

THE ROLE OF TEACHER PROFESSIONALISM IN EARLY PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR AND OFFENSES AMONG STUDENTS IN COMPREHENSIVE SCHOOLS

Yuldash Mukhtarovich Asadov
Candidate of Psychological Sciences
asadov_y@mail.ru

ABSTRACT

The article deals with topical issues of prevention of deviant behavior and offenses among school students in connection with the professionalism and personality of the teacher. Noted shortcomings of the competence of teachers for the prevention of delinquency among students. Effective methods of work of the teacher with pupils are offered.

Keyword. Deviant behavior, offenses, competence and professionalism of the teacher, early prevention.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ В РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Юлдаш Мухтарович Асадов
кандидат психологических наук
Ташкент, Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы профилактики девиантного поведения и правонарушений среди учащихся школ в связи с профессионализмом деятельности и личности учителя. Отмечены недостатки компетентности учителя по профилактике правонарушений среди учащихся. Предложены эффективные методы работы учителя с учащимися.

Ключевые слова. Девиантное поведение, правонарушения, компетентность и профессионализм учителя, ранняя профилактика.

Аннотация. Мақолада, ўқитувчи шахси ва унинг касбий маҳоратидан келиб чиққан ҳолда, мактаб ўқувчилари орасида ҳуқуқбузарлик ва девиант ҳатти-ҳаракатлар профилактикасининг долзарб масалалари кўриб чиқилган. Ўқувчилар орасида ҳуқуқбузарлик ва девиант ҳатти-ҳаракатлар профилактикаси бўйича ўқитувчи компетентлигидаги камчиликлар кўрсатилган. Ўқитувчининг ўқувчилар билан ишлашдаги самарали усуллари таклиф этилган.

Калит сўзлар. Девиант ҳатти-ҳаракат, ҳуқуқбузарлик, ўқитувчи компетентлиги ва касбий маҳорати, эрта профилактика.

Проблемы девиантного поведения и правонарушений среди учащихся общеобразовательных школ являются актуальными для современного гражданского общества Узбекистана. Практическое решение этих проблем осуществляется на основе выполнения задач, поставленных в Указах президента страны Ш.М. Мирзиёева: а) по раннему предупреждению и профилактике правонарушений и преступности среди

молодежи [1]; б) совершенствованию системы противодействия преступности и профилактики правонарушений, повышению правовой культуры и правосознания населения, включая подростков и молодежь [2]. При этом большое значение придается профессионализму специалистов органов и учреждений системы профилактики правонарушений, в т.ч. профессионализму школьных учителей в осуществлении ими ранней профилактики девиантного поведения и правонарушений среди учащихся подросткового возраста (13-16 лет) непосредственно в общеобразовательных школах республики.

В настоящее время профилактика правонарушений среди учащихся - подростков осуществляется дифференцированно, путем реализации комплекса предупредительных, воспитательных, принудительных и реабилитационных мер [3,4] с учетом особенностей возраста, уровня образования, психологических характеристик личности и поведения несовершеннолетних, степени их педагогической запущенности и трудновоспитуемости.

С девиантными подростками, которые характеризуются как трудновоспитуемые, социально и педагогически запущенные, склонные к правонарушениям, систематически работают педагогические коллективы общеобразовательных школ; инспекции и межведомственные комиссии по делам несовершеннолетних (ИДН, МКДН); общественность махалей¹; а также педагоги, психологи, социальные работники детских специализированных центров и фондов. Совместно проводимые профилактические и воспитательно - реабилитационные мероприятия в результате дают положительные результаты. Многих девиантных подростков (в т.ч. выпускников специализированных учебно-воспитательных учреждений и Центров социально-правовой помощи для несовершеннолетних) удается вернуть в семьи, приобщить к учебе, занятиям спортом, а также в кружках по интересам с целью предотвращения совершения повторных антисоциальных действий и правонарушений. Однако все ещё имеются факты, когда подростки уклоняются от учебы, совершают побег из дома, мелкие кражи, употребляют психоактивные вещества, участвуют в групповых преступлениях с взрослыми лицами. Во многих случаях эти подростки из неблагополучных семей. Попадая по влиянию взрослых, особенно судимых лиц, они могут совершать корыстные, насильственные и иные более тяжкие преступления.

На наш взгляд, эффективность и результативность профилактических мероприятий, проводимых работниками органов и учреждений системы профилактики правонарушений, во многом зависит от своевременного оперативного выявления среди учащихся школ подростков, склонных к совершению правонарушений, преступлений. Это требует разработки и реализации в работе органов и учреждений системы профилактики механизмов выявления таких учащихся, что является новым направлением в общей и

¹ Территориальные институты гражданского общества в Узбекистане, объединяющие граждан всех национальностей, разного вероисповедания, социального и материального положения. Аксакалы (старшины) и общественность Махали оказывают социально-правовую, моральную и материальную помощь нуждающимся семьям, неблагополучным матерям – одиночкам, их детям; защищают права, интересы и охрану здоровья жителей махали; контролируют нравственное и правовое воспитание детей и молодежи, помогают им в получении образования и профессии, оказывают помощь и поддержку подросткам, совершившим правонарушения с целью их социальной реабилитации и адаптации в обществе.

