

MAIN ADVANTAGES OF CLUSTER APPROACH IN EDUCATION

Umirova Dilafruz Abdurasulovna

Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

ABSTRACT

The article highlights the main advantages of the cluster approach in education and the cluster approach in the training of highly qualified specialists, the characteristics of the cluster approach that ensure interaction and increase the competitiveness of educational organizations in the context of the cluster approach.

Keywords: cluster approach; educational organizations, national education system, educational clusters, cooperation, competitiveness, educational cluster.

ТАЪЛИМДА КЛАСТЕР ЁНДАШУВИНИНГ АСОСИЙ АФЗАЛЛИҚЛАРИ

Умирова Дилафруз Абдурасуловна

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Мақолада кластерли ёндашув шароитида таълим ташкилотларининг ўзаро ҳамкорлигини таъминлаш ва рақобатбардошлигини ошириш, таълимда кластер ёндашувининг асосий афзалликлари ва юқори малакали мутахассисларни тайёрлашда кластер ёндашуви унинг ўзига хос хусусиятлари ёритилган.

Калит сўзлар: кластер ёндашуви; таълим ташкилотлари, миллий таълим тизими, таълим кластерлари, ҳамкорлик, рақобатбардошлик, ўқув кластери.

Аннотация. Аннотация. В статье освещаются основные преимущества кластерного подхода в образовании и кластерного подхода в подготовке высококвалифицированных специалистов, характеристики кластерного подхода, обеспечивающие взаимодействие и повышение конкурентоспособности образовательных организаций в условиях кластерного подхода.

Ключевые слова: кластерный подход; образовательные организации, национальная система образования, образовательные кластеры, сотрудничество, конкурентоспособность, учебный кластер.

Кластерли ёндашув шароитида олий таълимда мутахассислар тайёрлаш нафақат бир-бири билан, балки илмий-тадқиқот институтлари, таълим марказлари, мактаб, коллеж, лицей ва техникумлар билан ҳам кластер тизимида иш олиб бориши керак.

Ҳозирги кунда бизни малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини яхшилаш ва таълим муассасаларининг рақобатбардошлигини ошириш йўллари излаш, олий таълим муассасалари ва жамоатчилик ташкилотлари, таълим марказларининг фаолиятини умумий мақсад сари бирлаштириш жуда истиқболли йўналишидир [3].

Узлуксиз таълим тизимини бундай оптималлаштириш, тадқиқот ва ишлаб чиқариш марказлари яратишда кластер ва инновацион ёндашув асосида мутахассислар тайёрлаш сифатини яхшилаш ва уларнинг рақобатбардошлигини ошириши мумкин.

Ўзбекистонда миллий таълим тизими, жумладан олий таълим тизимининг Болония жараёнига кириш имкониятини таъминловчи ягона Европа таълим маконига интеграциялашуви муносабати билан жуда муҳим ўтиш даврини босиб ўтиши кластер ёндашуви асосида самарали бўлиши мумкин [4].

Кластер тизимининг элементлари бир-бирига боғлиқ ва ўзаро боғлиқ бўлиб, улар муайян мақсад учун биргаликда ишлайди ва ҳар қандай ташкилот (корхона, муассаса) нинг рақобатбардошлиги кўп жиҳатдан иқтисодий муҳитнинг рақобатбардошлиги билан белгиланади.

Шуни таъкидлаш керакки, замонавий таълим асосан шаклланган кластерларнинг шаклланиши ва ривожланиши билан ажралиб туради, хорижий тажриба эса мавжуд кластерларни қўллаб-қувватлайди [2].

Таълим кластерлари тушунчасининг моҳияти бошланғич ва ўрта махсус касб-хунар таълими, ихтисослаштирилган мактаблар, асосий корхоналар ва мутахассисларнинг асосий мижозлари ва истеъмолчилари олий таълим муассасаларининг етакчи иш берувчи ташкилот, муассаса ҳомийлигида, бир мақсадга қаратилган олиб борилаётган фаолият нуқтаи назаридан ёўларни мустақил фаолиятга тайёрлашда оила марказлари ва илмий-тадқиқод институтлари билан бирлашишдир [1].

