

PREVENTION OF SOCIAL ORPHANAGE OF MIGRANTS' CHILDREN

Mehri Valieva Saipova

Lecturer at the Department of "Practical Psychology"

Kokand Pedagogical Institute named after Mukimi

ABSTRACT

The article deals with the actual problems of orphans left without parental care. A brief theoretical review of scientific research in the field of studying the main problems of social orphanhood, prevention of family problems, recommendations for modernizing social policy measures are presented.

Keywords: socially disadvantaged families, asocial and criminal lifestyle, prevention of neglect and orphanhood, formation of social competence, formation of value orientations in orphans, adaptation, integration, self-development and self-realization, integration into society, long-term effectiveness of social programs.

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

Мехри Валиевна Саипова

Преподаватель кафедры «Практическая психология»

Кокандского педагогического института имени Муками

АНОТАЦИЯ

В статье рассмотрены актуальные проблемы детей-сирот, оставшиеся без попечения родителей. Представлен краткий теоретический обзор научных исследований в области изучения основных проблем социального сиротства, профилактика семейного неблагополучия, рекомендации по модернизации мер социальной политики.

Ключевые слова: социально-неблагополучные семьи, асоциальный и криминальный образ жизни, профилактика безнадзорности и сиротства, формирование социальной компетенции, формирование ценностных ориентаций у детей-сирот, адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация, интеграция в общество, долгосрочная эффективность социальных программ.

Проблемы детей-сирот стояли перед обществом всегда и, скорее всего, будут стоять в ближайшем будущем. Дети, оставшиеся без попечения родителей, есть в любом обществе: богатое оно или бедное, так как никто не застрахован от тех рисков, которые могут нас ожидать. Но в последнее время речь идет о детях-сиротах социальных или, как их часто называют в литературе, "брошенные дети". Это дети, которые воспитываются в детских домах при живых родителях. Это дети, чьи родители отказались от их воспитания, забыли про них или лишены родительских прав из-за невыполнения своих обязанностей.

Главная проблема социальных детей-сирот на сегодняшний день - не отсутствие еды и одежды, а именно отсутствие должной защиты детей от преступных посягательств и вовлечения их в противоправную деятельность.

Социальные сироты, дети, которые не живут в семье, но в то же время семья оказывает на них своё влияние. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия не допустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, хотя вся сложность и противоречивость, этой ситуации заключается в том, что, с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с другой стороны, они как бы ощущают, что у них есть все-таки родители, те люди, которые хотя бы словами выражают свое отношение к своим детям.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. Причины возникновения трудностей вхождения ребенка в систему социальных отношений могут быть совершенно различные. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием детьми-сиротами тех требований, которые предъявляет окружающий социум.

Особое значение для социального развития ребенка имеет процесс формирования его ценностных ориентации, которые отражают внутреннюю основу отношений человека к различным ценностям материального, морального и духовного порядка. Ценностные ориентации обнаруживаются в идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности.

Общепризнанным теоретиком социализации в современной западной социологии является Т. Парсонс, обобщивший классические положения Э. Дюркгейма, Дж. Мида, З. Фрейда, и рассматривающий её как механизм сохранения социального порядка: индивиды приходят к согласию относительно основных социальных ценностей и норм и соответственно строят своё поведение.

Ценностные ориентации у детей-сирот существенным образом отличаются от ценностных ориентации детей, обучающихся в обычной школе. Выделяют три сферы, в которых происходит процесс становления личности: деятельность, общение, самосознание.

Социальное самоопределение ребенка зависит от реализации важнейших условий, таких как обеспечение включенности детей-сирот в реальные социальные отношения, т.е. возникновение у них личностного состояния по отношению к деятельности, несущее в себе объективный и субъективный компоненты. А также самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Это условие предполагает предоставление возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Самым сложным для ребенка, оставшегося без семьи, является оценка самого себя. Семья представляет своего рода зеркало, в котором человек видит свое отражение. Отсутствие семьи приводит к искаженному представлению ребенка о себе. Дети сироты завышают или занижают свои возможности в решении социальных проблем. Сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация.

Для включения социальных сирот в нормальную жизнь, для их приобщения к социальным ценностям и нормам необходимо изменить сам образ жизни их в детстве, их отношение к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, отношение к ближайшему окружению

и обществу в целом. Социализация - это развитие личности, которое осуществляется в среде обитания человека, из которой он усваивает её структуру, её правила, культуру взаимоотношений, её ценности.

Влияние социальной среды на формирование личности ребёнка занимало центральное место в работах Г. Андреевой, С. Беличевой, Ю. Мануйлова, И. Федониной, А. Щербаковой. Анализу процесса дивергенции социальной среды, сокращающей шансы сироты на эффективную адаптацию в обществе, посвящены исследования И. Дементьевой, Т. Сафоновой. Выводы исследований М. Айнсворз, Й. Лангмейера, Э. Матейчека, М. Мид, М. Лисиной, В. Мухиной, А. Рузской, заложили почву для аргументации в пользу семейных форм замещающей заботы о детях-сиротах. Исследованием этих форм в занимались А. Довгалевская, Н. Иванова, О. Неверова, В. Ослон, Г. Семья.

