

THE PROBLEM OF MOTIVATION WHEN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN

Gulnara Ziyadullaevna Narkuzieva
Senior Lecturer of the Chirchik State Pedagogical University

ANNOTATION

The article discusses the problems of the formation of positive motivation in the study of the Russian language as a foreign language.

Keywords: motivation, foreign language, innovative technologies, educational process, effectiveness.

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Гульнара Зиядуллаевна Наркузиева
старший преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета

АННОТАЦИЯ

в статье рассматриваются проблемы формирования положительной мотивации при изучении русского языка как иностранного.

Ключевые слова: мотивация, иностранный язык, инновационные технологии, учебный процесс, эффективность.

Преобразования последних лет в экономической, политической, культурной жизни нашей страны неуклонно повышают интерес к изучению русского языка и русской культуры. Несмотря на некоторый спад интереса к русскому языку в перестроечный и постперестроечный период, с конца 90-х годов ситуация стабилизировалась: русский язык изучается в вузах и средних образовательных учреждениях как второй или третий иностранный язык[1].

При изучении иностранного языка, необходимо, в первую очередь, добиться того, чтобы учащийся воспринимал это ни как учебную дисциплину, предмет, а как неотъемлемую часть современной жизни, как средство общения. Даже с прагматической точки зрения, владение иностранным языком стало реальной потребностью, без которой невозможно устроиться на работу с высоким уровнем доходов и построить успешную карьеру. И, конечно же, никуда не уходит и самое главное- духовная сторона изучения языка, как средства приобщения к культуре той или иной страны. Понимание необходимости изучения иностранных языков, привело к значительным изменениям этого процесса на государственном уровне. Сегодня знание иностранных языков уже не роскошь, а необходимость; оно превращается в ведущую дисциплину, стоящую в одном ряду со специальными предметами, а может даже выше. В наше время, есть масса возможностей выучить иностранный язык (частные уроки, онлайн-уроки в интернете с носителями языка, сайты, посвященные иностранным языкам, видео и аудио материалы), но далеко не

каждый человек владеет иностранным языком. Причины бывают разные, но самой главной, как нам кажется, становится отсутствие мотивации изучения иностранного языка, уверенность в том, что иностранный язык не пригодится, «зачем, если есть переводчик» и т.д.

Значительное изменение социального заказа постепенно должно привести к кардинальной перестройке учебного процесса, к пересмотру целей и задач обучения иностранному языку, к использованию современных педагогических технологий, с целью наибольшего соответствия этим изменениям. Если идти на урок «из-под палки», отсутствие результата вполне закономерно, ведь он нужен не самому ученику, а тому, кто заставляет. Я абсолютно уверен, что без внутренней мотивации успеха не добиться[2].

Взрослый человек способен сам себя заставлять, но если вместо «хочу» появляется жесткое «надо», долго на этом не протянешь. Однако вполне возможно преобразовать это «надо» в позитив, найти приятные стороны, и тогда обучение станет гораздо эффективнее. Бывает, что желание изучать русский язык было, но куда-то «улетучилось». В таком случае стоит разобраться в причинах, а не списывать всё на банальную лень.

Ни для кого не секрет, что низкая мотивация сегодняшних учащихся даёт сомнительные результаты учебной деятельности. Мотивация является самой важной основой достижения успеха в изучении языков. Это главная сила, которая обеспечивает активность учащихся, повышая при этом результативность. Мотивация определяется, интересом учащихся к предмету, их желанием и готовностью его изучать, способствуя тем самым концентрации и усилению внимания во время занятия, стимулирует повторение изученного материала, а также обогащает их знания, формирует общую компетенцию. Научиться общению – это первая и естественная потребность изучающих иностранный язык. Только в этом случае у учащихся будет создаваться перспектива на дальнейшее изучение, будет создана основа для формирования результативных мотивов учебной деятельности.

