

## FORMATION OF THE LEVEL OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR

Saipova M. V.

Lecturer at the Department of "Practical Psychology"

Kokand State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

The article discusses the relationship of emotional intelligence with social behavior, shows the factors influencing the occurrence of addictive behavior in adolescence, reveals the place of emotional intelligence in the prevention of social addictions in adolescents.

**Keywords:** self-realization and self-actualization, emotional intelligence, emotional competence, social intelligence, addictive behavior, social addictions, prevention of addictive behavior.

## ФОРМИРОВАНИЕ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Саипова М. В.

Преподаватель кафедры «Практическая психология»

Кокандский государственный педагогический институт

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается связь эмоционального интеллекта с социальным поведением, показаны факторы, влияющие на возникновение аддиктивного поведения в подростковом возрасте, выявлено место эмоционального интеллекта в системе профилактики социальных аддикций у подростков.

**Ключевые слова:** самореализации и самоактуализации, эмоциональный интеллект, эмоциональная компетентность, социальный интеллект, аддиктивное поведение, социальные аддикции, профилактика аддиктивного поведения.

Подростковый возраст является важным этапом для формирования личности. Случающиеся с ним изменения осмысляются и проживаются, у него складывается дополненное представление о себе, фиксируется самооценка. Значительное влияние даёт полноценное общение подростка с ровесниками, взаимоотношения со старшими в школе и в семье. Здесь и возникают первые проблемы, подростку нужны ответы на многие на вопросы, но из-за стремления «быть взрослым», ему становится тяжело выстраивать отношения с другими людьми. Подросток ищет спасение у своих сверстников, себе подобных, тем самым усложняя процесс социализации и адаптации. В таких пограничных ситуациях ребёнок попадает в категорию «группа риска».

Исследования показывают, что подростковый возраст по своему этапу развития является очень насыщенным и ярким, эмоциональный компонент превышает когнитивный, присутствует лабильность настроения, депрессия, агрессивность, сложные отношения с

людьми и т.д. На данный возраст сильно оказывает влияние семейное воспитание, детско-родительские отношения, проявления различных форм девиаций и аддикций, индивидуальных психофизиологических особенностей личности, поэтому подросток может с большой уверенностью попасть в категорию «группы риска».

Подростки с отклоняющимся поведением отличаются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, привычкой жить по указке других, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины. В отношениях со взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека.

Уже это говорит о сложностях, которые могут происходить во время его становления как личности, его самореализации и самоактуализации.

Отношения со сверстниками и родителями входит в число самых значимых областей проблемных переживаний в жизни подростков. Такие жизненные области, как досуг и школа, в меньшей степени, но также вызывают беспокойство. Связанные противоположным полом и собственной персоной переживания уступают по значимости описанным жизненным сферам.

Эмоции и чувства подростков в большей степени относятся к их внутренней жизни. Внешне же они выражаются в меньшей степени, чем у детей, что затрудняет их распознавание. И даже в самых доверительных беседах подростки зачастую говорят не обо всех своих переживаниях.

Вообще эмоциональная сфера подростка претерпевает значительные изменения, отличается неустойчивостью. Подростку сложно перерабатывать свои эмоции, он часто не понимает, что с ним происходит. Молодые люди могут любить и ненавидеть кого-то одновременно, и при этом оба чувства будут искренними.

Эмоциональный интеллект – это эмоциональная компетентность, основанная на комбинации таких навыков, как эмпатия, настойчивость, самосознание, самоконтроль, самотивация и другие (Д. Кун, 2007). Преуспевающие в жизни люди обычно обладают эмоциональным интеллектом. Отсутствие его у детей и подростков приводит к расстройствам, депрессиям, нежелательной беременности, жестоким преступлениям.<sup>1</sup>

В последние годы очень часто появляются случаи, когда подростки с оружием в руках нападают на своих же сверстников в учебных заведениях, в большинстве случаев есть человеческие жертвы. Это говорит о том, что неуравновешенность и агрессивность приводит к деструктивному поведению.

