

## INFLUENCE OF THE PERSONAL EXAMPLE OF THE TEACHER IN EDUCATION OF STUDENTS

Madina Abduraimovna Shukurova

Lecturer, Department of Russian Language and Teaching Methods,  
Chirchik State Pedagogical University

### ANNOTATION

The article considers the influence of a teacher's personal example on students when educating them in the spirit of patriotism, citizenship, tolerance, respect for laws, national and universal values.

**Keywords:** influence, education, personal example, student, will, consciousness.

## ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОГО ПРИМЕРА УЧИТЕЛЯ ПРИ ВОСПИТАНИИ УЧЕНИКОВ

Мадина Абдураимовна Шукурова

Преподаватель, кафедры русского языка и методики обучения Чирчикского  
государственного педагогического университета

### АННОТАЦИЯ

в статье рассмотрено влияние личного примера учителя на учеников при воспитании их в духе патриотизма, гражданственности, толерантности, уважительного отношения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям.

**Ключевые слова:** влияние, воспитание, личный пример, учащийся, воля, сознание.

Установлено, что влияние на детей личного примера учителя может осуществляться и независимо от субъективного желания педагога. От него зависит лишь сила и направление влияния личного примера. Поэтому воспитывает не только хорошая школа и хороший учитель. Воспитывает также плохая школа и плохой учитель.

Разница заключается в том, что хороший учитель, мастер своего дела, разумно используя самые разнообразные средства, методы и приёмы учебно-воспитательной работы, всем своим поведением на каждом уроке и во внеклассной работе с детьми оказывает на них благотворное, положительное влияние. Личный пример такого учителя способствует повышению качества усвоения учащимися основ наук, воспитанию их в духе патриотизма, гражданственности, толерантности, уважительного отношения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям, способной противостоять вредным влияниям и течениям, с твердыми убеждениями и взглядами на жизнь. Словом, личный пример хорошего учителя – одно из самых сильных средств воспитания, оказывающих огромное положительное влияние на формирование из подрастающих поколений новых людей гражданского общества, на формирование у них таких качеств и черт, которые свойственны передовым людям правового, демократического государства.

Недостатки в организации внутреннего распорядка и режима в школе и недостатки в поведении плохого учителя, вне зависимости от его субъективного желания, оказывают отрицательное влияние на учащихся. Личный пример неудовлетворительно работающего

педагога способствует воспитанию у детей неорганизованности, толкает учащихся на небрежное отношение к учебным занятиям, на неаккуратное выполнение заданий учителя. У таких учителей чаще, чем у других, нарушения дисциплины и порядка на уроках и, естественно, более низкая успеваемость детей и неудовлетворительное поведение. При этом обычно неудовлетворительно работающий учитель, получая плохие результаты, жалуется на то, что у него в классе подобрались такие трудные дети, с которыми невозможно справиться, и якобы вряд ли найдётся такой педагог, который мог бы добиться лучших, чем он, результатов.

В старших классах, где с детьми занимается несколько учителей, отношение учащихся к учебным занятиям и отношение к учителям различно, и это различие определяется прежде всего качествами личности педагога. Оно зависит от поведения, от личного примера учителя, который накладывает определенный отпечаток на ход учебных занятий и на всю совокупность взаимоотношений детей с учителем.

Выше уже было сказано, что влияние личного примера учителя на детей нельзя рассматривать как процесс слепого механического подражания, без участия воли и сознания ребенка. Но чем же в таком случае объяснить, что на учащихся оказывает влияние не только положительный, но и отрицательный пример учителя?

Ребёнок приходит в школу «несовершенным» в том смысле, что ему ещё предстоит под руководством и с помощью учителя противоречит овладеть основами наук, овладеть навыками организованности, культурного поведения. Школа и учитель и должны воспитать у учащегося волю и характер. Это положение не противоречит тому, что для своего возраста ребёнок может быть и весьма «совершенным». Но это не снимает задачи дальнейшего совершенствования ребёнка под руководством учителей –воспитателей.

