

METHODOLOGY OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: NEW TRENDS

Nasiriddinova Malika Meilievna

Russian Language Teacher

ABSTRACT

The modern methodology of teaching Russian as a foreign language (RFL) is a multidimensional system in which a number of different directions can be distinguished. The purpose of this work is to identify, based on the elements of content analysis, the most relevant directions in the teaching methodology of RFL over the past 5 years. The relevance of the study lies in identifying the main paradigmatic guidelines of this science at the present stage of its development.

As a result of the analysis, 1969 mentions of the analyzed units of analysis were identified in 9 key areas of modern RCT methods over the past 5 years. The largest number of references to units of analysis was revealed in the framework of the conceptual (29 percent of total mentions), professionally oriented (16 percent) and linguistic (12 percent) directions.

Keywords: Russian as a foreign language, methods of teaching Russian as a foreign language, direction in methodology, content analysis, trends in modern language education.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Насириддинова Малика Мейлиевна

Преподаватель русского языка

АННОТАЦИЯ

Современная методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) – это многоаспектная система, в которой можно выделить ряд различных направлений. Целью данной работы является выявление на основе элементов контент-анализа наиболее актуальных за последние 5 лет направлений в методике преподавания РКИ. Актуальность исследования заключается в описании основных парадигмальных ориентиров данной педагогической науки на современном этапе ее развития.

В результате проведенного анализа было выявлено 1969 упоминаний исследуемых единиц анализа по 9 ключевым направлениям современной методики преподавания РКИ за последние 5 лет. Наибольшее количество упоминаний единиц анализа выявлено в рамках концептуального (29% от общего числа упоминаний), профессионально ориентированного (16%) и лингвистического (12%) направлений. Лидирующая позиция концептуального направления свидетельствует о том, что в последние годы ведётся активный поиск наиболее эффективных методов и технологий преподавания русского языка иностранцам. Повышенный интерес исследователей к профессионально ориентированному обучению объясняется тем, что русский язык становится инструментом, позволяющим получить высшее образование, для все большего количества иностранных учащихся. Популярность лингвистического направления обусловлена непрекращающимся поиском наиболее оптимальных способов обучения различным аспектам русского языка как иностранного.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, методика преподавания русского языка как иностранного, направление в методике, контент-анализ, тенденции современного языкового образования.

Современная методика преподавания РКИ – это сложная и многоаспектная система, в которой можно выделить множество направлений и поднаправлений. Очевидно, что в разные периоды развития науки на первый план выходят различные тенденции, и научная парадигма меняется в силу ряда объективных обстоятельств. Рассмотрение наиболее актуальных направлений методики преподавания РКИ в рамках определённого временного периода позволяет в общих чертах охарактеризовать основные парадигмальные ориентиры, определяющие данную науку. Представление о главных тенденциях в методике преподавания РКИ в свою очередь способствует пониманию закономерностей развития современной научной парадигмы языкового образования в Узбекистане.

Лингвистическое (лингвометодическое) направление ориентировано на обучение языку и предполагает исследования в сфере преподавания различных аспектов (языковых уровней) — фонетики, лексики и фразеологии, морфологии, синтаксиса, графики и орфографии, словообразования, что, в свою очередь, предполагает анализ языковой структуры и практики функционирования языка. Объект исследований в лингвометодическом направлении – обучение языковому материалу, а предмет – отбор языкового материала для разных этапов обучения РКИ, его организация, введение, усвоение и контроль усвоения. Помимо этого, важным аспектом лингвистических исследований является изучение текста как главной единицы обучения РКИ. Методисты описывают типы текстов, принципы отбора и адаптации, виды комментариев, формы введения в обучение, типы заданий.

Зарубежные исследователи также часто используют метод контент-анализа в педагогических исследованиях. Так, например, в одной из работ авторы применяют метод контент-анализа для выявления отношения преподавателей английского языка к курсу повышения квалификации. Бразильские исследователи на основе данных, представленных в рамках педагогических проектов 30 бразильских вузов, предлагающих дизайнерские курсы, собирают и анализируют информацию о целях и содержании соответствующих рабочих программ. Американские ученые анализируют характеристики дизайна игровой среды обучения в научной литературе.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время контент-анализ представляет собой междисциплинарную методику исследования, существующую во множестве вариантов. Корректно проведенный контент-анализ расценивается в качестве объективного метода исследования, поскольку основывается на реальных фактах, и может быть применён для изучения любой текстовой информации, благодаря чему он активно используется в различных областях.

В данном исследовании предпринята попытка на основе элементов метода контентанализа выявить и описать актуальные направления методики преподавания РКИ.

Теоретическая часть исследования проводилась на материале научных работ отечественных методистов, опубликованных в течение последних 10 лет и посвященных описанию актуальных направлений в методике преподавания РКИ.

Объектом данного исследования явились современные тенденции, преобладающие в методике преподавания РКИ, выявление которых позволило сделать выводы о векторах развития данной отрасли педагогических наук на современном этапе.

