

## DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

Radzhabova Irina Tahirovna

Teacher of the Department of Russian Language and Literature

Chirchik State Pedagogical University

### ABSTRACT

This article discusses the methodology for the development of oral speech among students in the lessons of the Russian language and literature on the examples of notes and books of practicing teachers.

**Keywords:** Teaching, teaching methods, oral speech, the basis of formation, realization of abilities, psychological and pedagogical inclination.

## РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Ражабова Ирина Тахировна

Преподаватель кафедры русского языка и литературы

Чирчикского государственного педагогического университета

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается методика развития устной речи у учащихся на уроках русского языка и литературы на примерах записей и книг практиковавших преподавателей.

**Ключевые слова:** Преподавание, методика обучения, устная речь, основа формирования, реализация способностей, психолого-педагогическая закономерность.

### ВВЕДЕНИЕ

Методика обучения русскому языку начинается с обучения языку учащихся начальных классов. Первый метод обучения русскому языку – это отработка техники. Психолого-педагогические закономерности процесса обучения подобны потребностям общества. В начале этих потребностей находятся средства коммуникации. Средства коммуникации определяют способы обучения студентов русскому языку в соответствии с их языковыми особенностями.

Методика обучения русскому языку состоит из литературных частей языковых навыков учащихся, понятий грамматики, изменения языковой системы во времени (ассимиляции) и других частей науки о языке. Методология: педагогика, психология и философия на стыке дисциплин. Эти дисциплины имеют общий интерес.

Язык является одним из самых интересных инструментов общения в руках людей. Чтобы хорошо использовать язык, необходимо изучить языковые особенности и детали. Методика разработана для изучения языковой концепции и аналитических способностей учащихся. Методология предназначена для проверки языковых и аналитических навыков учащихся. Лингвистический анализ гарантирует соблюдение различий между уровнями языков.

Методология также воздействует на уровень знаний и навыков учащихся. Метод находит причины успехов и ошибок ученика. В методике преподавания есть 4 основных правила. Первое — «почему», второе — «чему я должен учить», третье — «как учить», четвертое — «почему бы не использовать другой способ».

Методология, педагогика и философия относятся к общественным наукам. Эти науки исследуют направление человека. Методология и эти две науки исследуют языковые основы, цели и задачи обучения языку. Методология русского языка работает с методологией философии, психологии, педагогики и лингвистики. Это очень хорошо определено в книге Бабайцевана «Русская жалость». Наука о языке работает непосредственно с другими отраслями науки.

Методология и философия напрямую связаны. Язык и наука о мышлении напрямую связаны. Общество и отдельные науки напрямую связаны между собой. Эти результаты помогают улучшить методологию. Согласно другому представлению, методика обучения русскому языку включает в себя языковые навыки учащихся, грамматику, усвоение и русскую литературу. Языковая методология: дисциплина на стыке других дисциплин, а именно педагогики, психологии и философии. Эти дисциплины представляют общий интерес.

В 1844 году Буслаев написал свой знаменитый труд «Об обучении русскому языку». В данной работе впервые в истории отечественной педагогики используется система методологии. Буслаев говорит, что «необходимо различать метод обучения и метод обучения». Буслаева изучают, прежде всего, умение учащихся правильно использовать информацию в собственной речи. Буслаев составил группы как «знания и умения, поучения и упражнения». Во-вторых, Буслаев говорит, что обучаемость обучающихся – это роль изучения языка.

Он делит его на две формы обучения: ученик находит истину с помощью учителя (эвристический метод) или усваиваются текущие знания о языке (догматический метод). Обычно из этих стилей обучения предпочтение отдается первому методу. Развитию методики преподавания способствовали книга Алферована «Родная жалость в средней школе, метод работы», изданная в 1911 г., и учебники «Русского языка», написанные Щербой в 1952 г. В этих книгах описываются языковые системы, которые необходимо развивать посредством говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, он основывает свою методологическую систему. Щерба считает, что лучшим методом обучения русскому языку является чтение грамматики, чтение литературных примеров и выполнение систематических упражнений. Всю свою жизнь Щерба работал над повышением качества советских вузов, подготовкой учебников русского и иностранных языков, составлением школьных программ. Работа Щербы и его учеников явилась большой работой по подготовке словарей русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа является основой формирования и совершенствования речи. Язык является не только средством точной речи, но и инструментом мышления. Развитие языка ведет к развитию мышления, и наоборот. При анализе возникает декомпозиция объектов по элементам, а синтез изучает объекты комплексно и интерактивно. На изучение феномена языка и речи влияют универсальные методы анализа и синтеза. Анализ фонетического состава слова, частей речи, разбор

предложенного путем разложения объектов на элементы. Русский язык является одним из самых богатых языков в мире, это общепризнанный факт.