Тема эмоционального интеллекта в большей степени была разработана в рамках зарубежной психологии. Решения многих практических и теоретических проблем эмоционального интеллекта разрабатывались в теории эмоционально-интеллектуальных способностей П. Саловея, Дж. Майера и Д. Карузо, теории эмоциональной компетентности Д. Гоулмена, когнитивной теории эмоционального интеллекта Р. Бар-Она. Также

<sup>1</sup> Клемантович И.П., Степанов В.Г., Седых В.В., Фарниева М.Г. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЮНОШЕЙ // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-2. – С. 360-363;  
URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34165> (дата обращения: 18.11.2022).

эмоциональный интеллект рассматривался в работах таких ученых, как С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Д.В. Люсин, И.Н. Андреева, М.А. Манойлова и др.

В настоящее время большинство исследований посвящено изучению эмоционального интеллекта в юношеском возрасте, либо уже зрелой, состоявшейся личности. В связи с чем можно судить о недостаточной изученности методов развития эмоционального интеллекта в подростковом возрасте. Существенные перемены в эмоциональной, мотивационной и интеллектуальной сферах личности, а также их нестабильность, наблюдающаяся у подростков, склонных к девиантному поведению, требуют целенаправленного развития, психологического сопровождения и коррекции.

Теоретический анализ источников и исследовательских данных, показал, что подростковый возраст по своему этапу развития является очень насыщенным и ярким, эмоциональный компонент превышает когнитивный, присутствует лабильность настроения, депрессия, агрессивность, сложные отношения с людьми и т.д. На данный возраст сильно оказывает влияние семейного воспитания, детско-родительских отношений, проявления различных форм девиаций и аддикций, индивидуальных психофизиологических особенностей личности, поэтому у подростка могут быть проблемы с социальной адаптацией. Что уже это говорит о сложностях, которые могут, происходит во время его становления как личности, его самореализации и самоактуализации.

Подростки-юноши в своем эмоциональном развитии отличаются от девочек. Принято считать, что девочки чрезмерно чувствительны и они намного сильнее, чем подростки-юноши, которые переживают по разнообразным поводам, больше любят говорить о своих чувствах. Можно предположить, что связано это с тем, что в нынешнем социуме выражение своих эмоций и чувств приветствуется у девочек, а у мальчиков - нет. Тем не менее, проявление чувственных реакции на непростые ситуации у них различается. У девочек, как правило, возникают «скачки» в эмоциональном состоянии: резко меняется душевное состояние, появляются слезы и т.п.

Подростки-юноши наиболее сильно проявляют себя в изменении поведения, например, могут прийти в ярость, надерзить. Они стараются избегать проявления своих эмоции. Зато ведут себя чрезмерно оживленно, большинству их действий сопутствуют различные движения (теребят какой-нибудь предмет и т.п.). Также могут проявляться довольно-таки сильные реакции - стремление перевести с себя на обстоятельства всю ответственность за неудачу или просто «снять с себя» внутреннее перенапряжение в криках и ненужных движениях.<sup>2</sup>

Особенности подростков с девиантным поведением дают мало оптимистичную картину, но профессионалу, сотрудничающему с такими подростками, следует уметь ясно видеть их будущие жизненные перспективы и помочь перестроить себя. Исследования Ловпаче Ф.Г. показывают, что «подростки-девианты имеют следующие особенности:

-расхождение в ценностях, существующих в данном обществе (творчество, усвоение определенных норм, активная жизненная позиция); они уверены в своей ненужности, несбыточности стремления достичь в жизни чего-то своими силами, своим умом и

<sup>2</sup> Ковалев Сергей Владимирович // Развитие эмоционального интеллекта у подростков, склонных к девиантному поведению. // Выпускная квалификационная работа // <https://nauchkor.ru> > Белгород 2017

способностями, занять соответствующую нишу среди окружающих, достичь материальных благ;

