

TEACHERS' COMPETENCE: PROFESSIONAL DEVELOPMENT, EVALUATIVE COMPETENCE AND CONCEPTUAL FRAMEWORK

Gulchekhra Yuldashovna Yusupova

Acting Associate Professor, Department of Mathematics and Information Technologies in
Education" TSPU named after Nizami, Republic of Uzbekistan

ABSTRACT

The competence of teachers in the pedagogical field greatly influences the assessment in the classroom. Effective learning involves the use of various teaching methods to improve students' skills and develop productive behavior. The assessment should be applied in every pedagogical element that is being implemented at the moment. This is because effective teachers influence students.

Keywords: competence, effective learning, affective assessment, evaluative competence.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ОЦЕНОЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА

Юсупова Гульчехра Юлдашовна

и.о.доцент, кафедры «Математика и информационные
технологии в образовании» ТГПУ имени Низами. Республика Узбекистан

АННОТАЦИЯ

Компетентность учителей в педагогической области в значительной степени влияет на проведение оценки в классе. Эффективное обучение предполагает применение различных методов обучения для повышения мастерства студентов и развития продуктивного поведения. Оценка должна применяться в каждом педагогическом элементе, который внедряется в настоящее время. Это происходит потому, что эффективные учителя влияют на студентов.

Ключевые слова: компетентность, эффективное обучение, аффективная оценка, оценочная компетентность.

ВВЕДЕНИЕ

Успеваемость студентов, будущих преподавателей повышаются, когда учителя используют аффективную оценку для решения проблем студентов в обучении.

План преподавательской и учебной деятельности должен быть составлен систематически, чтобы оценка могла быть проведена должным образом. Основная цель преподавания - заставить студентов учиться. Эта ситуация требует от учителя тщательного и надлежащего планирования, чтобы эффективное обучение было успешным, что учителям необходимо иметь подготовку к внедрению эффективного обучения с помощью различных приложений стратегии обучения.

Поэтому учителям необходимо обеспечить внедрение оценки в классе, потому что это помогает учителям анализировать данные об успеваемости учащихся во время обучения,

чтобы немедленно выявлять проблемы в обучении, разрабатывать решения и оперативно применять эти решения для удовлетворения потребностей студентов. Оценка в классе также может быть полезна, если она проводится до начала занятий или после их окончания.

Профессиональное суждение заключается в том, что учителя активно участвуют в текущих мероприятиях по повышению квалификации. Учителя также должны делиться знаниями и навыками с сообществом учителей. В этом сообществе учителя всегда должны быть готовы и готовы помочь другим учителям в сфере образования. Благодаря дополнительной поддержке учителя узнают о более эффективных методах решения повседневных задач. Дополнительная поддержка также помогает округам привлечь учителей к оценке и направить их на путь становления эффективным заинтересованным лицом.

Компетентные учителя — это учителя, которые привносят аспекты профессионализма в образование, такие как обмен знаниями и поведение в формальном или неформальном контексте. Такие, как конференции, семинары, совместное обучение между участниками и самостоятельное чтение для улучшения преподавания и обучения студентов на самом высоком уровне. Профессиональное развитие — это также способ, с помощью которого учителя могут учиться, чтобы улучшить свою успеваемость и повысить успеваемость учащихся. Ташкентский Государственный Педагогический университет имени Низами, в связи с новым веянием времени превратился в непрерывную деятельность по повышению квалификации, направленную на подготовку ответственных учителей, которые будут руководить учащимися в их классе. Учителя могут повысить эту компетентность с помощью развития непрерывного самообразования, повышения квалификации, которые могут помочь учителям повысить свою компетентность в профессиональном суждении при оценке.

Благодаря этим мероприятиям учителя способны обмениваться, делиться и распространять информацию о проблемах и способах решения этих проблем в организации. Поэтому каждый преподаватель всегда должен стремиться повысить свою самооценку с помощью профессиональных обязанностей, установленных министерством. Политики, общественные лидеры и учителя несут ответственность за обеспечение того, чтобы преподаватели занимались непрерывным профессиональным обучением и применяли это обучение для повышения успеваемости учащихся.

Учителя выступают в качестве соответствующих стандарту кадров в положении «О государственных образовательных стандартах» обучения и содействия, где конкретно указываются задачи государственных образовательных стандартов, об установлении оптимальных требований к качеству образования и подготовки кадров, номенклатуре предоставляемых образовательных услуг, обеспечение гармонизации требований национальных стандартов с международными требованиями к качеству образования и подготовки кадров и т.д.

