangan xulosalar keltirilgan.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Bu metodikaning qanday tadqiqotlar asosida yaratilishi, o'qitish jarayoni davomida qanday monitoring qilinishi va o'qitish jarayonida yuz berayotgan muammolar yechilishida qanday yordam berilishi kabi muddalalar o'rganilgan.

Ingliz tilining lingvistikasini o'qitish metodikasi, Ingliz tilini o'rganuvchilarga kelajakda tilni o'zlarining istaklariga va talablariiga mos ravishda o'qitishni amalga oshiradigan usullardan biridir. Bu metodikalar o'qitishning maqsadlariga va o'rganuvchilarining ma'lumot darajasiga mos keladigan holda tuzilgan.

Bu metodikalar quyidagi bosqichlardan iborat bo'ladi:

1. Maqsadlarni aniqlash: O'qitishning maqsadi, o'rganuvchilarning tilni qanday darajada o'rganishini aniqlashda boshlanadi. Bu bosqichda o'qitishni o'tkazuvchi qo'llanmalar, til sinflari va darslaridan foydalaniladi.

2. O'qitishning amaliy qismi: Bu bosqichda o'rganuvchilar tilni qanday ishlashlarda va ko'rishlarda qo'llanishini o'rganishadi. Bu qismda o'qituvchilar o'rganuvchilarga qo'llanmalar, videolar va boshqa materiallar yordamida tilni amaliy ravishda o'rganishini ta'minlaydilar.

3. O'qitish usullari: Bu bosqichda o'qitishni o'tkazuvchi o'qituvchi o'quvchilarining qanday talablariga mos keluvchi qo'llanmalar va usullarni tanlashda bo'ladi. Bu bosqichda kelgan usullar, "task-based learning", "content-based instruction" va "communicative language teaching" kabi usullardir.

4. Adabiyotlarga asoslangan xulosalar: Bu bosqichda o'qitishning muhim ko'nikmalari, o'rganuvchilar bilim darajasi, o'qitishning sifati va o'rganuvchilar o'zlarining o'rganish usullari va o'qitish jarayonida yuzaga kelgan muammolarga yechim topishda foydalaniladi.

Tadqiqot metodologiyasi metodikani tadqiq qilish va o'zgartirish uchun kerakli va muhim bir qismidir. Bu metodologiya o'qitish jarayonida muammolarni aniqlash va ularni yechishda yordam beradi.

Ingliz tilining lingvistikasini o'qitish metodikasi, o'rganuvchilarning tilni amaliy ravishda o'rganishiga yordam beradi. Bu metodikada, o'rganuvchilarning kelajakda tilni qanday ishlashlarda va ko'rishlarda qo'llanishini o'rganishadi.

Asosiy tushunchalar:

1. O'rganuvchilarga o'zlarining o'ziga xos talablari va maqsadlari bo'yicha individual qarorlar qabul qilinadi.

2. O'rganuvchilar tilni amaliy ravishda o'rganishlari uchun muhimdir.

3. O'rganuvchilarga ilgari ingliz tilini qanday ishlashlarda va ko'rishlarda qo'llanishini o'rganishadi.

4. O'qituvchilar o'rganuvchilarga, kelajakda ingliz tilini qanday o'rganishlariga yordam beradilar.

5. O'qituvchilar qo'llanmalar, videolar, va boshqa materiallar yordamida o'rganuvchilarni qo'llashlariga yordam beradilar.

6. O'rganuvchilarning ingliz tilining muhim ko'nikmalari, o'qitishning sifati va o'rganish usullari bilan tanishishlari lozimdir.

Ingliz tilining lingvistikasini o'qitish metodikasi, o'rganuvchilarning kelajakda ingliz tilini amaliy ravishda foydalanishiga yordam beradi va o'rganishni samarali ravishda amalga oshiradi.

Ingliz tilining lingvistikasini o'qitish metodikasi, muhim qadriyatlardan tashkil topgan asoslar asosida o'rganuvchilarning ingliz tilini o'rganishida yordam beradi. Bu qadriyatlar quyidagilardan iboratdir:

1. O'rganuvchilarning o'zlarining talablari va maqsadlari bo'yicha individual qarorlar qabul qilinishi.

2. Tilni amaliy ravishda o'rganishning muhimligi.

3. O'rganuvchilarga ingliz tilini qanday ishlashlarda va ko'rishlarda qo'llanishini o'rganish.

4. O'qituvchilar o'rganuvchilarga kelajakda tilni qanday o'rganishlariga yordam berish.

5. O'qituvchilar qo'llanmalar, videolar, o'quv dasturlari, boshqa materiallar va o'zaro fikr almashish yordamida o'rganuvchilarni qo'llashlariga yordam berish.
6. O'rganuvchilarning ingliz tilining muhim ko'nikmalari, o'qitishning sifati va o'rganish usullari bilan tanishishlari lozimdir.
7. O'rganuvchilarni o'qitish jarayoni davomida tilga oid xatolarni aniqlash va unga oid qoidalar va tarjimalar yordamida o'rganish.
8. O'rganuvchilarni muhim til ko'nikmalarini tushuntirish va tilni fikrlashga qo'llash.
9. O'rganuvchilarning ingliz tilida izoh berish, munozara qilish va savollar so'rish yondashish.

