

МЕСТО ЛЕКСИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Садыкова Дильдор Абдуллаевна

Старший преподаватель, кафедры «Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины», филиала Астраханского государственного технического университета в Ташкентской области.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена важнейшим аспектам обучения русской лексике. Показываются критерии лексического навыка при обучении русскому языку, учитывая особые задачи в овладении русскоязычной лексикой на начальном этапе. Выделенные принципы деятельности с обучаемыми при работе над русской лексикой связаны с особенностями психологических механизмов.

Ключевые слова: лексика, русский язык, обучение, навык, речь, упражнение, задача, усвоение.

ANNOTATION

The article is devoted to the most important aspects of teaching Russian vocabulary. The criteria of lexical skill in teaching the Russian language are shown, taking into account the special tasks in mastering the Russian-language vocabulary at the initial stage. The highlighted principles of activities with trainees when working on Russian vocabulary are associated with the peculiarities of psychological mechanisms.

Keywords: vocabulary, Russian language, teaching, skill, speech, exercise, task, assimilation.

Процесс изучения и освоения лексики учащимися при овладении ими русским языком является одной из важнейших проблем в методике преподавания. И первостепенную роль в этом процессе играет лексический подход, который базируется на приоритетной роли лексики в обучении русскому языку. При этом основное внимание, как правило, обращается на овладение лексикой во всём её многообразии и сочетаемости, учитывая особенности формирования речевых навыков словоупотребления.

Изначально важно отметить, что трудности усвоения лексики в основном связаны с «большим объёмом словарного состава русского языка и сложной лексико-грамматической организацией — в русском языке имеется 4 тысячи корней, 111 тысяч словообразовательных моделей и около 300 флексий» [1; с. 18]. При этом, «лексика является открытым и беспредельным ярусом языковой системы русского языка» [1; с. 18], совершенствование которого является важным положением в процессе обучения.

Методическая типология лексики может определяться в качестве «установления типов слов с точки зрения тех трудностей, которые они вызывают при усвоении» [2; с. 303]. Однако, кроме того, важно учитывать и разграничения понятий «знание» слова и «владение» этим словом, а именно - «знание значения есть только знание слова, владение словом требует усвоения его назначения, его функции» [3; с. 133]. А, собственно, обучение

лексике должно проводиться в соответствии с принципом её употребительности в устной речевой деятельности.

На начальном этапе при обучении лексике должно быть формирование лексических навыков, к которым можно отнести особые критерии (рис. 1).