Повышение мотивации в учёбе является долгим, кропотливым и целеустремленным процессом, поэтому Маркова в своей книге предлагает некоторые виды уроков, на которых постоянный заинтересованность к учёбе у студентов начального этапа складывается: уроки-путешествия, уроки-игры, уроки-викторины, уроки-исследования, уроки-встреча. Как преподаватель русского языка мы всегда задумываемся, как построить урок для того, чтобы на начальном этапе студенты не только овладели содержательной частью урока, но и сохранились заинтересованность и творческий потенциал к учёбе. Задача преподавателя – создать положительную среду, в которой изучают студенты, подготовить снаряжения и технические средства, гарантирующие всеохватывающий, естественный и активный учебно-воспитательный процесс. В этих работах доказали, что в формировании учебной мотивации большое место занимают психология студентов и взаимоотношений преподавателя и учащихся. Авторы предлагали методы помочь установить доверительные отношения между студентом и преподавателем, а также подчёркивали роль преподавателя в формировании мотивации студентов[3].

Каждый преподаватель желает сделать свое занятие интересным и увлекательным, в процессе которого обогащается познавательный интерес, творческая мыслительная активность учащихся. Многие учащиеся не осознают необходимость изучения

иностранных языков, пока у них не появляется мотивация, являющаяся одним из наиболее значимых аспектов современного образования.

Основная трудность в обучении иностранному языку учащихся заключается в том, чтобы сделать для них иностранный язык активным средством коммуникации. Именно игра, аудио и видеоматериалы, исполнение песен на иностранном языке дают возможность преподавателю заинтересовать учащихся[4].

Необходимо также проводить «Дни иностранных языков», конкурсы, викторины, олимпиады по иностранным языкам, когда они поощряются грамотами, дипломами или призами, что, несомненно, повышает интерес учащихся к изучению языков. Самая главная и самая трудная задача учителя - сохранить у учащихся интерес к изучению иностранных языков. Наряду с этим педагогическое мастерство и умение эмоционально и доброжелательно преподнести материал со стороны преподавателя тоже играет ведущую роль в процессе преподавания языков. Для этого необходимо повышать уровни мотивации, способствуя развитию познания интеллектуальной деятельности у учащихся, которое приводит к повышению эффективности процесса обучения.

В Современном мире инновационные технологии: игры и другие интерактивные методы – находятся на первом месте в изучении любого иностранного языка. В связи с этим нужно не только обновить содержание и технологии образования, но прежде всего, подготовить учителя, способного решать эти сложные социально-педагогические задачи. Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, всё возрастающие требования к качеству знаний, усложнение форм организации урока - всё это требует повышения профессиональной компетентности и формирования готовности будущего учителя к выполнению профессиональной деятельности. Сегодня технологий достаточно много и будущему учителю необходимо знать принципы использования данных технологий, чтобы иметь возможность выбирать те, которые соответствуют особенностям его мировоззрения и опыту работы.

Таким образом, повышение мотивации, как одного из результативных принципов обучения, должно стать ведущим направлением в подготовке и проведении комплекса заданий обучения русскому языку как иностранному. Проблема повышения мотивации учащихся к изучению русского языка не нова, обращение к ней привлекает психологов, методистов и практикующих педагогов. Мы смеем надеяться, что приведенные примеры, направленные на применение разнообразных методов обучения, создание доброжелательной атмосферы на занятиях, действительно позволят повысить мотивацию и поддержать интерес учащихся к изучению русского языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе // Психология и педагогика, №2, 2006
2. Симоновский А.Э. Структура профессионально важных качеств учителя, необходимых для организации творческого обучения // Мир психологии - Москва-Воронеж, 2002, №4, с.215-222.

3. Постовалова В.И. Картина мира в жизнедеятельности человека // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира / отв. ред. Б.А. Серебренников. М.: Наука, 1988. С. 8-69.
4. Бабанский Ю.К. Методы стимулирования учебной деятельности учеников // Сов. педагогика. 1980. - №3.- с. 99-106.
5. Наркузиева, Г. З. (2021). Ўзга тилли гуруҳлар учун рус тилини ўрганишда луғат ишининг аҳамияти. *Academic research in educational sciences*, 2(1), 1078-1084.
6. Narkuziyeva, G. Z. (2021). Importance of pedagogical ethics in education. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 971-974.