Ingliz tilining lingvistikasini o'qitish metodikasi, o'rganuvchilarning tilni o'rganish jarayonida muhim rol o'ynaydigan bir nechta amalga oshirish usullarini o'z ichiga oladi. Bu usullar quyidagilardan iboratdir:

1. Tilni kuzatish: O'rganuvchilar tilni kuzatish, tinglash va tushunish yordamida tilni o'rganishadi. Bu usul orqali o'rganuvchilar o'zining eshitish va kuzatish ko'nikmalarini rivojlantiradi.
 2. Izohlar berish: Tilni o'rganish jarayonida izohlar berish, tilni fikrlash, gapirish va yozish yordamida o'rganishni samarali qiladi.
 3. Savollar so'rish: O'rganuvchilar o'zlariga savollar so'rgan holda tilni o'rganishadi. Bu usul o'rganuvchilarning muhim savollarini aniqlash va tarjima qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi.
 4. Fikrlash: Fikrlash, o'z fikrlarini ifodalash va boshqa odamlarning fikrlariga e'tibor berish yordamida tilni o'rganishga yordam beradi.
 5. O'quv dasturlari va qo'llanmalar: O'rganuvchilarga o'quv dasturlari, qo'llanmalar va elektron dasturlar yordamida ingliz tilini o'rganish yordam beriladi.
 6. Munozaralar va savollar: Munozaralar yordamida o'rganuvchilar o'z fikrlarini ifodalash va ingliz tilida munozara qilish orqali tilni o'rganishadi.
 7. Ta'lim texnologiyalari: Texnologiya, masalan, internet yordamida o'rganuvchilar o'zlarining ingliz tilini o'rganishida samarali bo'lishadi.
- Ingliz tilining lingvistikasini o'qitish metodikasi, bu usullar va boshqa ko'nikmalardan foydalanarak, o'rganuvchilarning kelajakda tilni o'zlarining talablari va maqsadlariga mos ravishda amaliy ravishda foydalanishiga yordam beradi.

XULOSA

Maqola Ingliz tilining lingvistikasini o'qitishda muhim bo'lgan ko'nikmalarni o'z ichiga olgan holda tuzilgan. Bu metodikani o'rganish o'qitish jarayonini o'zgartirishi mumkin va o'qituvchilar uchun qulaylik yaratadi. Xulosa qismida, o'qitish metodikalarining o'ziga xos ko'nikmalarini o'z ichiga olgan holda maqola keltirilgan. Bu ko'nikmalar, o'qitishning o'ziga xos qiyinchiliklarini ko'rsatadi. Masalan, o'qituvchi o'quvchilarning mazmuni o'rganishlari uchun xizmat qiluvchi tushunchalar yaratishi kerak, ammo bular ko'p kishi uchun qiyinchiliklarga olib kelishi mumkin. Bu sababli, o'qitishni o'z ichiga olgan ko'nikmalar qabul qilinishi va ularni amaliyotga o'tkazishning o'ziga xos usullari yaratilishi kerak.

Bundan tashqari, maqola o'qitish metodikalarining maqsadlar va maqsadlar o'rtasidagi aloqasini ham keltiradi. O'qitishning maqsadlari, o'quvchilarning amaliy faoliyatlarini qayta

o'ylash, tarbiyalash va yanada oshirishga qaratilgan. Bu maqsadlarga erishish uchun, o'qitishning amaliy qismi juda muhimdir, chunki bu qismda o'quvchilar mazmuni amaliyotga o'tkazishlari va o'rganishlari mumkin.

Maqolada tadqiqot metodologiyasi to'g'risida ham ma'lumot berilgan. Bu tadqiqotlar, o'qitishning eng muhim qismlaridan biri hisoblanadi. O'qitish usullarining, xususiyatlarning va qiyinchiliklarning aniqlanishi, o'qitish jarayonining natijasini baholash uchun tadqiqotlar amalga oshirilishi kerak.

