

SPEECH AND INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Barno Tajimovna Badalova

Senior Lecturer, Interfaculty Department of the Russian Language
Chirchik State Pedagogical University**ABSTRACT**

The article reveals aspects of teaching the Russian language at school at the present stage, the formation of students' linguistic, cultural and communicative competence.

Keywords: abstract thinking, imagination, social adaptation, creativity, personal self-realization, information retrieval, speech etiquette.

РЕЧЕВОЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ

Бадалова Барно Тажимовна

Старший преподаватель межфакультетской кафедры русского языка
Чирчикского государственного педагогического университета**АННОТАЦИЯ**

в статье раскрываются аспекты обучения русскому языку в школе на современном этапе, формировании у учащихся языковой, культуроведческой и коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: абстрактное мышление, воображение, социальная адаптация, творческие способности, самореализация личности, информационный поиск, речевой этикет.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Речевое развитие каждого человека направлено на достижение определенных целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Совершенствование речи учащихся – кропотливая, каждодневная работа. Именно это заставляет подчинить ее следующим целям: углубить знания о стилях и типах речи; формировать представление об их структуре; развивать умения грамотно обращаться со средствами языка; совершенствовать умения в раскрытии темы и ее развитии и т.д.

Умение грамотно строить сочинение, передавать текст изложения с младших классов в старших классах даст возможность уверенно проводить анализ текстов, как на уроках русского языка, так и на уроках литературы.

Содержание работы по развитию связной речи учащихся основной школы направлено на совершенствование речевой деятельности на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей данной темы является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к работе над развитием речи учащихся в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

REFERENCES

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Методика преподавания русского языка. – М.: «Просвещение»
2. Badalova, B. (2020). Lesson Competition Element in Russian. *EPR International Journal of Multidisciplinary Research*, 6(5), 535-537.
3. Badalova, B. (2020). Modern Methods of Teaching Russian and Uzbek as a Foreign Language to Students. *Science and Education*, 1(Special Issue 2), 47-50.
4. Бадалова, Б. Т. (2019). Литература как метод преподавания иностранного языка. *Молодой ученый*, (6), 197-198.
5. Ruzimova, K. K. (2021). Bacterial strain *Pseudomonas putida* PP-1 for the effective biological control of some phythogenic fungi causing wheat diseases. *International Conference on Microbiology Biology and Biotechnology of Microorganisms*, 16(17), 91-92.
6. Умарова, А. И., Мискинова, С. З., Кимсанов, О. (2022). Таълим технологиялардан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари ва аҳамияти. *Ўzbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar*, 2(9), 207-210.
7. Умарова, А. И., Абдалова, С. Р., Мискинова, С. З. (2022). Таълим оловчиларни етакчилик қобилиятларини аниқлаш ва таъхислаш. *Ўzbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar*, 2(9), 203-206.
8. Eshmuminov, A. (2019). Problems of creating national corpus of the uzbek language. level of synonyms. *Theoretical & Applied Science*, (5), 47-50.
9. Eshmuminov, A. (2022). The study of the meronymic phenomena in linguistics. *Барқарорлик ва етакчи тадқиқотлар онлайн илмий журнали*, 2(4), 265-266.
10. Asqar, E. M. (2022). О 'ZBEK BADIY MATNLARIDA SPORTCHI LISONIY SHAXSI RUHIYATINING IFODALANISHI.

11. Eshmuminov, A. (2022). Implementation of maydon's theory in linguistics. International Scientific Journal Theoretical & Applied Science, 5(102), 468-470.
12. Eshmuminov, A. (2022). Semantik razmetka tushuncha vosita va usullar. Til va adabiyot ta'limi, 1(10), 34-35.
13. Eshmuminov, A. (2022). Semantic system: concepts, means and methods. Science and Education, 3(5), 1891-1895.
14. Eshmuminov, A. (2022). Requirements for the content of the interface of the linguistic base of taxonomical lexemas for Uzbek language corporations. Science and Education, 3(5), 1896-1900.
15. Eshmuminov, A. (2021). Korpusda razmetka va uning xususiyatlari. Til va adabiyot ta'limi, 1(10), 28-30.
16. Eshmuminov, A. (2021). Progressive development of corporate linguistics in the world and Uzbek linguistics. International Scientific Journal Theoretical & Applied Science, 10(102), 439-442.
17. Эшмуминов, А. (2021). Ўзбек тили миллий корпусининг синоним сўзлар базаси. Термиз давлат университети, 1(1), 116.
18. Eshmuminov, A. (2020). Issues of creating a database of lexically and semantically related units of the uzbek national corpS. Zamonaviy fan ta'lim va tarbiyaning dolzarb muammolari, 1(1), 1-8.