Именно в этом смысле мыслители Востока говорили о том, что «несовершенное нуждается в воспитании». Так же они подчёркивали и другую сторону процесса воспитания. «Но разве, говорили они, – воспитание не есть человеческое дело, следовательно, несовершенное дело? Разве само воспитание не нуждается в воспитании?»

Именно эти два обстоятельства – несовершенный характер сознания и воли учащихся и несовершенное воспитание некоторых учителей – воспитателей – и создают возможность отрицательного влияния поведения учителя на учащихся.

Учительская профессия, пожалуй, в значительно большей степени, чем другие профессии, требует не только упорной и систематической работы учителя над повышением квалификации в узком смысле этого слова, но и настойчивого самовоспитания, неуклонной борьбы с недостатками своего характера и поведения. Диплом об окончании того или иного педагогического учебного заведения ещё не может дать учителю уверенность в том, что он стал уже совершенным воспитателем.

Студенты, окончившие педагогический университет, должны помнить, что окончив высшее учебное заведение и пройдя учебную практику они получили первую закалку. Но практика – это только подготовительная ступень. Настоящая закалка кадров получается на живой работе, в школе, на борьбе с трудностями, на преодолении трудностей. Помните, что только те кадры хороши, которые не боятся трудностей, которые не прячутся от трудностей, а наоборот –идут навстречу трудностям для того, чтобы преодолеть и ликвидировать их. Только в борьбе с трудностями куются настоящие кадры.

Никакое высшее учебное заведение не может дать вполне законченного, «совершенного» педагога-воспитателя. Оно обеспечивает лишь необходимую первоначальную подготовку к многосторонней, чрезвычайно богатой по содержанию учебно-воспитательной деятельности в школе. Поэтому тот учитель, который вздумает ограничиться лишь теми знаниями и практическими навыками, которые даст ему ВУЗ, на практической работе будет представлять собою весьма печальное зрелище.

На каком же участке учебно-воспитательной работы возможность отрицательного влияния личного примера учителя представляет наибольшую опасность, где она чаще всего может проявиться?

Опыт и анализ, наблюдения за работой учителей в школах даёт возможность определить, что таким участком является, прежде всего, воспитание у учащихся соответствующих привычек и навыков. Процесс воспитания осуществляется учителем путём разрешения отдельных, хотя и взаимно-связанных воспитательных мероприятий в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Среди этих мероприятий большое значение для воспитания детей имеет воспитание привычек и навыков культурного поведения, сознательной дисциплины, отношения к труду.

Привычки, навыки и убеждения, выработанные в своё время, развитые и обогащенные в процессе взросления, являются могучим средством воспитания трудящихся, и в особенности подрастающего поколения. Именно в этом возрасте закладываются основы подлинно научного, диалектико-материалистического мировоззрения, закладываются основы политических взглядов их убеждений, формируются навыки и привычки поведения в духе правовой, демократической морали, воспитываются основные навыки и привычки культурного поведения и т. д.

Особенно велика роль воспитания навыков и привычек в младшем школьном возрасте. Наблюдения за поведением учащихся на уроках показывают, что иногда учащиеся старших классов не имеют самых элементарных навыков организованности и культурного поведения, которые должны бы быть у них воспитаны еще в начальной школе. Часто можно наблюдать, как учащиеся среднего, а иногда и старшего школьного возраста на вопросы учителя отвечают хором. Во время ответа учителю ученик не встаёт за партой как следует, а отвечает полулёжа или сидя на спинке парты. Сразу же после звонка в классе поднимается шум, дети вскакивают с мест и не дают возможности учителю организованно закончить урок и т. д.

В чём причина такого поведения учащихся среднего и старшего школьного возраста? Все эти отрицательные явления в поведении учащихся в значительной мере являются следствием педагогически неорганизованного поведения учителей, занимавшихся с детьми в начальных классах и не сумевших вследствие этого выработать у учащихся достаточно прочных навыков и привычек организованного, культурного поведения на уроках.

При воспитании у детей сознательной дисциплины, положительного отношения к труду и бережному отношению к общественному имуществу, при воспитании черт воли и характера учитель, формируя сознание детей в патриотическом духе, воспитывает у учащихся такие привычки и навыки, как точность, аккуратность, настойчивость, организованность, дисциплинированность, опрятность, бережливость и т. д.