Единицами анализа при использовании элементов контент-анализа послужили слова и словосочетания, представленные в заголовках статей. Выявленные единицы анализа были объединены в категориальные смысловые единицы, соответствующие актуальным направлениям методики преподавания РКИ. На основе подсчета количества упоминаний единиц анализа и соответствующих им смысловых единиц сделаны выводы о наиболее актуальных современных методических направлениях и поднаправлениях.

Большое количество исследований, посвященных преподаванию РКИ в рамках профессионально ориентированного направления, можно объяснить тем, что русский язык является средством получения высшего образования для большого количества иностранных граждан. Отметим, что успешная реализация приоритетного направления «Экспорт образования» активно способствует привлечению иностранных учащихся в российские вузы.

На третьем месте по частотности упоминаний среди актуальных направлений методики преподавания РКИ находится лингвистическое направление, поскольку интерес к лингвометодическим исследованиям закономерностей функционирования русского языка на протяжении всего времени существования методики преподавания РКИ не угасает: лингвисты и методисты в последние 5 лет продолжают изучать оптимальные способы формирования аспектных речевых навыков у иностранных учащихся.

1. Формирование коммуникативной компетенции в учебно-научной и учебно-профессиональной сферах общения (45 %);
2. Обучение терминологии – (13 %);
3. Обучение чтению текстов по специальности (11 %).
4. Поднаправления «Обучение аудированию», «Обучение говорению», «Принципы отбора учебных текстов» и другие составили от 6% и менее.
5. Значительное преобладание упоминаний, связанных с обучением именно общению, а не обучению отдельным аспектам в рамках учебно-научной и учебно-профессиональной сфер общения говорит о том, что методисты придают большое значение обучению видам речевой деятельности в их взаимосвязи.
6. Следует отметить, что такие важные аспекты при профессионально ориентированном обучении РКИ как обучение конспектированию и словообразованию практически не исследуются методистами в работах последних 5 лет, на долю данных поднаправлений приходится 2 % и 0,7 % упоминаний соответственно.
7. Анализ источников позволил сделать вывод о том, что принцип учета специальности при профессионально ориентированном обучении РКИ не теряет своей актуальности и в современных методических исследованиях. Наиболее популярным профилем обучения в исследованиях последних 5 лет можно назвать технический профиль обучения (27% упоминаний). Вторым по популярности является гуманитарный профиль (21%). 15 %

современных статей посвящены описанию методики работы с учащимися медицинских вузов. На другие профили обучения (в том числе и на язык делового общения) приходится от 13% упоминаний и менее

В лингвистическом направлении наиболее актуальными оказались поднаправления:

1. Обучение грамматике – 37%;
2. Обучение лексике – 32%;
3. Обучение фонетике – 20%

Поднаправления «Обучение стилистике», «Обучение словообразованию» и другие (всего 4 поднаправления) составили вместе 11% от общего количества упоминаний. Актуализация первых трёх поднаправлений не случайна и связана с тем, что грамматика, лексика и фонетика играли и продолжают играть ведущую роль в процессе обучения иностранных учащихся русскому языку.

Внутри этноориентированного и полиэтнического направления самым актуальным оказалось поднаправление, связанное с обучением русскому языку представителей Китайской Народной Республики. Полученные результаты закономерно подтверждают тот факт, что методисты уделяют большое внимание разработке учебных материалов для китайских студентов, так как в настоящее время именно они составляют большую часть иностранных учащихся в России, в связи с чем возникает необходимость поиска особых методических приемов и подходов в работе с данным контингентом

Кроме того, явно обозначили свою актуальность разные аспекты полиэтнического и поликультурного образования. Одной из важных методических задач на современном этапе стала задача организации и обеспечения учебно-воспитательного процесса в полиэтнической и поликультурной среде.

В коммуникативном направлении актуальными являются следующие поднаправления:

1. Обучение чтению – 45%;
2. Обучение говорению – 32%.

Поднаправления «Обучение аудированию», «Обучение письму» и «Обучение переводу» составили вместе 23% от общего количества упоминаний. Пристальное внимание исследователей к методике обучения чтению подтверждается большим количеством статей, посвященных описанию работы с художественными произведениями в иностранной аудитории. Нельзя не отметить относительно низкий исследовательский интерес к описанию специфики обучения аудированию, особенно с учетом того, что процесс формирования аудитивных навыков и умений, как правило, вызывает большие трудности у иностранных учащихся.

В лингвокультурологическом направлении выделяются такие поднаправления как:

1. Межкультурная коммуникация – 25%;
2. Лингвокультурологическая компетенция – 25%;
3. Страноведение и лингвострановедение – 23%.

Поднаправления «Невербальная коммуникация», «Социокультурная компетенция», «Речевые средства общения» оказались менее актуальными и составили вместе 27% от общего количества упоминаний.

Большое количество работ, посвященных проблемам формирования лингвокультурологической компетенции и вопросам межкультурной коммуникации,

говорит о том, что исследовательский интерес к изучению взаимосвязи языка и культуры, наблюдающийся на протяжении последних нескольких десятилетий, по-прежнему достаточно высок.