индивидуальной профилактике правонарушений, и в этом большая роль принадлежит школьным учителям, их профессиональной компетентности и профессионализму в целом [9].

От профессионального умения каждого учителя взаимодействовать с учениками во многом зависит эффективность формирования их моральных и нравственных личностных качеств, усвоение подростками социальных норм и правил законопослушного поведения. Профессионализм учителя проявляется также и в том, что является защитником прав ребенка и его интересов, духовным наставником несовершеннолетних, выявляющим девиации на ранней стадии их проявления и предотвращающим противоправные действия учеников. Однако, как показывают наши наблюдения и опросы, у школьных учителей имеются недостатки т.н. «профессионализма личности» (термин Н.В. Кузьминой), которые обуславливают низкую эффективность их работы по ранней профилактике девиантного поведения и правонарушений среди учащихся, а именно:

- не высокий уровень профессиональной компетентности в области возрастной психологии, девиантологии (психологии отклоняющегося поведения), психолого-педагогической коррекции девиаций, а также по использованию современных воспитательно-профилактических и реабилитационных методик в ранней профилактике правонарушений;
- значительная часть учителей не ориентирована на сотрудничество с учениками; в большинстве случаев используются традиционные методы воспитательного воздействия на учащихся (отличаются авторитарностью, демонстративностью, педагогическим консерватизмом);
- завышенные самооценки учителей об уровне своего профессионализма, не учитывающие изменения в социально-образовательной среде (интересы, учащихся, связанные с их профессиональным и жизненным будущим; новые требования к повышению качества обучения, воспитания; предупреждению правонарушений и др.);
- учителя старшего возраста не проявляют стремление к профессиональному саморазвитию, изучению методик самокоррекции личных недостатков и профессиональных деструкций, не имеют представления о них как отрицательно влияющих на эффективность работы с учащимися, в т.ч. по профилактике девиантного поведения и правонарушений;
- недостаточная методическая и практическая подготовленность молодых учителей к выполнению профессиональных функций по воспитанию и индивидуальной профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на основе личностно-ориентированного подхода, а также к проведению мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям и преступлениям [5; 6].

Известно что, в подростковом возрасте наиболее ярко наблюдаются проявления разных форм девиантного поведения, а также правонарушения. Это объясняется социальной незрелостью подростков, отрицательным влиянием семьи, ближайшего окружения, зависимостью от друзей и группы, недостаточно развитым умением контролировать собственное поведение, желанием самоутвердиться и стать взрослым. В возрасте 12-14 лет поведение подростков напрямую связано с ситуационными факторами, безнадзорностью и не критичностью в отношении своего поведения в социальном окружении. Причины

учебных неудач и девиантного поведения лежат в педагогической и социальной запущенности, различных отклонениях в состоянии физического и психического здоровья. Сам образ жизни, среда, стиль и круг общения подростков способствуют развитию и закреплению девиантного поведения. Отрицательный микроклимат в семьях обуславливает возникновение у подростков отчужденности, грубости, неприязни, стремления делать всё назло, что создаёт предпосылки для неповиновения, агрессивности и совершения правонарушений [8].

Практика школьной жизни, опросы учителей свидетельствуют о том, что в своей профессиональной деятельности как начинающие учителя с небольшим стажем работы, так и опытные педагоги сталкиваются с определенными трудностями при обучении детей с девиантным поведением и склонными к совершению правонарушений. Это обусловлено тем, что такие подростки безразлично или отрицательно относятся к учебной и другой деятельности, организованной в школе. Кроме того, у них отмечается систематическое отставание от усвоения школьной программы, пробелы в знаниях, стойкая неуспеваемость и конфликтность в отношениях с учителями, а также с родителями и одноклассниками [7]. Основными понятиями и критериями, которые знают и используют школьные учителя в оценке девиантных подростков, являются: «трудновоспитуемость», «педагогическая запущенность», «социальная дезадаптация», «акцентуация характера», «социальная незрелость», «отклонения в развитии», «интернет-зависимость», «агрессивное поведение», «правонарушение». Научные определения данных критериев достаточно разработаны и широко раскрыты в современной психологической и педагогической литературе. Однако их применение в практической работе школьных учителей с трудновоспитуемыми учениками, требует разработки соответствующих технологий и рекомендаций, конкретизированных к определенным видам девиантного поведения, а также к индивидуальным особенностям и психологическим типам девиантных подростков.

