

## THE PROBLEM OF MOTIVATION WHEN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN

Gulnara Ziyadullaevna Narkuzieva  
Senior Lecturer of the Chirchik State Pedagogical University

### ANNOTATION

The article discusses the problems of the formation of positive motivation in the study of the Russian language as a foreign language.

**Keywords:** motivation, foreign language, innovative technologies, educational process, effectiveness.

## ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Гульнара Зиядуллаевна Наркузиева  
старший преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета

### АННОТАЦИЯ

в статье рассматриваются проблемы формирования положительной мотивации при изучении русского языка как иностранного.

**Ключевые слова:** мотивация, иностранный язык, инновационные технологии, учебный процесс, эффективность.

Преобразования последних лет в экономической, политической, культурной жизни нашей страны неуклонно повышают интерес к изучению русского языка и русской культуры. Несмотря на некоторый спад интереса к русскому языку в перестроечный и постперестроечный период, с конца 90-х годов ситуация стабилизировалась: русский язык изучается в вузах и средних образовательных учреждениях как второй или третий иностранный язык[1].

При изучении иностранного языка, необходимо, в первую очередь, добиться того, чтобы учащийся воспринимал это ни как учебную дисциплину, предмет, а как неотъемлемую часть современной жизни, как средство общения. Даже с прагматической точки зрения, владение иностранным языком стало реальной потребностью, без которой невозможно устроиться на работу с высоким уровнем доходов и построить успешную карьеру. И, конечно же, никуда не уходит и самое главное - духовная сторона изучения языка, как средства приобщения к культуре той или иной страны. Понимание необходимости изучения иностранных языков, привело к значительным изменениям этого процесса на государственном уровне. Сегодня знание иностранных языков уже не роскошь, а необходимость; оно превращается в ведущую дисциплину, стоящую в одном ряду со специальными предметами, а может даже выше. В наше время, есть масса возможностей выучить иностранный язык (частные уроки, онлайн-уроки в интернете с носителями языка, сайты, посвященные иностранным языкам, видео и аудио материалы), но далеко не

каждый человек владеет иностранным языком. Причины бывают разные, но самой главной, как нам кажется, становится отсутствие мотивации изучения иностранного языка, уверенность в том, что иностранный язык не пригодится, «зачем, если есть переводчик» и т.д.

Значительное изменение социального заказа постепенно должно привести к кардинальной перестройке учебного процесса, к пересмотру целей и задач обучения иностранному языку, к использованию современных педагогических технологий, с целью наибольшего соответствия этим изменениям. Если идти на урок «из-под палки», отсутствие результата вполне закономерно, ведь он нужен не самому ученику, а тому, кто заставляет. Я абсолютно уверен, что без внутренней мотивации успеха не добиться[2].

Взрослый человек способен сам себя заставлять, но если вместо «хочу» появляется жесткое «надо», долго на этом не протянешь. Однако вполне возможно преобразовать это «надо» в позитив, найти приятные стороны, и тогда обучение станет гораздо эффективнее. Бывает, что желание изучать русский язык было, но куда-то «улетучилось». В таком случае стоит разобраться в причинах, а не списывать всё на банальную лень.

Ни для кого не секрет, что низкая мотивация сегодняшних учащихся даёт сомнительные результаты учебной деятельности. Мотивация является самой важной основой достижения успеха в изучении языков. Это главная сила, которая обеспечивает активность учащихся, повышая при этом результативность. Мотивация определяется, интересом учащихся к предмету, их желанием и готовностью его изучать, способствуя тем самым концентрации и усилению внимания во время занятия, стимулирует повторение изученного материала, а также обогащает их знания, формирует общую компетенцию. Научиться общению – это первая и естественная потребность изучающих иностранный язык. Только в этом случае у учащихся будет создаваться перспектива на дальнейшее изучение, будет создана основа для формирования результативных мотивов учебной деятельности.