Сознание самого учащегося о необходимости быть точным, аккуратным, организованным и т. д. ещё не обеспечивает само по себе выработки и закрепления той или иной привычки или навыка. Сознание ребенка является необходимым и решающим условием для воспитания привычек и навыков. Но в выработке и в закреплении навыков играют немалую роль последовательные и систематические требования учителя к ученику, сопровождаемые неоднократным повторением действий, в которых учащийся должен иметь дело с тем или иным навыком или привычкой.

Для того чтобы проследить, насколько отстаёт фактическое поведение учащихся от сознания и понимания необходимости вести себя совершенно определенным образом, можно сопоставить данные личных длительных наблюдений за поведением учащихся среднего школьного возраста с их представлением и пониманием о культуре поведения школьника.

При этом во многих случаях можно обнаружить, что учащиеся среднего школьного возраста прекрасно отдают себе отчет в том, как должен вести себя школьник в соответствии с правилами школьного поведения. Вместе с тем их фактическое поведение в школе, дома и в общественных местах очень часто не соответствует правильному четкому представлению о правилах поведения. И это противоречие между сознанием необходимости вести себя соответствующим образом и фактическим поведением чувствуют и понимают сами учащиеся.

Наличие этого противоречия учащиеся сами отразили в тех сочинениях, которые им было предложено написать на тему. «Как должен вести себя современный школьник».

На эту тему в качестве примера приведём сочинение учащегося VI класса одной из средних школ. Вот что он пишет в своем сочинении.

«Дома современный школьник должен вести себя вежливо, не грубить родителям, помогать в хозяйстве. Не отказывать родителям, когда тебя просят что-нибудь сделать. Быть всегда опрятно и чисто одетым. Не повышать голоса, когда разговариваешь со старшими. Уважать труд старших и всегда делать уроки. А я всегда грублю родителям и не помогаю им в домашних делах. В школе школьник должен быть примерным учеником. Книги и тетради у него должны быть всегда чистыми. Сам он должен иметь чистые руки и лицо. Волосы должны быть всегда хорошо расчёсаны. Не должен грубить учителям и техническому персоналу. Всегда быть аккуратным и опрятным. Приходить в школу со сделанными уроками. Учиться хорошо и исполнять все требования учителя. На переменах не должен бегать по коридору и кричать. Во время контрольных работ нельзя списывать у одноклассников. Не баловаться на уроках и не отлынивать от них. Относиться бережно к школьному имуществу и останавливать других, когда они его портят. Не подсказывать своим одноклассникам во время урока. Помогать им, когда они не понимают. Не драться в школе. На улице должен быть осторожным. Соблюдать правила уличного движения. Уступать место старшим, когда едешь в метро и автобусе. Не толкаться в магазинах и на улице. Не грубить друзьям, прохожим. Брать всегда проездные билеты. Не бить стекла. Лазать по крышам и чердакам домов. Не кататься на коньках на лыжах по мостовой, не цепляться за машины. Не бить птиц из рогаток. Не драться, не обижать маленьких. Вести себя культурно. Приходить с улицы не поздно. Не ругаться и не курить. А я катаюсь на подножках и иногда ругаюсь.

Нетрудно видеть, что этот учащийся имеет совершенно отчетливое и ясное представление о том, как он должен вести себя. Он прекрасно сознаёт, почему он должен вести себя именно таким, а не иным образом. Но вместе с тем он откровенно говорит, что фактически ведет себя далеко не всегда таким образом, как должен был бы себя вести. Между сознанием необходимости себя в соответствии с правилами поведения и фактическим поведением школьника может быть дистанция огромного размера.

Вот почему в воспитании играет огромную роль выработка у учащихся соответствующих навыков и привычек путём систематически и последовательно организуемых учителем упражнений в процессе учебной и общественно – полезной деятельности учащихся в соответствии с целями и задачами коммунистического воспитания.