Ўқув кластери талабаларнинг келажакдаги касбий фаолияти соҳаси, жамиятда касбий фаолит олиб бориши ҳақида амалий тасаввурга эга бўлишларига имконият яратади, энг яхши амалиётларни ўрганиш ва амалда қўллаш, илмий тадқиқот натижаларини реал шароитларда синаб кўриш, касбий ва оилавий ҳаётга тайёргарликни реал вақтда ва аниқ шароитларда такомиллаштириш имконини беради.

Бундай шароитда оммабоп ва истиқболли мутахассисликларни очиш, тегишли фанларни ўрганиш, замонавий таълим технологияларини жорий этиш орқали меҳнат бозори талабларига тезда жавоб бериш мумкин бўлади.

Таълимда кластер ёндашувининг асосий афзалликлари сифат, замонавийлик, мавжудлик, узлуксизлик, узлуксизлик ва натижада таълим хизматининг рақобатбардошлиги ҳисобланади.

Юқори малакали мутахассисларни тайёрлашда кластер ёндашуви унинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда таълим кластерларида иштирок этиш, ўқув дастурлари ва ўқув дастурларини муҳокама қилиш ва тайёрлаш, амалий машғулотлар ва ёш мутахассисларни иш жойларига тарқатиш босқичида таълим муассасалари билан ҳамкорлик ва алоқалар орқали амалга оширилиши мумкин.

REFERENCES

1. **Соколова, Е. И.** Термин «образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики / Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2 (6), 2014, DOI. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lll21.petrus.ru/journal/article.php?id=2371>.
2. **Смирнов, А. В.** Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе : монография / А. В. Смирнов. – Казань : Школа, 2010. – 102 с.

3. **Попкова, Е. Г.** Образовательный кластер на пути модернизации системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами [Электронный ресурс] / Е. Г. Попкова. – Режим доступа: <http://www.marka-volga.ru/klastery/237-obrazovatelnyj-klastern-na-puti-modernizatsii-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-sootvetstvii-s-evropejskimi-standartami.html>.
4. **Эрназарова Г.О.**, Педагогик таълим ривожланишининг кластер тизими//Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтида 2020 йил 19 май куни «Фан ва техника ютуқларини таълим тизимида жорий қилиш муаммолари» мавзусида республика миқёсида масофавий онлайн илмий-амалий анжуман тўплами, Нукус, 2020 йил 19 май, 17-18- бетлар
5. **Жабборова, О. М., Умарова, З. А.** (2021). БОЛАЛАР ПЕДАГОГИКАСИ МАЗМУНИ ВА УНИ КЛАСТЕР УСУЛИДА ЎҚИТИШ. Academic research in educational sciences, CSPI conference 1, 59-62.
6. **Мардонов, Ш. Қ., Жабборова, О. М** (2021). БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШДА ЎҚИТИШНИНГ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕР УСУЛИ. Academic research in educational sciences, CSPI conference 1, 142-145.
7. **Жабборова, О. М.** (2021). БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА КЛАСТЕР УСУЛИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ МЕХАНИЗМЛАРИ. Academic research in educational sciences, CSPI conference 1, 63-67.
8. **Жабборова, О. М., Умарова, З. А.** (2021). БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШНИНГ КЛАСТЕР УСУЛИ. Academic research in educational sciences, CSPI conference 1, 68-71.
9. **Мардонов, Ш. Қ., Жабборова, О. М** (2021). ОЛИЙ БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАРИ. Academic research in educational sciences, CSPI conference 1, 119-121.
10. **Akhmedov, V. A.** (2022). Analysis of the reliability of the test form of knowledge control in cluster education. Psychology and Education, 59(2), 403-418.
11. **Жабборова, О. М.** (2021). ЎҚИТИШНИНГ КРЕДИТ-МОДУЛЬ ТИЗИМИДА ЎҚУВ ФАНЛАРИНИ ТАНЛАШ ТАМОЙИЛЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(6), 1095-1099.
12. **Жабборова, О. М.** (2021). БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШНИНГ ЭЛЕКТРОН-МОДУЛЛИ УСУЛЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(5), 1294-1299.