Повышение мотивации в учёбе является долгим, кропотливым и целеустремленным процессом, поэтому Маркова в своей книге предлагает некоторые виды уроков, на которых постоянный заинтересованность к учёбе у студентов начального этапа складывается: уроки-путешествия, уроки-игры, уроки-викторины, уроки-исследования, уроки-встреча. Как преподаватель русского языка мы всегда задумываемся, как построить урок для того, чтобы на начальном этапе студенты не только овладели содержательной частью урока, но и сохранились заинтересованность и творческий потенциал к учёбе. Задача преподавателя – создать положительную среду, в которой изучают студенты, подготовить снаряжения и технические средства, гарантирующие всеохватывающий, естественный и активный учебно-воспитательный процесс. В этих работах доказали, что в формировании учебной мотивации большое место занимают психология студентов и взаимоотношений преподавателя и учащихся. Авторы предлагали методы помогать установить доверительные отношения между студентом и преподавателем, а также подчёркивали роль преподавателя в формировании мотивации студентов[3].

Каждый преподаватель желает сделать свое занятие интересным и увлекательным, в процессе которого обогащается познавательный интерес, творческая мыслительная активность учащихся. Многие учащиеся не осознают необходимость изучения

иностранных языков, пока у них не появляется мотивация, являющаяся одним из наиболее значимых аспектов современного образования.

Основная трудность в обучении иностранному языку учащихся заключается в том, чтобы сделать для них иностранный язык активным средством коммуникации. Именно игра, аудио и видеоматериалы, исполнение песен на иностранном языке дают возможность преподавателю заинтересовать учащихся[4].

Необходимо также проводить «Дни иностранных языков», конкурсы, викторины, олимпиады по иностранным языкам, когда они поощряются грамотами, дипломами или призами, что, несомненно, повышает интерес учащихся к изучению языков. Самая главная и самая трудная задача учителя - сохранить у учащихся интерес к изучению иностранных языков. Наряду с этим педагогическое мастерство и умение эмоционально и доброжелательно преподнести материал со стороны преподавателя тоже играет ведущую роль в процессе преподавания языков. Для этого необходимо повышать уровни мотивации, способствуя развитию познания интеллектуальной деятельности у учащихся, которое приводит к повышению эффективности процесса обучения.

В Современном мире инновационные технологии: игры и другие интерактивные методы – находятся на первом месте в изучении любого иностранного языка. В связи с этим нужно не только обновить содержание и технологии образования, но прежде всего, подготовить учителя, способного решать эти сложные социально-педагогические задачи. Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, всё возрастающие требования к качеству знаний, усложнение форм организации урока - всё это требует повышения профессиональной компетентности и формирования готовности будущего учителя к выполнению профессиональной деятельности. Сегодня технологий достаточно много и будущему учителю необходимо знать принципы использования данных технологий, чтобы иметь возможность выбирать те, которые соответствуют особенностям его мировоззрения и опыту работы.

Таким образом, повышение мотивации, как одного из результативных принципов обучения, должно стать ведущим направлением в подготовке и проведении комплекса заданий обучения русскому языку как иностранному. Проблема повышения мотивации учащихся к изучению русского языка не нова, обращение к ней привлекает психологов, методистов и практикующих педагогов. Мы смеем надеяться, что приведенные примеры, направленные на применение разнообразных методов обучения, создание доброжелательной атмосферы на занятиях, действительно позволят повысить мотивацию поддержать интерес учащихся к изучению русского языка.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе // Психология и педагогика, №2, 2006
2. Симоновский А.Э. Структура профессионально важных качеств учителя, необходимых для организации творческого обучения // Мир психологии - Москва-Воронеж, 2002, №4, с.215-222.

3. Постовалова В.И. Картина мира в жизнедеятельности человека // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира / отв. ред. Б.А. Серебренников. М.: Наука, 1988. С. 8-69.
4. Бабанский Ю.К. Методы стимулирования учебной деятельности учеников // Сов. педагогика. 1980. - №3.- с. 99-106.
5. Наркузиева, Г. З. (2021). Ўзга тилли гуруҳлар учун рус тилини ўрганишда луғат ишининг аҳамияти. *Academic research in educational sciences*, 2(1), 1078-1084.
6. Narkuziyeva, G. Z. (2021). Importance of pedagogical ethics in education. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 971-974.