Отсутствие прочных навыков и привычек культурного поведения, которое иногда обнаруживается у учащихся среднего и даже старшего школьного возраста, объясняется не только недостатками в деятельности учителей начальных классов средней школы. Есть много учителей начальных классов, которые с первых же дней поступления ребёнка в школу проводят большую воспитательную работу и, в частности, уделяют много внимания выработке у учащихся навыков и привычек культурного поведения, используя для этой цели специальные упражнения и опираясь на личный пример.

Но часто бывает так, что навыки и привычки, полученные детьми в начальной школе, начинают ослабевать, а иногда и исчезают вовсе с того момента, как они переходят в V класс, где с ними начинают заниматься другие педагоги, не уделяющие должного внимания дальнейшему закреплению и развитию навыков и привычек, полученных детьми в начальной школе. Встречается, к сожалению, ещё немало таких педагогов, работающих в V, VI и VII классах, которые всё своё внимание сосредоточивают только непосредственно на учебной работе с детьми и не уделяют должного внимания воспитательной работе.

Если существует определённая преемственность и согласованность между учебными программами начальных классов школы с последующими классами, то в отношении воспитания, в узком смысле этого слова, пока что никакой официально существующей согласованной преемственности нет. При таком положении воспитательная работа учителей начальных классов часто не получает необходимого последовательного и непрерывного развития в старших классах. Вот почему разработка конкретной программы воспитательной работы, на основе того положительного опыта, который накоплен передовыми учителями начальной и средней школы, – является одной из первоочередных задач современной педагогики.

Необходимо подчеркнуть, что характер и содержание привычек и навыков, прививаемых нашим детям, определяются интересами потребностями современного общества, определяются целями и задачами воспитания подрастающих поколений.

Быстрота и прочность усвоения учащимися навыков и привычек зависит не только от последовательности и систематичности требований учителя, но также и от того, насколько поведение самого учителя является для детей образцом, примером в отношении тех навыков и привычек, которые он хочет воспитать у детей.

Если учитель в своей работе сам проявляет небрежность, неаккуратность, недисциплинированность и т. д., ему вряд ли удастся воспитать у детей противоположные

навыки, как бы он ни обращался к сознанию учащихся. Он может добиться успеха только в том случае, если воспитание навыков будет основано на страхе детей перед наказанием. Но в таком случае мы будем иметь не сознательную дисциплину, в духе которой призваны воспитывать учителя своих питомцев, а муштру и натаскивание, несовместимые с принципами современного идеологического воспитания, образования и обучения в школе. Сознание учащегося тем несовершеннее, чем моложе ребёнок, и тем, следовательно, в большей степени оно нуждается в воспитании. Поэтому воспитание навыков и привычек, вытекающих из целей и задач воспитания, должно осуществляться в процессе разумно организованной учителем учебной деятельности учащихся и обязательно подкрепляться положительным личным примером учителя.

Таким образом, если учитель сам не воспитан, т. е. не обладает, в частности, теми навыками и привычками, которые он хочет воспитать у учащихся, если он примером своего собственного отношения к своим обязанностям не показывает детям, как они должны относиться к выполнению своих учебных обязанностей, – он оказывает на учащихся отрицательное влияние.

Быть для детей образцом во всех отношениях – задача далеко не легкая. Она требует от учителя систематической, напряженной работы над собой, строгого анализа и оценки своего поведения прежде всего по отношению к детям. Для того чтобы поведение учителя, его личный пример оказывал на детей наибольшее положительное влияние, учитель должен знать не только условия наибольшей эффективности положительного влияния личного примера, но и знать, как можно добиться создания этих благоприятных условий.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аль-Газали М. Нравственность мусульманина. М., 2005.
2. Маршалл Марвин «Дисциплина без стресса. Учителям и родителям. Как без наказаний и поощрений развивать в детях ответственность и желание учиться».
3. Шукурова М. А. «Главная задача учителя – воспитание нового человека, гражданина нового независимого Узбекистана».
4. Шукурова, М. А. (2020). Связь фразеологизмов с культурой русского и узбекского народов. *Science and Education*, 1(Special Issue 3), 204-211.