

ДИДАКТИЧЕСКИЙ РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ - ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Гиясова Нигора Нажметдиновна

(Старший преподаватель кафедры «Узбекский язык и литература» Ташкентского государственного технического университета им. И.Каримова)

Юсупова Нигора Мухамеджановна

(Старший преподаватель кафедры «Узбекский язык и литература» Ташкентского государственного технического университета им. И.Каримова)

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются возможности процесса использования раздаточного материала на уроках русского языка, теоретические аспекты его применения, эффективные педагогические условия, которые способствуют оптимизации процесса обучения русскому языку.

Ключевые слова: дидактический раздаточный материал, технологизация, оптимизация, дифференцированно-групповой подход, индивидуализация, учебный процесс, толерантность, дифференциация обучения.

Одна из главных задач, стоящая перед высшими и специальными образовательными учреждениями - дальнейшее развитие образовательного потенциала, повышение качества образования. Именно качественное обучение трактуется как неопределимые инвестиции, гарантирующие успех развитию нашей страны.

Новое поколение учителей должно обладать высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, уметь самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, быть способным ставить и решать профессиональные задачи.

Дидактический раздаточный материал - основное средство реализации современных педагогических технологий. Основными критериями дидактического раздаточного материала являются технологизация и оптимизация, методологическое насыщение и применение в обучении различных типов и форм. Дидактический раздаточный материал (карточки, схемы, опоры, иллюстрации, картинки и др.) является средством реализации индивидуализации и дифференциации обучения.

Рассмотрим виды работ с ДРМ: контроль знаний (индивидуальный, фронтальный, дифференцированно-групповой), создание проблемной ситуации, работа над ошибками, получение дополнительной занимательной информации, обозначение роли в театрализованной игре и руководство к выполнению.

Таким образом, содержанием ДРМ являются индивидуализированные задания.

Рассмотрим виды и сущность индивидуализированных заданий в дидактическом раздаточном материале.

Задание становится индивидуализированным в том случае, когда оно предназначено не для фронтальной работы, а лишь группе обучаемых или отдельным учащимся соответственно их индивидуальным особенностям.

Индивидуализированных задания учитывают: 1) уровень знаний, умений и навыков учащихся, 2) общие и специальные способности, 3) учебные умения, 4) познавательные интересы.

Прочие индивидуальные свойства обучаемых, которые учитываются в учебной работе, касаются не столько содержания задания, сколько его предъявления и дозирования.

Исходя из учебной программы, учебные задания делятся на две группы: 1) задания на устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках; они преследуют цель усвоения ранее пройденного основного программного материала, обеспечивая таким образом готовность учащегося к изучению последующего материала; 2) задания для совершенствования и углубления программы соответственно способностям и интересам учащихся.

Потребность в этих заданиях вырастает из различий в уровне знаний, умений и навыков учащихся. Эти различия выражаются в двух направлениях: у учащегося знаний меньше, чем предполагается программой, или же они имеются у него уже до начала занятий по программе. В первом случае имеем дело с пробелами, во втором - с предварительными знаниями. Соответственно этому можно и рассматриваемые задания разбить на две группы: 1) задания, направленные на ликвидацию пробелов; 2) задания по учету предварительных знаний.

Задания для ликвидации пробелов в самом важном - в понятиях и закономерностях. Поэтому с целью ликвидации пробелов очень важно давать учащимся именно такие задания, которые углубляют более существенные знания и высшие категории знаний (понятия, закономерности, теории). Эти задания используют в профилактических целях до приступа к новой теме и в ходе прохождения новой темы. Диагноз знаний до перехода к новой теме считается необходимой предпосылкой обучения.

Основная цель заданий, учитывающих предварительные знания, — избежать такого положения, когда обучаемый должен выполнять задания, находящиеся ниже актуального уровня его развития. Для этого предлагаются следующие три типа заданий, зависящих в основном от характера предварительных знаний: 1) позволяющие обучаемому интегрировать свои предварительные знания и жизненный опыт с новым материалом; 2) заставляющие учащегося кратко повторить новый учебный материал; затем ему представляют материал для обогащения; 3) заставляющие учащегося сразу выполнять обогащающее задание но тем самым освобождающие его от проработки нового материала.

Задания первого типа даются тогда, когда обучаемый имеет бессистемные, неточные предварительные знания (частью из многих разнообразных источников); задания второго типа целесообразно давать тогда, когда обучаемый в основном знает материал; третий тип заданий вводится обычно в том случае, если обучаемый владеет учебным материалом. Иногда полезно поручить обучаемому, проработавшему с каким-нибудь дополнительным материалом, проинформировать о результатах своей работы весь класс. В таком случае можно обогатить знания всех, информировать их о существовании других источников и поощрить остальных обучаемых к усвоению дополнительных знаний.