Паустовский писал: «Настоящая любовь к родине невозможна без любви к своему языку». В «Предварительной программе...» одной из целей изучения русского языка является воспитание гражданина и патриота, формирование представлений о русском языке как о духовно-нравственной и культурной ценности. Подбор материалов к урокам, аудиовизуальных материалов, виды заданий учащиеся мотивируют стремлением раскрыть сокровищницу русской лексики и фразеологии, совершенствовать умение выражать все особенности русского языка его языковыми средствами «все тона. и оттенки», вызвать восхищение русским языком у учащихся, слишком гордящихся своим разнообразием, чтобы хорошо выражать мысли и чувства по-русски.

Ученики впервые осознают язык, как предмет изучения, анализа и синтеза. Они учатся правильно строить предложения, а также улучшают навыки письма, которые отличаются от устной речи своей графической формой, словарным запасом и синтаксисом. Методика развития речи должна еще больше обогащать словарный запас детей; развивать свои устные и письменные способности.

Методика обучения русскому языку исходит из опыта зарубежных стран. Эти методы заметил и развил известный лингвист, профессор академик Лев Владимирович Щербо. Обучение чтению, письму и разговорной речи являются важными аспектами для формирования конкретных языковых навыков и способностей.

Методика обучения русскому языку не может быть отделена от возрастной психологии и педагогической психологии. Техника чтения также основана на теории литературы. Следующей частью основных методов обучения русскому языку является педагогика.

Современные методы обучения литературе основаны на ценном опыте учителей языка и литературы прошлого. История методического мышления неразрывно связана с развитием русского общества и русской литературы, с именами известных ученых и художников, писателей и педагогов, которые были первыми авторами учебников, учебных пособий, статей по теории и истории литературы. Не существует единого универсального метода обучения языку.

Опыт показал необходимость сочетания различных методик в зависимости от цели и условий обучения. Предпочтение отдается студенческо-ориентированным технологиям, которые стимулируют творчество и повышают мотивацию к изучению языка. Сфера применения языка и литературы заключается в том, чтобы помочь учащимся, заинтересованным в получении максимальной беглости в общении. Содержание обучения языку направлено на формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: языковые навыки базируются на лингвистических знаниях. Важнейшим компонентом коммуникативной деятельности является языковая компетенция, основанная на определенном объеме знаний, построении грамматически правильных предложений и понимании нюансов речи. Наиболее удобной и адекватной формой обучения является урок. Это - практическое обучение. Важным условием хорошего урока является реализация какой-то специальной цели, которая была поставлена перед ним. Преподавание русского языка преследует реализацию образовательных, обучающих и развивающих целей.

Решение воспитательных задач способствует литературному воспитанию и повышению культуры общения. Воспитательная цель состоит в том, чтобы сформировать положительное отношение учащихся к культуре русского народа и народам, говорящим на этом языке.

Функции уроков русского языка заключаются в формировании и развитии мотивационно-эмоциональной сферы личности, ценностных, познавательных процессов, наблюдательности, памяти, мышления, речи, воображения и интеллекта. Таким образом, обучение русскому языку опирается не только на учебные интересы учащихся, но и на потребность в общении.

### REFERENCES

1. Akhmedov, B. A. (2022). Principles of Developing the Professional Competence of Future Teachers on the Basis of a Cluster Approach. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(6), 760-770.
2. Mirzaahmadovna, M. S. (2021). Didactic System of Vocational Guidance of Students on the Basis of Dual Education. *European Journal of Life Safety and Stability*, 11, 5-8.
3. Mirzaraxmonova, S. M. (2021). Talabalar kasbiy shakllanishida shaxs yoʻnalganlik motivlarini ahamiyati. *Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў*, 5(5), 43-45.
4. Қораев, С. Б.; Мирзарахмонова, Ш. М. (2021). Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. *Илмий методологик ва илмий услубий журнал*, 1(188), 16-20.
5. Mirzarakhmonova, S. M. (2021). Advantages of a dual-based learning system in vocational education. *Results of Modern Scientific Research and Development*, 1(1), 222-225.
6. Мирзарахмонова, Ш. М. (2021). Таълимнинг инновацион кластерида дуал таълимни ташкил этиш асослари. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 154-158.