Вхождение социальных сирот в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Основной причиной возникновения трудностей при вхождении уже не ребенка, а юноши, или девушки в систему социальных отношений связаны с неадекватным восприятием тех требований, которые предъявляет социум. Социализацию детей-сирот, формирование социальной компетенции выпускников, формирование адекватной оценки себя и других в обществе, важно развивать именно в условиях сиротского учреждения. Необходимо прививать такие качества личности, которые обеспечивают успешность в современной жизни:

- уважение к труду, осознание ценности труда, необходимого для достижения целей;
- чёткое осознание элементарной человеческой морали, кодекса чести, понимание порядочности;
- коммуникативную культуру, умение следовать поведенческим моделям, адекватным ситуации;
- умение сделать осознанный и ответственный выбор;
- универсальные навыки деятельности, умение оценить свои способности, объективную трудность задачи, умение ставить адекватные своим возможностям цели, объективно оценить причину своих неудач;
- умение работать в группе, коллективе.

Для реального достижения поставленных целей необходима совместная работа воспитателей, социальных педагогов, психологов. Для успешной будущей социализации детей важна работа по общему их развитию, расширению кругозора. Эта работа должна быть реальной, индивидуальной, каждодневной. Она предусматривает тесный контакт с ребёнком, беседы с ним, общение с разнообразными людьми из разных сфер деятельности общества, возможность увидеть что-то своими глазами, потрогать своими руками, прочитать об интересном в книге, журнале и т.д.

Часть социологических исследований проблем детей-сирот осуществляется на основе анализа мер социальной политики в контексте нарушений конституционных прав и гарантий сирот. Ряд авторов схожи во мнении, что основные причины социального сиротства кроются в сущности, принципах и направленности семейной политики, в её несовершенстве и в неэффективной работе с семьёй и ребёнком (Л. Смагина, А. Воднева). А. Васильев рост количества социальных сирот объясняет социальной дезорганизацией

семей и снижением их материального потенциала. М. Астоянц в качестве наиболее существенных факторов, приводящих к социальному сиротству, выделяет: алкоголизм матери, её инвалидность, делинквентность, раздельное проживание родителей, отказ от исполнения ими родительских ролей, смерть отца.

Таким образом, несмотря на имеющийся внушительный научный потенциал социализационной проблематики, социологический подход к особенностям социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и оценка нормативного аспекта этого процесса не получили до настоящего времени достаточно полного теоретического объяснения учёными, а также эмпирического описания.

Для успешной будущей социализации детей важна работа по общему их развитию, расширению кругозора. Эта работа должна быть реальной, индивидуальной, каждодневной. Она предусматривает тесный контакт с ребёнком, беседы с ним, общение с разнообразными людьми из разных сфер деятельности общества, возможность увидеть что-то своими глазами, потрогать своими руками, прочитать об интересном в книге, журнале и т.д.

Принятые решения вопроса детского сиротства с переходом детей в приёмные семьи призваны во многом сделать социализацию сирот менее болезненной, обеспечить детям счастливую семейную среду, приблизить их эмоциональный мир к реалиям жизни, расширить их знания о законах жизни, дать чувство надёжности бытия.

REFERENCES

1. Проблемы социализации детей-сирот Старостина Елена Николаевна, *воспитатель ГБУ г. Москвы ЦССВ "Возрождение", Москва*, <https://urok.1sept.ru › articles>)
2. Особенности социализации детей сирот <https://sspt-internat.ru › uploads › files › socped>
3. Проблемы социализации детей-сирот Старостина Елена Николаевна, воспитатель ГБУ г. Москвы ЦССВ "Возрождение", Москва, <https://urok.1sept.ru › articles>
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/sociosfera/2011/n1/41587_full.shtml [Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме: социологический анализ проблемы - Социосфера - 2011. № 1]
5. Астапов В. М. Тревожность у детей. – М., 2001.
6. Змановская Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. – М., 2004.
7. Иовчук Н. М., Северный А. А. Депрессия у детей и подростков. – М., 1998.
8. Лангеймер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага, 1984.
9. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях. / Осадчая и др.; под ред. академика РАН В. И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2009.
10. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М. – Воронеж, 2000.
11. Семья, дети: факты и проблемы // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2008. № 11

12. Причины присхождения суицидальных поведений и предотвращение их среди детей и подростков// Салиева Дилором Абдуллаевна, 2018/1/26, //Актуальные вызовы современной науки//
13. Юлчибоева, Д. Э., and О. М. Ҳайдаров. "Оила билан олиб бориладиган ижтимоий-педагогик фаолиятнинг айрим жиѳатлари." *MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS* 2.2 (2019): 71-76.
14. Akhmedov, B. A., Askarova, M. R., Xudayqulova, F. B., Tojiboeva, G. R., Artikova, N. S., Urinova, N. S., ... & Omonova, S. M. (2022). PEDAGOGICAL SCIENCE EDUCATION MANEGMENT IN TEACHING SCIENCE OF PEDAGOGICAL SCIENCES. *Uzbek Scholar Journal*, 10, 529-537.