

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УЗБЕКИСТАНЕ

Абдурашидова Нозима Абдурахмон кизи
Магистрант Русской филологии Узбекского
государственного университета мировых языков
nozimaabdurashidova2000gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается важность включения инновационных методов в процесс обучения русскому языку В УЗБЕКИСТАНЕ. Ставится вопрос о том, что главным в обучении русскому языку является функциональный принцип обучения, а упор делается на коммуникативную компетентность учащихся. Речь идет об интенсивном поиске новых подходов, форм и инновационных методов обучения русскому языку, где директивная модель обучения заменяется более продуктивной и личностно-ориентированной интерактивной моделью.

Ключевые слова: обучение, инновационное, индивидуализированное, грамматика, коммуникативная компетентность.

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в системах образования многих стран наблюдается тенденция к разработке национальных образовательных стандартов. В Узбекистане аналогичными документами столь широкой сферы действия являются Конституция и законы, в частности Закон Республики Узбекистан «Об образовании» [1]. Мечта и желание каждого студента и любого, кто изучает иностранный язык, состоит в том, чтобы уметь правильно говорить и выражать себя на языке по своему выбору. Преподавание любого предмета требует ряда обязанностей и усилий как со стороны учителя, так и со стороны ученика.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В обязанности преподавателя входит выбор конкретной методики и подходящего метода обучения, постановка задач по каждому виду учебной деятельности, предоставление методических пособий с учетом уровня знаний обучаемых и многое другое. Стажеры должны прилагать усилия, серьезность и ответственность. Отличие обучения иностранным языкам от других дисциплин заключается в том, что язык позволяет нам выразить свои мысли и чувства.

Наши мысли и чувства не ограничиваются классной комнатой, лабораторией или исследованиями; они с нами всегда и везде. Это также означает, что нужно не только правильно учить иностранные языки, но и правильно выражаться на родном языке.

Если развитие родного языка начинается со свободного спонтанного употребления речи и заканчивается сознанием речевых форм и овладением ими, то развитие иностранного языка начинается с осознания языка и произвольного овладения им и заканчивается спонтанной речью» [2, с. 58].].Освоение родного языка происходит одновременно с приобретением социального опыта.

В узбекских вузах программа русского языка, как и другие программы иностранных языков, включает углубленное изучение грамматики, фонетики, лексического состава языка. Однако все большее внимание уделяется обучению языковой системе, особенно грамматике.

Студентов необходимо учить не только основам русского языка, но и тому, как интересно и точно общаться на другом языке, как в контексте профессиональных тем, так и в бытовых ситуациях. Преподавание русского языка как иностранного в настоящее время осуществляется в условиях глобальных изменений во всей системе образования – изменились цели изучения языка, потребности учащихся, условия обучения; нельзя не признать, что произошел и переход количественных изменений в качественные – работа с большими группами учащихся трансформировалась в более индивидуализированную работу, когда учащиеся сами стали определять не только язык, но и среду обучения.

Основная цель обучения иностранному языку заключается не столько в обучении языковой системе (языковой компетенции), сколько в овладении коммуникативной компетенцией, которая представляет собой способность человека осуществлять речевое общение в конкретной сфере деятельности с использованием языка. Изучается. Основой коммуникативной компетенции является совокупность языковых знаний, речевых навыков и умений, которые формируются и приобретаются на занятиях.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Относительно остальных 50%, которые зависят от обучающихся, следует отметить, что вне зависимости от того, какой новый инновационный метод выберет преподаватель для повышения практического владения языком обучающимся, очень многое зависит от него самого, от его усердия, усилий, и изобретательность. Для самого осмысленного и вдохновляющего занятия отводится не более полутора часов.

После урока студент остается наедине со своим усердием и воображением за аудиторией и дверями университета. Исходя из вышеизложенного, учащиеся должны помнить поговорку «повторение — мать учения».

Чем больше они просматривают изученный материал, тем лучше они смогут его запомнить. Это связано с появлением в Узбекистане рынка труда и конкуренции за специалистов отечественных и зарубежных профессиональных учебных заведений с целью повышения уровня профессиональной состоятельности выпускника отечественного образовательного учреждения до уровня иностранного специалиста. Современная методика обучения русскому языку в вузах Узбекистана исходит из того, что трудности в овладении словами связаны, с одной стороны, с особенностями лексического строя русского языка, а с другой – со спецификой словарного запаса родного языка студентов.

ВЫВОДЫ

Поскольку слова в русском языке существуют не изолированно, а по отношению к другим, учащиеся изучают лексику в сравнении, что помогает в процессе овладения. Семантике слов в процессе обучения следует уделять первостепенное внимание, поскольку она связана с правильным пониманием слова и употреблением его в речи. Живое слово

преподавателя, его прямое обращение к ученикам, возможность постоянной обратной связи – все это неоспоримые преимущества.

Подводя итог, можно сказать, что вне зависимости от применяемых технических средств преподаватель остается неотъемлемой частью учебного процесса, и он должен тщательно следить за своей речью, иметь хорошее, четкое произношение, не допускать грамматических и стилистических ошибок.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закон «Об образовании» Республики Узбекистан // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Ташкент: Шарк, 1997. 63 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Избр. психол. исслед. М., 1956. 517 с.
3. Митусова О.А. Лингвистический компонент модели современного специалиста // Строительство-2001: материалы Междунар. научно-практической конф. Ростов н/Д.: РГСУ, 2003. С. 114–118.
4. Шукин Н.А. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011. С. 154–157.