-перенос на себя неблагоприятной жизни своих родителей;

-эмоциональное отчуждение подростков со стороны своей семьи и одновременно параллельно их психологическая разрозненность;

-из ценностей, принятых в данном обществе, у них на первом месте находятся благополучная семья, на втором -материальное благополучие, на третьем -состояние здоровья; в то же время эти ценности представляются подросткам недоступными; значимая ценность сопоставляется с недоступностью и формирует внутриличностный конфликт, который является одним из источников стресса;

-обоснование бесполезности образования для девиантов зиждется на примерах тех, кто совершенно не учился, а в жизни преуспел(имеет высокие материальные блага и т.д.); о подлинных способах реализации таких «ценностей» они не задумываются;

-повышенный уровень тревожности и агрессивности;

-тенденция к удовлетворению и стремление к «красивой», легкой жизни;

-деформация ценностных ориентаций

-бессмысленное проведение своего времени в подъезде, на улице вдали от своего дома, ложное ощущение своей самостоятельности (уходы и побеги из дома, условия переживания тревоги и т.д.)»<sup>3</sup> [35, с. 101-102]

С повышением уровня эмоционального интеллекта увеличивается уровень способности субъекта ценить свои достоинства, уважать себя. С повышением уровней управления эмоциями и понимания эмоций увеличивается степень принятия человеком ценностей, присущих самоактуализирующейся личности.

С повышением уровня осознания эмоций, их распознавания и способности к вербальному описанию связано увеличение чувствительности к собственным потребностям и чувствам, а также развитие способности человека спонтанно и непосредственно выражать свои переживания. Андреева И.Н. выявила, что люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта обладают следующими характеристиками:

во-первых, они склонны ценить свои положительные свойства и уважать себя за них;

во-вторых, способны принимать себя вне зависимости от своих достоинств и недостатков, т.е. не страдают от наличия комплекса неполноценности;

в-третьих, независимы и склонны руководствоваться в жизни своими собственными целями, убеждениями, принципами и установками;

в-четвертых, обнаруживают тенденцию к быстрому установлению глубоких и тесных эмоциональных контактов с людьми (что особенно важно для профилактики и коррекции аддиктивного поведения);

в-пятых, имеют выраженное стремление к приобретению знаний об окружающем мире, способны к целостному восприятию мира и людей, склонны воспринимать природу человека в целом как положительную;

<sup>3</sup> Ловпаче, Ф.Г. Особенности эмоциональной сферы подростков с девиантным поведением / Ф.Г.Ловпаче, З.З.Мамышева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. -2015. -№4 (169). -С.100-106

в-шестых, обладают способностью жить настоящим - переживать настоящий момент жизни во всей его полноте .<sup>4</sup>

В качестве диагностики использовалась методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орла. Диагностирование проводилось среди 54 подростков (29 мальчиков и 25 девочек ) образовательных учреждений, суть данного опросника состоит в том, чтобы выявить агрессивные и делинквентные тенденции подростков данного возрастного периода.

В ходе выполнения методики СОП, было установлено, что у 30 подростков, что составляет 53 % - имеют предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях. У остальных 24 испытуемых подростков, которые составили 47 % свидетельствуют либо о невыраженности тенденций к отклоняющемуся поведению, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций

По мнению А.И.Пригожина для развития эмоционального интеллекта подростка очень важно формирование у него субъектной позиции и выделяет 2 ведущих признака субъектности личности: 1) свобода выбора; 2) понимание собственной инициативы как основы своего существования .

Становление субъектности личности происходит через включение её в различные виды деятельности и отношений, с постепенным расширением масштабов этой деятельности. Духовно-нравственное становление личности происходит при обеспечении учащихся реальной возможностью самим решать проблемы школьной жизни, влиять на положение дел в классе и в школе. Как уже было отмечено, формирование субъектности напрямую связано с самореализацией личности, что является основой духовного развития.<sup>5</sup>

Человеческая активность - важнейшая специфическая черта личности, характеризующая ее стремление изменять себя и окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями («Педагогическая энциклопедия»). Активность ребенка это, прежде всего, проявление его главной жизненной потребности. В связи с этим определением активность ребенка можно считать и предпосылкой и результатом его развития.