Вместе с тем, профилактика девиантного поведения и правонарушений среди подростков и её результативность во многом зависят от уровня профессионализма и готовности каждого учителя (классного руководителя, педагога-психолога) к организации данного процесса. В школьной практике эффективными методами и источниками выявления и оценки учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений являются:

- наблюдения и групповые профилактические беседы учителей, классных руководителей, педагогов-психологов с учащимися на уроках и во внеурочное время;
- индивидуальные беседы тех же работников школ с учащимися, у которых наблюдаются различные отклонения в поведении и общении делинквентной и криминальной направленности, т.е. на совершение аморальных поступков, антисоциальных действий, правонарушений, преступлений;
- индивидуальные доверительные беседы руководителей, педагогов с родителями, одноклассниками, друзьями, знакомыми учащихся на предмет получения от них конфиденциальных сведений о фактах девиантного, делинквентного или криминального их поведения;
- анкетные опросы среди учащихся, на предмет выявления фактов, аморальных поступков, антисоциальных действий и правонарушений с учетом их мнений и отношения, а также

готовности подростков отвечать на вопросы учителя (классного руководителя, педагога – психолога) [6].

В нашем видении, формирование профессиональной компетентности школьных учителей по вопросам ранней профилактики девиантного поведения и правонарушений среди учащихся – это сложный специфичный процесс, ориентированный на взаимосвязь её следующих составляющих:

а) психолого-педагогической (устойчивая мотивация на оказание помощи девиантным подросткам; стремление выявить и развить позитивные черты у подростка; сотрудничество и доверительные отношения с учеником и его семьей);

б) профессионально - компетентностной (наличие необходимых знаний о девиантном поведении, социально-психологических особенностях его проявления в подростковом возрасте; знание психолого-педагогических основ содержания процесса профилактики, социальной реабилитации и перевоспитания подростка);

в) коммуникативно - практической (наличие коммуникативных умений и навыков для установления контакта и доверительных отношений с подростком; реализации в практике общения с подростком индивидуальных коррекционных программ по преодолению и устранению имеющихся форм девиантного поведения; для ведения конструктивного диалога как с подростком, так и его родителями и учителями).

Следует отметить, что не так давно проблема профессионализма учителя и его проявление в профилактической работе, направленной на выявление учащихся, склонных к девиантному поведению и правонарушениям, была наименее разработанной как в теоретическом, так и практическом аспекте.

По результатам собственных исследований, нами разработаны и внедрены в практику работы учреждений народного образования методические пособия и рекомендации, в которых содержится подробное описание механизмов, научно-методических подходов, конкретных методик выявления учащихся, склонных к совершению правонарушений, которыми пользуются школьные учителя с целью профилактики правонарушений среди учащихся.

В рамках проводимой работы для специалистов (системы профилактики правонарушений), школьных учителей и психологов нами разработаны и внедрены для практического использования в общеобразовательных школах: методическое пособие по диагностике и коррекции поведения учащихся, склонных к правонарушениям и преступлениям [6]; практическое руководство по выявлению учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений [8].

Данные методические разработки используются при преподавании спецкурсов в институтах переподготовки и повышении квалификации педагогических работников с целью усовершенствования уровня профессиональной компетентности школьных учителей, а также их профессионального саморазвития по специальной тренинговой программе.

REFERENCES

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» от 5 июля 2017 года, № УП-5106.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, № УП-4947.
3. Закон Республики Узбекистан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» от 29 сентября 2010 г., № ЗРУ-263 / Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2010 г., № 39, ст. 341.
4. Уголовный Кодекс Республики Узбекистан. – Ташкент: Издательство «Адолат», 2018.
5. Асадов Ю.М. Профессиональные компетентности учителя и критерии их оценки / «Школа и жизнь» («Мактаб ва ҳаёт»): научно-методический журнал. – Ташкент, 2016. - № 1. – С. 28-32.
6. Асадов Ю. М., Тайлаков Н.И. Диагностика и коррекция учащихся, склонных к правонарушениям и преступлениям. Методическое пособие. УЗНИИПН им. Кары Ниязи. – Ташкент, 2018.- 64 с.
7. Асадов Ю., Мусурманов Р. Социально-психологические особенности девиантного поведения подростков: (диагностика, профилактика, коррекция). – Ташкент: Саностандарт, 2011. – 210 с.
8. Исраилова Н.А. Низкий воспитательный потенциал семьи как фактор риска в формировании девиации подростков // Киев, Соціальна педагогіка: теорія та практика. - 2010. - № 4. - С. 54-60.
9. Тайлаков Н. И., Асадов Ю. М. Механизмы выявления учащихся, склонных к правонарушениям и преступлениям. Практическое руководство. УЗНИИПН им. Кары Ниязи. - Ташкент, 2017. – 70 с.