Jamiyatning mazmunli o'qitishi kerakligi sababli, Ingliz tilining lingvistikasini o'qitish metodikalari ham ko'pgina va kengroq hisoblanadi. Bu metodikalar, o'quvchilarga mazmuni o'rganishlariga yordam beradi, ularning Ingliz tilida yuqori darajadagi amaliy ko'nikmalariga ega bo'lishlari va o'zlarini isbotlashlari uchun kerakli bo'lgan xususiyatlarni rivojlantirishga yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. A. Xushvaqto'v, A. Nosirov. "Ingliz tili grammatikasi va usullari". Toshkent, 2007.
2. O. Rahmonova, I. Yuldashev. "Ingliz tili o'qitish metodikasi". Toshkent, 2002.
3. Sh. Rakhimova, G. Nishanova. "Ingliz tili grammatikasi". Toshkent, 2008.
4. O. Rahmonova, I. Yuldashev. "Ingliz tili o'qitishning psixolinguistik asoslari". Toshkent, 2005.
5. Musurmonov, R., Khimmataliev, D. O., Sultanova, D. A., qizi Tursunbaeva, Y. R., Khakimova, I. K., & Musurmonova, M. (2023). In the Conditions of New Uzbekistan the Main Issues of Science and Modern Education. *Telematique*, 7686-7694.
6. Musurmonova, M., Quzmanova, G., & Allayarova, S. (2022). Matnli masalalarni arifmetik usulda yechishning ba'zi tatbiqlari. *Academic research in educational sciences*, 3(4), 223-229.
7. Eshqulova, G., Musurmonova, M., & Axmedova, D. B. (2022). Boshlang'ich sinf ona tili darslarida nutqiy ko'nikmalarni rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlarini ishlab chiqishning ilmiy-metodik asoslari. *Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali*, 1(1A), 72-75.
8. Soatova, N. R., Nurmamatov, S. U., Musurmonova, M. U., & Muhammadiyeva, S. B. (2022). Dazmol so'zining etimologiyasi va kelib chiqish tarixi. *ЭКОНОМИКА И СОЦИУМ*, (11-2 (102)), 212-214.
9. Musurmonov, R., Burkxonov, A., & Musurmonova, M. (2021). Innovative activity-a factor of educational efficiency. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 8(3), 1238-1241.
10. Musurmonova, M., & Zamidova, K. (2021). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida massa, sig'im va vaqt o'lchov birliklari to'g'risidagi tasavvurlarni shakllantirish metodikasi. *Academic research in educational sciences*, 2(10), 281-289.
11. Musurmonova, M. (2021). Boshlang'ich sinf o'quvchilariga uzunlik va yuza o'lchov birliklarini o'rgatish usullari. *ЭКОНОМИКА И СОЦИУМ*, (8 (87)), 302-311.
12. Musurmonova, M. (2021). To'plam tushunchasi. to'plamlar ustida amallar bajarish. *ЭКОНОМИКА И СОЦИУМ*, (8 (87)), 292-301.
13. Musurmonova, M. (2021). Methods of teaching length and surface units for primary school students. *ЭКОНОМИКА И СОЦИУМ*, (8), 302-311.

14. Musurmonov, R., Musurmonova, M., & Zamidova, K. (2021). Geometriya fani va uning rivojlanish davrlari tarixi haqida. *Экономика и социум*, (4-2 (83)), 911-915.
15. Musurmonov, R., & Musurmonova, M. (2021). Globallashuv sharoitida maktab darslarining intizomiy omillari. *Academic research in educational sciences*, 2(5), 1268-1274.
16. Калдыбаева, Д. О., & Саяпина, А. И. (2022). Фольклорная традиция в поэзии С. Есенина. *Advancing in research, practice and education*, 9, 138.
17. Каландарова, А. В., Калдыбаева, Д. О. (2022). Массовая литература как коммерческое искусство. *Advancing in research, practice and education*, 9, 142.
18. Каландарова, А. В., Калдыбаева, Д. О. (2022). Развитие и жанровое разнообразие массовой литературы XX-XXI века. *Advancing in research, practice and education*, 9, 145.
19. Калдыбаева, Д. О. (2022). Анализ использования эстетических возможностей прилагательных (эпитетов) на примере стихотворения ФИ Тютчева. *Экономика и социум*, (4-3 (95)), 852-855.
20. Калдыбаева, Д. О. (2022). Постмодернист или неореалист, о творчестве А. Слаповского. *Academic research in educational sciences*, 3(3), 926-932.
21. Калдыбаева, Д. О., & Каландарова, А. В. (2021). Тестирование как инновационный метод преподавания русского языка как иностранного. *Academic research in educational sciences*, 2(12), 929-935.
22. Калдыбаева, Д. О. (2021). Реализм в современной русской литературе. *Academic research in educational sciences*, 2(12), 942-945.
23. Калдыбаева, Д. О., & Каландарова, А. (2021). Преподавание и оценка новаторства. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 2), 491-495.
24. Калдыбаева, Д. О. (2021). Методы и технологии обучения. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 1379-1385.
25. Калдыбаева, Д. (2021). Постмодернизм как теоретико-литературная проблема. феномен творчества в. пелевина. *Academic research in educational sciences*, 2(8), 378-385.
26. Kaldibayeva, D. O. (2020). Talabalarning mantiqiy tafakkurini shakllantirishning pedagogik omillari. *Science and Education*, 1. *Special*, (3), 119.