

## PROFESSIONAL ACTIVITY OF A SPORTS TEACHER

F. Yusukhonova

Republic of Uzbekistan

### ABSTRACT

Based on the analysis of scientific and methodological literature, the problem of the development of the teacher's professional culture is considered. The main substantive characteristics of the development of professional culture and the style of professional activity of a teacher are given. The article reveals some systemic ideas about the professional activity of a teacher; the professionally significant qualities are given as a certain system of motives, forms and methods of professional-role behavior, in which these relations are realized.

**Keywords:** professional education, professional culture, style of professional activity, professional culture of a teacher, culture of thinking.

**Актуальность темы исследования.** Сегодня любой спортивный специалист понимает, что для успешной работы недостаточно овладеть профессиональными знаниями, навыками и умениями. Необходимо большее: умение слышать и слышать собеседника, смотреть и видеть эмоциональное состояние спортсмена, устанавливать правильные взаимоотношения. Проблема развития спортивно-профессиональной культуры и стиль тренерской деятельности взаимосвязаны. Она относится к числу актуальнейших педагогических проблем. Современное общество, как пишет В. А. Сухомлинский, испытывает потребность в личности, обладающей высокой культурой мышления, осознающей цели человеческого существования, постоянно стремящейся к самопознанию и самореализации в изменяющемся мире [8, с. 209].

Под культурой в широком смысле в «Современном энциклопедическом словаре» понимается определенная степень развития способности мышления (целостная система интеллектуальных особенностей). В узком смысле – это «теоретическая способность мышления», искусство «оперирования понятиями», помогающими более глубоко и всесторонне, а тем самым правильно отражать вечно развивающийся мир [7, с. 274]. Культурно мыслящий спортсмен усваивает уже известные знания в своей спортивной деятельности, использует или открывает новые на основе свойств человеческой психики, функции сознания.

Е.А.Энгельгардт (директор Петербургского педагогического института, а затем второй директор Царскосельского лицея), на вопрос, почему он считает преподавательскую деятельность самой продуктивной для социума, хорошо ответил: «... потому, что всякая другая деятельность, как бы она ни была усердна, остается деятельностью единичною, между тем как педагог, воспитав и образовав хотя только десять спортсменов, этим удесятирил свою деятельность на пользу обществу. Я полагаю, что нет полезнее и выше призвания педагога, посвятившего себя всецело на образование отличных граждан-спортсменов для своего Отечества» [6, с. 54].

Овладев профессиональной, спортивной культурой мышления, обучающийся приобретает рефлексивную способность, позволяющую ему строить свое целеполагание,

проектирование, программирование и коррекцию своих действий, оценивать результат своей деятельности как спортсмена.

Включение в деятельность – основной путь развития человека, формирования в нем ценных личностных качеств и культуры мышления. Положение о том, что спортсмен складывается как личность, участвуя в различных видах деятельности, по мнению Ф. И. Гиренюк, является краеугольным камнем современной педагогики и психологии [2, с. 208]. В данный период роста профессионального мастерства преподавателя придается большое значение, поскольку в нем обнаруживаются главные стимулы активности студенчества, и он выступает возможностью роста спортивного бренда вуза. Следовательно, любой вид деятельности обучающегося аккумулирует в себе мыслительное начало и его практическое преломление.

Спортивно-педагогические ценности объективны, так как формируются исторически в ходе развития общества, образования, общеобразовательной и спортивной школы и фиксируются в педагогической науке как форме общественного сознания в виде специфических образов и представлений. В процессе подготовки спортсменов и осуществления педагогической деятельности тренер овладевает педагогическими ценностями, субъективирует их. Уровень субъективации педагогических ценностей тренера является показателем личностно- профессиональной развитости тренера, его педагогической культуры как степени реализации идеально ценностного, трансформации потенциального (должного) в актуальное (сущее).

По мере изменения условий социально-педагогической жизни, изменения потребностей общества спортивной деятельности, школы, личности изменяются, переоцениваются и педагогические ценности. Однако они выступают в качестве относительно устойчивых ориентиров, по которым педагоги- тренеры соотносят свою жизнь и педагогическую деятельность. Вплетение общечеловеческих ценностей добра и красоты, справедливости и долга, равенства и чести в палитру ценностей тренерских, овладение ими и углубление мира педагогических ценностей создают ту материальную основу, на которой строится здание профессионально- педагогической спортивной культуры личности тренера [3, с. 45]. Субъективное восприятие и присвоение тренером общечеловеческих культурно- педагогических ценностей определяется богатством его личности, направленностью профессиональной деятельности, профессионально-педагогическим самосознанием, личной тренерской системой и отражает, таким образом, внутренний мир человека. В этой связи справедливо утверждение С. Л. Рубинштейна о том, что ценностное отношение остается способом отражения действительности в сознании человека.