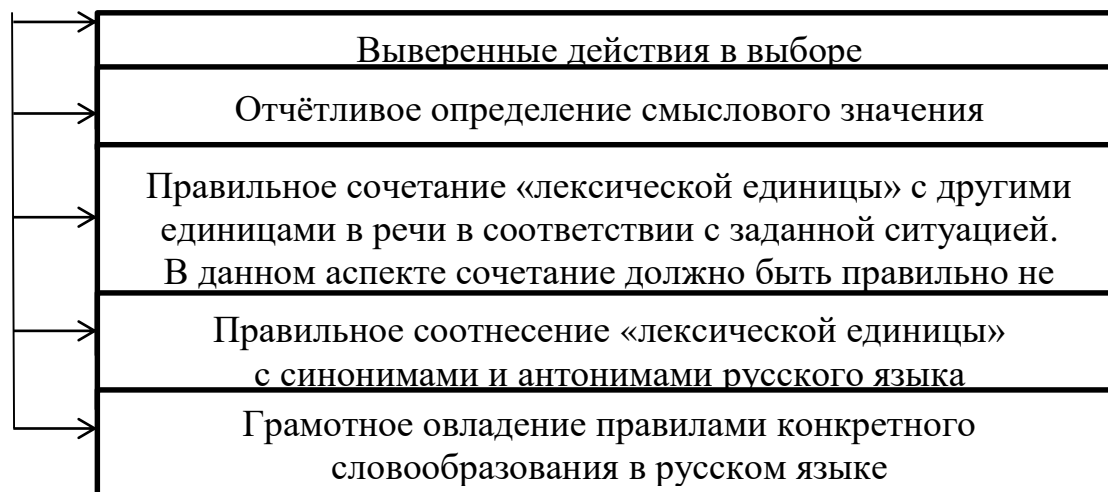


Рис. 1. Критерии лексического навыка при обучении русскому языку

Важно отметить, что введение и тренировка лексических единиц, как правило, проводится при помощи устной основы благодаря наглядности, перефразированию, демонстрации действий и предметов. Кроме того, при введении слов, которые обозначают абстрактные понятия, используются следующие приёмы: толкование, синонимичные пары, оппозиции и т.д. В целом, обучение лексике должно осуществляться при помощи слов, которые отбираются из текстов для чтения. При этом для людей, чей родной язык не является русский, должны широко использоваться: двуязычный словарь, списки специальных слов с их переводом на родной язык, заучивание, а также упражнения с переводом с родного языка и обратно.

В овладении лексикой на начальном этапе обучения русскому языку можно выделить и ряд определённых задач (рис. 2).

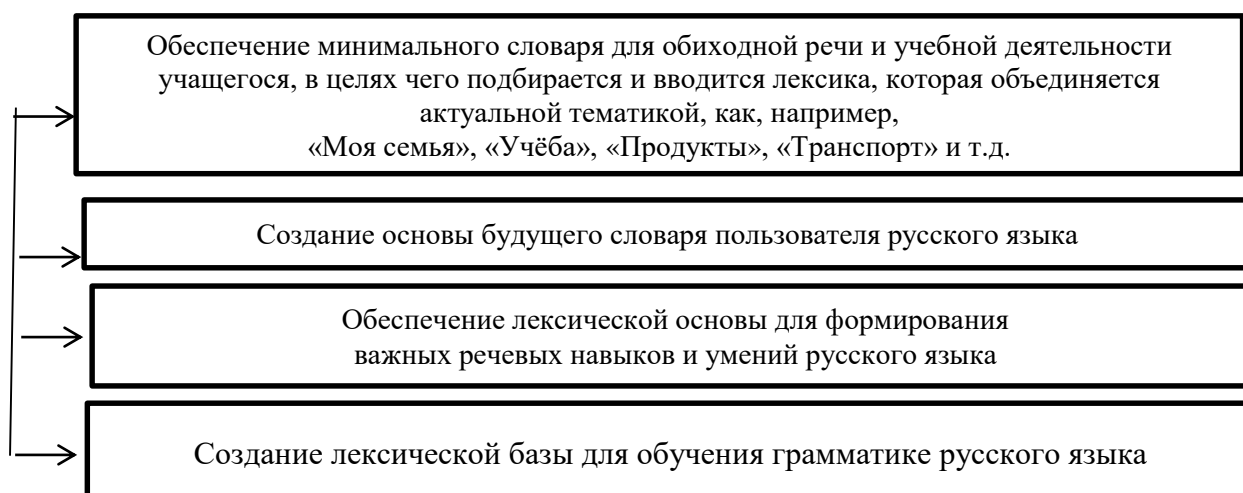


Рис. 2. Задачи в овладении лексикой русского языка на начальном этапе обучения

В дальнейшем, цель обучения лексике на следующем, более продвинутом этапе, должна включать в себя совершенствование имеющихся лексических навыков при многократном осложнении, систематизации, упорядочении и полноценном расширении словарного запаса.

Методическая основа в работе над русской лексикой обуславливает и характерные принципы деятельности с обучаемыми (рис. 3).