Оценочная компетентность — это способность оценивать работу студентов и анализировать данные, собранные с помощью различных методов оценки, утверждает, что анализ, полученный в результате оценки в процессе обучения, рассматривается как процесс совершенствования методов преподавания и обучения.

Стандарт качества роли учителей как оценщиков заключается в том, что учителя способны проводить систематические оценки. Чтобы достичь стандарта, педагогам необходимо использовать различные методы оценки, выполнять реабилитационные и обогащающие мероприятия, давать студентам задания, отражать и анализировать работу студентов.

Все действия по достижению этого стандарта должны осуществляться в соответствии с целями урока в соответствии со строгим и эффективным выполнением оценки учителями. Наиболее эффективные преподаватели продолжают укреплять свою практику на протяжении всей своей карьеры и сосредотачиваются на потребностях учащихся. Обучение и успеваемость студентов повышаются, когда учителя участвуют в эффективной оценке, ориентированной на навыки, необходимые учителям для решения основных учебных задач будущих педагогов **Error! Bookmark not defined.**

Концептуальная основа

Концептуальная основа, приведенная ниже, относится к пяти областям компетенции, которые, как считается, оказывают наибольшее влияние на повышение эффективности работы учителей при проведении оценки в классе во время преподавания и обучения. В этом исследовании компетенции - это знания, навыки и отношение к проведению оценки в классе (Рисунок 1).

Компетентность учителей в эффективном внедрении оценки в классе в рамках этой концептуальной основы определяется профессиональными компетенциями, которые были определены Министерством образования Узбекистана, а именно знаниями, навыками и отношениями учителей. Принимая во внимание, что область для оценки компетентности устанавливается через область компетенций, требуемую новыми учителями. Эти два фактора были объединены, чтобы сформировать концептуальную основу для компетентности учителя при проведении оценки в классе.

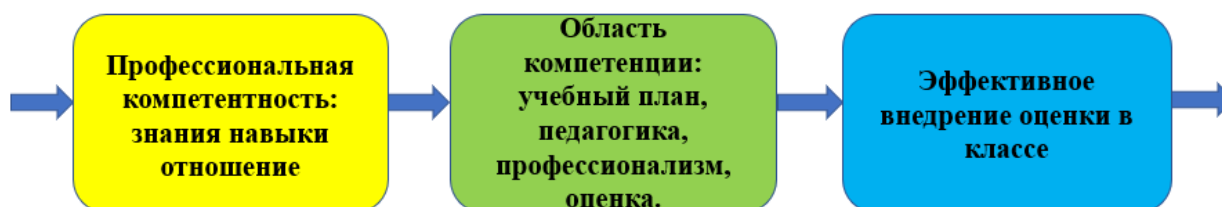


Рисунок 1. Концептуальная основа.

Закключение

Компетентность является важным фактором в достижении образовательных целей, поставленных Министерством образования Узбекистана. Компетентность необходима для реализации существующей политики по улучшению и новой политики. Новая политика, разработанная министерством, является инициативой по созданию образования мирового

уровня. Успех обучения зависит от компетентности учителей. Наиболее важным фактором, способствующим успеху ученика в школе, является качество преподавания. При оценке учителей должны быть развиты специальные компетенции, особенно компетентность в выполнении требований эффективного процесса оценки, чтобы обеспечить успешный опыт обучения для каждого студента, будущего преподавателя.

В этой статье основное внимание уделяется аспекту компетентности учителей в области академической оценки, которая является оценкой в классе. Учителя, которые компетентны в проведении оценок, смогут достичь целей оценки, чтобы повысить успеваемость студентов. Учителя должны учиться и решать проблемы, чтобы улучшить свою успеваемость и обеспечить достижение успеха всеми студентами. Влияние оценки влияет на самих студентов.

REFERENCES

1. Юсупова, Г. (2021). Состояние концепций моделирования обучения в системе образования. *ЎзМУ ХАБАРЛАРИ ВЕСТНИК НУУз*, 6(6), 243-246.
2. Юсупова, Г. Ю., Выборнов, С. (2021). «ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ». *INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 1(6), 342-349.
3. Юсупова, Г. Ю. (2021). Формирование и подготовка компетентности учителей информатики с использованием ресурсов информационно-образовательной среды. *Fizika matematika va informatika*, 1(4), 42-49.
4. Yusupova, G. (2021). Model of development of model competences of a future teacher of informatics. *Экономика и социум*, 9(88), 1022-1031.
5. Юсупова, Г. Ю. (2021). Формирование компетентности у учителей информатики с использованием ресурсов информационно-образовательной среды. *Педагогика журналы*, 2(2), 56-58.