Педагоги-психологи выделяют 3 уровня активности:

1. Репродуктивно-подражательная активность (опыт деятельности накапливается через опыт другого).
2. Поисково-исполнительская активность (принять задачу и самому отыскать средства ее выполнения).
3. Творческая активность.

<sup>4</sup> Дубровина Л.А., Домшенко Е.Н., Шелобаева И.Д. // *Развитие эмоционального интеллекта у подростков как условие профилактики социальных аддикций* // Текст научной статьи по специальности «Психологические науки» // ЖУРНАЛ Новый взгляд. Международный научный вестник 2015.

<sup>5</sup> Дубровина Л.А. Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения через развитие эмоционального интеллекта // «Инновации в науке»: материалы XV международной заочно-практической конференции. (19 декабря 2012 г.). - Новосибирск: Изд. «СибАК», 2012. - С. 121-126.

Творческая активность успешно развивает познавательные способности, воспитывает стремление к самообразованию, настойчивость в достижении цели.

В целостном педагогическом процессе формирование творческой активности, тесно связанной с интеллектуальной - это необходимое условие всестороннего развития личности.

Понятие интеллектуальной активности теснейшим образом связано с явлением креативности, которая, по мысли Н.В. Пушкина, означает наиболее высокие формы этой активности. Психологической основой для проявления творческой активности являются способности, мотивы, умения человека. Для проявления творческой активности важную роль играет уровень развития воображения, интуиции, неосознаваемые компоненты умственной активности, потребности личности в самоактуализации. Феномен «творческая активность» изучен не полностью, так психолог исследователь К. Платонов согласно своей теории личности, определял творческую активность как устойчивое личностное образование, интегральное качество, способствующее творческому поиску в любом виде деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что одним из направлений профилактики социальных аддикций у подростков является развитие их социального интеллекта.

## REFERENCES

1. Клемантович И.П., Степанов В.Г., Седых В.В., Фарниева М.Г. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЮНОШЕЙ // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-2. – С. 360-363; URL: <https://fundamental-research.ru/>
2. Ковалев Сергей Владимирович // Развитие эмоционального интеллекта у подростков, склонных к девиантному поведению. // Выпускная квалификационная работа // <https://nauchkor.ru> > Белгород 2017
3. Ловпаче, Ф.Г. Особенности эмоциональной сферы подростков с девиантным поведением / Ф.Г.Ловпаче, З.З.Мамышева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. -2015. -№4 (169). -С.100-106
4. ЖУРНАЛ Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика 2007
5. Дубровина Л.А. Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения через развитие эмоционального интеллекта // «Инновации в науке»: материалы XV международной заочно-практической конференции. (19 декабря 2012 г.). - Новосибирск: Изд. «СибАК», 2012. - С. 121-126.
6. Дубровина Л.А. Нравственное воспитание как основа психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения школьников // Организация профилактики зависимого поведения молодежи в условиях модернизации системы образования: проблемы, перспективы, решения: Материалы всероссийской научно-практической конференции (17 мая 2013). - Владимир, 2014. - С. 41-44.
7. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как фактор самоактуализации // Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. - М., 2009. - С. 31-39.
8. Майерс Д. Психология / Д. Майерс; пер. с англ. И.А. Карпиков, В.А. Старовойтова. - 2-е изд. - Мн.: «Попурри», 2006. - 848 с.

9. MB Саипова//Научно практический опыт изучения детско родительских отношений в психологии//ILMIY AXBOROTLARI 1 (6), 257-258.
10. MB Саипова//Усмирлик даврига хос аддиктив хулк- атвор профилактикаси// Республика илмий амалий конференцияси 1 (1), 121-123.