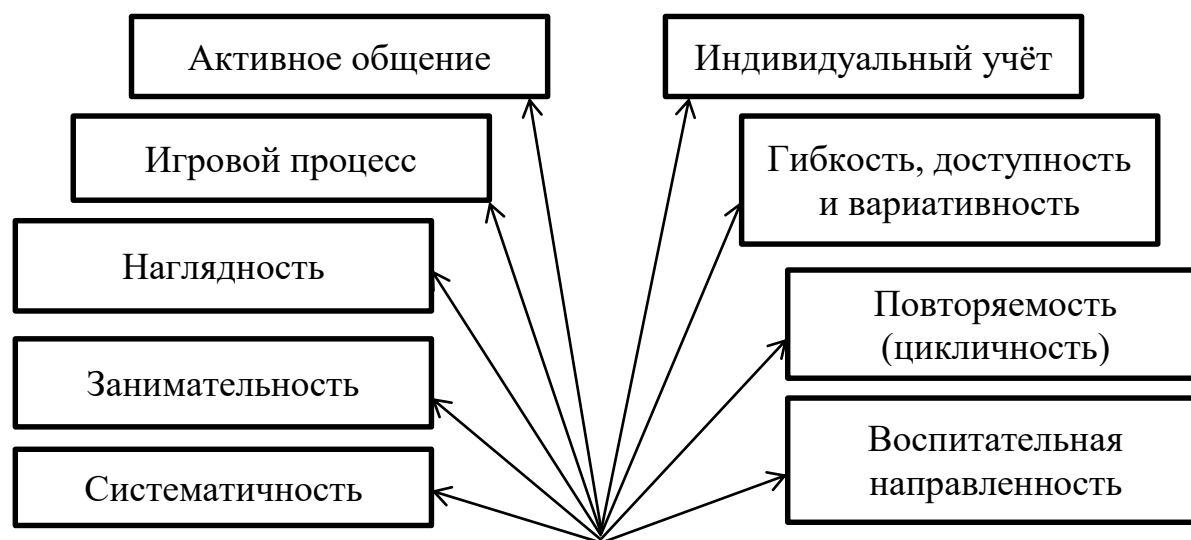


Рис. 3. Принципы деятельности с обучаемыми в работе над русской лексикой

Поиск оптимальных и наиболее эффективных методов обучения лексике обуславливает необходимость опираться на «основные положения личностно-деятельностного подхода, предполагающие качественные изменения личности обучаемого в учебном процессе. И при таком подходе учащийся занимает активную творческую позицию, у него формируются навыки работы с лексическим материалом, обеспечивающие увеличение его словарного запаса и облегчающие выполнение различного рода лексических упражнений, процесс коммуникации в целом» [5; с. 142]. И в результате организация оптимальной работы с лексическим материалом происходит должным образом эффективно, психологически комфортно, так как это является важным путём усвоения, учитывая присущие механизмы нашей речи и памяти. Всё это способствует увеличению объёма запоминаемой лексики, обеспечивая прочное усвоение и функционирование механизмов речи в соответствии с системой обучения русскому языку.

И с учётом вышеизложенного, «признаётся решающее значение лексических упражнений для усвоения языкового материала и развития речевых умений» [4; с. 120]. При этом «появляются различные лексические упражнения: дифференцированные; упражнения в группировке материала; упражнения в дополнении предложений или в заполнении пропуска в предложении нужным словом; упражнения на выбор и употребление синонимов, антонимов; упражнения, ориентированные на различные приёмы работы с полисемантами; упражнения в переводе с использованием определённого лексического материала» [2; с. 236], и которые следует выполнять устно, независимо от того, для какого

вида речевой деятельности предназначено слово. Упражнения способствуют помочь зафиксировать в памяти лексические нормы, уяснить их системную ценность в русском языке.

Таким образом, планомерная активизация лексики – является существенным этапом работы над словами в русском языке. И основным способом активизации является включение нового лексического материала во все упражнения, которые могут быть как сразу выполнены, так и позже, но при этом учитывая главное – их непременно использование не только в текстах, но и в повседневной речевой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балыхина Т.М. О системности русской лексики в системе обучения лексики // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного. — М., 2002.
2. Миролюбов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. — М.: ИНФРА-М, 2002. - 448 с.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Русский язык, 1989. - 276 с.
4. Рахманов И.В. Обучение устной речи на иностранном языке: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 1980. – 119 с.
5. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / Учеб. пособ. для высш. уч. завед. / Под. ред. И.П. Лысаковой. – М.: Гуманитарн. исслед. центр ВЛАДОС, 2004. – 270 с.