Известно, что различие в способностях учащихся выражается, прежде всего, в различном темпе учения. Задания, учитывающие это свойство, относительно легко составлять и задавать: после выполнения общих заданий учащиеся приступают к более трудным и

творческим заданиям. Все же не всегда целесообразно давать быстрее продвигающимся учащимся вначале общие для всех задания и только потом позволить им перейти к более трудным заданиям. Такой способ обучения больше подходит в случае нового для всех материала. Но такой способ не учитывает известной психологической истины, что более способный обучаемый быстрее улавливает сущность изучаемого материала. Поэтому, особенно в случае такого материала, который предполагает повторение и обобщение, а также в случае упражнений, целесообразно давать более способным учащимся меньше общих заданий и больше заданий на более высоком уровне. Давать же весь комплект заданий на различном уровне целесообразно тогда, когда дидактическая цель работы - обобщающее повторение или тренировка, а также в том случае, когда за основу взят учебный материал, требующий самостоятельного анализа (например, текст художественного произведения). В случае специальных способностей сущность заданий зависит, естественно, и от специфических особенностей соответствующей способности.

Задания, учитывающие уровень учебных умений, связаны с предыдущими, поскольку формирование учебных умений тесно связано со способностями.

Для учета учебных умений различного уровня мы чаще всего при предъявлении заданий использовали следующие приемы: различный объем дозы заданий при ознакомлении с новым учебным материалом; различное количество вопросов по тексту; детальное или менее детальное рабочее руководство для самостоятельной работы, и характер языкового материала, степень его сложности.

В случае заданий, учитывающих учебные умения, также возникает вопрос о ранее приобретенных умениях, которые можно по аналогии со знаниями по предмету назвать предварительными учебными умениями. Это такие учебные умения, которыми обучаемый овладел еще до того, как их начинают формировать в школе соответственно программе. В особенности это касается навыков чтения. Относительно меньше учитываются индивидуальные различия учащихся в других учебных умениях. Ими могут быть, например, умение пользоваться справочниками и словарями, умение анализировать диаграммы и графики. Индивидуализация заданий особенно необходима здесь для того, чтобы избежать подачи слишком легких или слишком трудных заданий. Иногда выполнение задания задерживается из-за отсутствия очень простого умения. Например, обучаемый не может пользоваться словарем потому, что не знает алфавита и не умеет пользоваться им.

Задания, учитывающие познавательные интересы учащихся.

Этот вид заданий предусмотрен как для удовлетворения имеющихся интересов, так и для стимулирования возникающих интересов, а также для создания предпосылок к возникновению интересов. Соответственно этим несколько различающимся целям используют задания, «ориентированные на дополнение и углубление учебного материала, и задания, знакомящие учащегося с материалом с новой точки зрения». Относящиеся к этому типу задания по содержанию и способу выполнения весьма разнообразны.

Предлагаем их примерный перечень: 1) чтение дополнительной научно-популярной литературы (книги, периодическая печать); 2) чтение дополнительной художественной литературы; 3) работа со словарями, справочниками, энциклопедиями и прочей справочной литературой; 4) составление докладов, сочинений; 5) сбор различного материала (этимологические исследования, дополнительный языковой материал: топонимика, ономастика, фольклор); 6) выполнение заданий

на основании программ радио и телевидения; 8) выполнение заданий на основании индивидуальной и групповой экскурсии; 9) выполнение заданий на основании посещения театра, кино, музея или концерта; 10) прочие творческие работы (создание оригинала или интерпретации).

Для названных видов заданий характерна их близость к кружковой или прочей внеклассной работе. Это вполне естественно, так как внеклассная работа опирается в первую очередь на интересы учащихся.

Соответствующие интересам задания предлагаются всем учащимся, как сильным, так и слабым; углубление индивидуализации происходит на основе степени трудности задания. Такие задания в качестве возбудителей интереса особенно необходимы способным, но отвыкшим от учебной работы учащимся.

При проведении занятия с учащимися разного уровня подготовки можно предложить такую форму работы, как взаимопомощь в группе. В этом случае учащиеся, имея карточки своего уровня, работают в группах по 5 - 6 человек. Среди них может быть два ученика с уровнем А, два - с уровнем В и один-два с уровнем С. Он проверяет работы всех ребят, исправляет ошибки и отчитывается перед учителем. С отчетом может выступить и любой другой член группы, что создает обстановку демократичности среди учащихся.

Карточки могут быть использованы учителем для организации деятельности учащихся на целый урок либо на 15 - 20 минут, либо на 15 в зависимости от целеустановки.