В процессе исследования нами выделены основные содержательные характеристики развития профессионально- тренерской культуры и стиля деятельности тренераа, к которым относятся [5, с. 21-22]:

1. Мотивационно-ценностная, которая включает в себя потребности, мотивы, установки, профессионально-значимые ценности и ценностные ориентации определяющие собой предпочтительны выбор целей, путей и средств развития спортивной культуры профессионального мышления тренера;
2. Содержательная (когнитивная), представляющая собой совокупность способов и приемов профессионально- тренерской деятельности (знания в профессиональной

области, представление о сущности тренерской активности, возможностях организации и осуществления профессиональной деятельности), а также профессионально-значимые ценности (как и в предыдущей характеристике), которые указывают именно на личностную ценность, значимость или встраивания их в собственную иерархию ценностей в спортивной деятельности;

3. Процессуальная, включающая в себя реализацию потребностей личностного профессионально-тренировочного роста на основе тренировочного мышления, возможность применять известные методы и приемы профессиональной деятельности, ориентированные на процесс достижения поставленных целей по развитию спортивной культуры профессионального мышления, на основе интегративных характеристик мышления;

4. Рефлексивно-оценочная, которая представляет собой анализ и оценку собственной тренерской деятельности, оценивание образа своего «Я» как тренера профессиональной деятельности, оценивание перспектив профессионального саморазвития и отношения к тренерской профессии на основе интегративных характеристик мышления и рефлексии. В заключении, следует отметить, что эффективными путями развития спортивно-профессиональной культуры и стиля профессиональной деятельности тренера выступают следующие организационно-педагогические направления:

а) проведение мониторинга достижений субъектом, определенных результатов по установлению обратной связи, позволяющих своевременно отслеживать спортивный результат на основе целостного подхода;

б) цели, формы и методы самосовершенствования личности проектируются на основе региональных особенностей физкультурного вуза;

в) обеспечивается дифференциация различных по сложности заданий в тренировочном процессе соответствии с запросами и индивидуальными возможностями спортсмена вуза.

## REFERENCES

1. Асмолов А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М.: Сфера, 2011. – 308 с.
2. Гиренюк Ф. И. Воспитание человечности. Книга для учителя / Ф. И. Гиренюк. – Минск: Наосфера, 2012. – 296 с.
3. Монро П. История педагогики / П. Монро. – М.: Пров., 1991. – 208 с.
4. Найн Ан. А. Профессионально-педагогическая этика: учебное пособие / Ан. А. Найн. – Челябинск: Уральская Академия, 2017 – 104 с.
5. Найн Ан. А. Интегративно-модульная технология обучения как средство развития познавательной активности студентов вуза физической культуры / Ан. А. Найн, О. Л. Карпова, В. В. Логинов, А. Я. Найн // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 10. – № 4. – 2018. – С. 17 – 24.
6. Равкин З. И. Педагогика Царскосельского Лицея Пушкинской поры (1811 – 1817 гг.): Историко-педагогический очерк. – М., 1999. – 127 с.
7. Современный энциклопедический словарь / Под ред. Т. Т. Ильина и др. – Ростов-на-Дону, 1997. – 456 с.
8. Сухомлинский В. А. Избранные произведения: В 5 т / В. А. Сухомлинский. – Киев: Мысль, 1979. – Т. 2. – 448 с.

9. Mamatkulov, K., Giyasova, U., Djuraev, A., Ilkhomova, I., & Baymanova, N. Eđitim Modernizasyonunun Ana Faktörlerinden Biri Olarak Yabancı Dil Öğretmenlerinin Mesleki Yeterliliđinin Geliştirilmesi. Motif Akademi Halkbilimi Dergisi, 7(13), 281-291.
10. Kadirova, O. K. (2021). Comparative typological analysis of Russian-Uzbek literary relations in their historical development. 湖南大学学报 (自然科学版), 48(12).
11. Kadyrova, O. (2021). Information and communication technologies in the process of teaching foreign languages as the basis of an innovative approach to learning. THEORETICAL & APPLIED SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука, (9), 649-651.
12. Qodirova, F., Ibadullayeva, S. N. (2022). Barcha bolaga birdek sifatli ta'limni ta'minlash davr talabi. Inklyuziv ta'lim, 1(1), 243-246.
13. Қодирова, Ф. У., Кобилова, Ш. Х. (2021). Повышение качества инклюзивного образования в условиях педагогического инновационного кластера. Педагогик таълим кластери, 1(1), 109-115.
14. Қодирова, Ф. У., Кобилова, Ш. Х. (2021). Таълим кластери асосида инклюзив таълимга жалб этилган ўқувчилар ҳаёт хавфсизлигини таъминлаш шарт-шароитлари. Муаммо ва уларнинг ечимлари, 2(2), 85-86.