Направление информационно-коммуникационных технологий включает в себя поднаправления «Ресурсы Интернета в практике преподавания РКИ» (51%), «Электронные учебники и мультимедийные материалы на уроке РКИ» (36%), «Дистанционное обучение РКИ» (13%).

Выделение данных поднаправлений связано с частотой соответствующих упоминаний, что обусловлено быстрым развитием компьютерных технологий и мультимедийных средств обучения. Развитие сети Интернет предоставило большие возможности для дистанционного обучения. В условиях пандемии COVID-19 направление информационно-коммуникационных технологий приобретает всё большую актуальность

Таким образом, проведенный контент-анализ заголовков статей по тематике преподавания РКИ позволил объективно выявить 9 наиболее актуальных для современной методики преподавания РКИ направлений: концептуальное, профессионально ориентированное, лингвистическое, этноориентированное и полиэтническое, коммуникативное, лингвокультуроведческое, направление информационно-коммуникационных технологий, психологическое, контроль результатов обучения. Анализ научно-методической литературы о современных тенденциях в методике преподавания РКИ позволил установить, что в данных исследованиях [3; 8; 15-18 и т.д.] описываются следующие направления: лингвистическое, коммуникативное, культуроведческое, антропоцентрическое, тестологическое, технологическое, этноориентированное, профессионально ориентированное, концептуальное, а также направление, касающееся преподавания русского языка как неродного. Несмотря на наличие некоторых различий в формулировках мы видим, что данные, полученные на основе контент-анализа, соответствуют выводам методистов. Однако есть некоторые различия. Во-первых, в указанных работах отсутствует четкое выделение направления, описывающего теоретические и практические вопросы методики преподавания РКИ, хотя исследователи много пишут о методах, технологиях, моделях обучения, а также о разработке новых средств обучения. Данные проведенного исследования подтверждают, что большое количество научно-методических работ посвящено именно этой тематике, в связи с чем выделение концептуального направления представляется необходимым. Во-вторых, нами выделено психологическое направление, в рамках которого рассматриваются вопросы адаптации и мотивации иностранных учащихся. В научно-методической литературе, характеризующей актуальные тенденции в преподавании РКИ, данное направление не представлено, возможно потому, что оно включается в более широкое направление – антропоцентрическое, описывающее особенности субъектов образовательного процесса.

Кроме того, подсчет количества упоминаний единиц анализа позволил установить 3 ведущих направления методики преподавания РКИ в настоящее время – концептуальное, профессионально ориентированное, лингвистическое. Эти данные показывают, что проблемы поиска эффективных и оптимальных методов, технологий и моделей обучения, создания условий для реализации принципа учета специальности иностранных учащихся,

а также разработки подходов к описанию языковых закономерностей продолжают оставаться актуальными на современном этапе развития методики преподавания РКИ. Однако в работах методистов отмечается, что наибольшее значение в методике в наше время имеют коммуникативное направление и направление информационно-коммуникационных технологий. По результатам же проведенного исследования по количеству упоминаний единиц анализа в заголовках научно-методических статей указанные направления заняли лишь 5 и 7 место соответственно.

На основе теоретического анализа было установлено, что на современном этапе выделяют такие направления методики преподавания РКИ как: лингвистическое, коммуникативное, культуроведческое, антропоцентрическое, текстологическое, технологическое, этно-ориентированное, профессионально ориентированное и концептуальное. Авторами была предпринята попытка выявить актуальные за последние 5 лет направления и под направления в методике преподавания РКИ на основе элементов контент-анализа, что позволило наиболее объективно рассмотреть предмет изучения. Исследование включало в себя 2 этапа. На первом этапе было выявлено 9 ключевых направлений современной методики преподавания РКИ: концептуальное, профессионально ориентированное, лингвистическое, этно-ориентированное и полиэтническое, коммуникативное, лингво-культуроведческое, направление информационно-коммуникационных технологий, психологическое и контроль результатов обучения. Были сделаны выводы о возможных причинах, обуславливающих приоритетность первых трёх направлений. На втором этапе исследования были определены и описаны наиболее актуальные поднаправления внутри каждого из перечисленных выше направлений.

REFERENCES

1. Антропова Ю. Ю., Касьянова Т. И. Власть глазами молодежи: динамика восприятия и оценки власти студентами – будущими государственными и муниципальными служащими // *Власть*. 2016. № 8. С. 134-141.
2. Булатова И. М. Контент-анализ в контексте педагогического исследования на материале иностранного языка // *Вестник Казанского технологического университета*. 2011. №13 С. 265-270.
3. Вишняков С. А., Махаева Р. С. Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного в России и европейских странах // *Наука и школа*. 2020. № 1. С. 90-94.
4. Krivosheyeva, G., Zuparova, S., & Shodiyeva, N. (2020). INTERACTIVE WAY TO FURTHER IMPROVE TEACHING LISTENING SKILLS. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 520-525.
5. Zuparova, S., Shegay, A., & Orazova, F. (2020). Approaches to Learning English as the Source of All. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(5).
6. Zuparova, S., Shegay, A. (2021). Methods of Teaching Foreign Languages. *Eastern European Scientific Journal*, 1(7), 141-143.