ДРМ являются, средством индивидуализации и дифференциации обучения. Задания различаются:

- ❖ по объему
- ❖ времени исполнения
- ❖ характеру текстового материала
- ❖ характеру инструкции (подробное объяснение с образцом выполнения, правилом)
- ❖ характеру задания (репродуктивные или творческие)

Рассмотрим виды заданий по степени их обязательности и регламентированности.

1. Задания, назначенные преподавателем. Они, по-видимому, нашли наибольшее применение на практике. В них учитель устанавливает как содержание, так и объем задания. Эти задания обязательны, некоторые вольности допускаются лишь в способе выполнения.

2. Альтернативные, или выборочные, задания. В случае этих заданий обучаемый должен сделать выбор между предложенными ему заданиями, причем существует обязательность выбора. Использование выборочных заданий вызывает оживление и повышает интерес к изучаемому. Психологически это объясняется, видимо, тем, что обучаемый должен взвесить плюсы и минусы того или иного варианта, в результате этого при анализе условий задания он активизируется более обычного; при выборе он может исходить из своих интересов, симпатий, кругозора, что повышает мотивацию выполнения задания; он может испытать (познать и прочувствовать) свободу выбора. Потребность в такой свободе становится тем настоятельнее, чем больше обучаемый взрослеет. Здесь кроется одна из возможностей формирования готовности к выбору как черты личности важной также и для формирования саморегуляции.

Все выборочные задания можно в свою очередь разделить на два вида: 1) задания с более или менее одинаковой степенью трудности, 2) задания с различной степенью трудности. Второй вид,

помимо прочих активизирующих факторов ставит учащихся перед такой ситуацией, где они должны сами оценивать свои возможности: учащиеся провоцируют оценивать свои силы.

Можно использовать следующие задания на выбор: выбрать статью, текст, источник для морфологического анализа, на какую тему писать сочинение, какой вид словесной игры составить: кроссворд, сканворд, шарады, ребусы.

Одной из трудностей при использовании заданий на выбор стало то, что учащиеся могут быть не подготовлены к этому выбору в течение предшествующего обучения. В случае отрицательного отношения к учебе или при низкой учебной мотивации обучаемый обычно выбирает самый легкий и простой вариант. Избежать этого можно посредством одинаковых по трудности выборочных заданий, предлагаемых для этих учащихся.

Способности учащихся к выбору надо развивать в течение всего периода обучения.

3. Предлагаемые преподавателем добровольные задания. Они охватывают в основном материал, обогащающий программы. Выполнение добровольных заданий мы считаем необходимым исходя не только из развивающих, но и из воспитательных соображений. Так учащиеся привыкают выполнять упражнения не только в обязательном порядке, но и по своему желанию, формируя тем самым у себя соответствующее общественно важное свойство. В качестве добровольных заданий хорошо подходят задания, учитывающие познавательные интересы обучаемых.

4. Добровольные задания, найденные самим обучаемым. Способность учащегося формулировать и выполнять такие задания представляет собой высшую ступень его самостоятельности, которой можно достигнуть с помощью индивидуализированного обучения. Задания, которые учащиеся могут найти сами, разнообразны: сопоставление с морфологией иностранного языка; решение заданий, найденных из литературы, творческая и рецептивная деятельность в области искусств. Разрешение такой учебной проблемы, которую обучаемый находит и решает сам, рассматривается как высшая ступень проблемного обучения.

При проведении занятия с учащимися разного уровня подготовки можно предложить такую форму работы, как взаимопомощь в группе. В этом случае учащиеся, имея карточки своего уровня, работают в группах по 5 - 6 человек. Среди них может быть два ученика с уровнем А, два - с уровнем В и один-два с уровнем С. Он проверяет работы всех ребят, исправляет ошибки и отчитывается перед учителем. С отчетом может выступить и любой другой член группы, что создает обстановку демократичности среди ребят.

Карточки могут быть использованы учителем для организации деятельности учащихся на целый урок либо на 15 - 20 минут в зависимости от целеустановки.

В заключение можно сказать, что выборочные и добровольные задания обладают не только дидактической ценностью, но и воспитательной. Наиболее важными целями являются формирование способности совершать выбор и воспитание толерантности, развитие готовности к выполнению добровольных заданий, формирование способности самому находить и решать проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмедова Л.Т. Практикум по методике преподавания литературы.- Т., 2009.
2. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. - М., Мысль. 2000.

3. Кудашева З.К., Магдиева С.С. Методика преподавания литературы /Учебное пособие для студентов педвузов Узбекистана. - Т., Алокачи. 2008.
4. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве.- М., Владос.2002.