

MASTER CLASS AS A FORM OF INCREASING THE COMPETENCE OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF AN EDUCATIONAL CLUSTER

Ernazarova Gulnora Oblakulovna

Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of General Pedagogy

Chirchik State Pedagogical Institute Chirchik, Tashkent region

E-mail: gulnora-ernazarova@mail.ru

ABSTRACT

The article reveals the approaches to the organization of innovative activities in educational organizations, to organize master classes for teachers in educational organizations in the conditions of an educational cluster. The content, modern approaches, innovative conditions for conducting master classes aimed at improving the system of professional development of teaching staff in an educational cluster by priority groups of competencies are considered.

Keywords: master class in the conditions of an educational cluster; priority groups of competencies; innovation platform, teacher skills, methodological conditions.

МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

Эрназарова Гулнора Облакуловна

Доктор педагогических наук, профессор кафедры «Общей педагогики»

Чирчикский государственный педагогический институт

г. Чирчик Ташкентской области

E-mail: gulnora-ernazarova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье описана организация инновационной деятельности в образовательных учреждениях, современные подходы к организации мастер-классов для педагогов в условиях образовательного кластера. Содержание мастер-классов, современные подходы, инновационные условия, направленные на совершенствование системы повышения квалификации состава преподавателей в условиях образовательного кластера, рассматриваются по приоритетным группам компетенций.

Ключевые слова: в образовательном кластере "мастер-класс"; приоритетные группы компетенций; инновационная сфера, квалификация преподавателя, методические условия.

АННОТАЦИЯ

Мақолада таълим муассасаларида инновацион фаолиятни ташкил этиш, таълим кластери шароитида ўқитувчилар учун маҳорат дарсларини ташкил этишнинг замонавий ёндашувлари очиб берилган. Компетенцияларнинг устувор гуруҳлари томонидан таълим кластери шароитида ўқитувчилар таркибининг малакасини ошириш тизимини

такомиллаштиришга қаратилган маҳорат дарсларини ўтказишнинг мазмуни, замонавий ёндашувлари, инновацион шартлари кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: таълим кластерида “мастер-класс”; компетенцияларнинг устувор гуруҳлари; инновацион майдон, ўқитувчилар маҳорати, методик шартлар.

Одно из актуальной проблемы научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций можно решить путем организации мастер-класс как форма повышения профессиональной компетентности преподавателей в условиях образовательного кластера.

При этом можно по организации инновационной деятельности в образовательных организациях, обсуждение путей повышения качества работы региональных инновационных площадок, площадок-новаторов в сфере образования, инновационной деятельности научных руководителей, педагогов, выявление, обобщение, распространение инновационных наработок в образовательном кластере.

Мы знаем, что для того чтобы стать профессионалом-мастером, преподавателю необходимо постоянно совершенствовать свою компетентность, и важным стимулом для этого является взаимообмен профессиональным опытом.

В большей степени навык формируется во время ежедневной практики и совместной работы с более опытными коллегами в условиях образовательного кластера.

Оптимальной формой организации взаимо-обучения является, мастер-класс в условиях образовательного кластера.

Отметим, что в условиях образовательного кластера рассматриваемом опыте созданы по приоритетным группам компетенций и соответствуют требованиям стандартов международного движения «Молодые профессионалы» по приоритетным группам компетенций.

В условиях образовательного кластера методы обучения позволяют погрузить преподавателя в рабочую атмосферу, предоставляют ему наиболее актуальную картину необходимых компетенций, могут способствовать более плавной адаптации к современным требованиям работодателей.

Профессиональное мастерство преподавателя в образование – результат долгосрочной деятельности. Как утверждает А.В.Хуторской, педагогическое мастерство, включая в себя фундаментальные общеобразовательные, психолого-педагогические и специальные знания, изучение современных педагогических технологий, формирование установки на творчество и инновации, является важнейшей стороной повышения личностной инновационной культуры современного педагога [5].

В методической литературе существуют различные определения понятия «мастер-класса». Логично рассмотреть те из них, в которых обозначены ключевые свойства мастер-класса.

Мастер-класс – это ярко выраженная форма ученичества именно у учителя-мастера, процесс передачи мастером ученикам опыта, мастерства чаще всего путем прямого и комментированного показа приемов работы [4].

Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей педагогической системы.

Педагог как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, уроков, мероприятий, собственные «методы», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п. [3].

В данной статье опорным является следующее определение: мастер-класс в условиях образовательного кластера – форма обучения, позволяющая преподавателю передавать способ своей деятельности участникам, получение знаний участниками происходит в форме открытий, проб, овладения теми способами и методами, которые передаются мастером [1].

Мастер-класс является одним из приемов обучения через опыт (experiential learning) как совокупности образовательных технологий, предполагающих участие обучающихся в какой-либо деятельности и приобретение соответствующего опыта, а также оценку этой деятельности и приобретенного опыта, идентификацию и усвоение новых знаний и умений.

Важное условие организации мастер-класса в условиях образовательного кластера – наставничество, т.е. метод обучения, при котором более опытный мастер передает свои знания и навыки менее опытному ученику, демонстрируя образцы и модели действий, наблюдая работу подопечного и предоставляя обратную связь.

Как показывает опыт, накопленный в ЧГПИТО «Институт-школа», на современном этапе оптимальные условия для проведения мастер-классов в условиях образовательного кластера созданы по приоритетным группам компетенций.

Прежде всего, это мастер-классы предполагается организация повышения квалификации сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы школах.

Можно также назвать ряд материально-технических условий организации повышения квалификации преподавателей в форме мастер-классов в условиях образовательного кластера.

К данному виду условий относятся также разработка новых программ дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций по внедрению современных программ и технологий обучения, разработать с учетом эффективное применение активных и интерактивных технологий в образовательном процессе.

Рассмотрим методические условия названных этапов мастер-класса. Наблюдение – метод обучения, предполагающий изучение, фиксацию и дальнейший анализ действий, которые предпринимают более опытные коллеги для решения определенных задач.

При организации мастер-класс в условиях образовательного кластера стремимся создать следующие методические условия:

□–□обсуждения, направленные на прояснение позиции коллег или работодателей относительно определенных вопросов;

–□обмен опытом – процедура, включающая в себя обмен определенными знаниями, навыками или практическим опытом решения различных задач;

–□усовершенствование процессов (деятельность обучающегося преподавателя, направленная на изучение, диагностику, предложение возможных способов оптимизации определенного процесса);

□–□расширение зоны ответственности преподавателя и предоставление ему возможности отвечать за достижение новых целей и результатов или выполнять более сложные задачи в рамках своей функции.

Таким образом, необходимо создать комплекса условия для проведения мастер-классов в условиях образовательного кластера при повышении профессиональной компетентности преподавателей по приоритетным группам компетенций.

REFERENCES

1. Гордиенко И.В., Мельник Ю.М. Организация и управление методической работой в системе среднего профессионального образования :учебно-методическое пособие. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. – 144 с.
2. Маслов И.С. Влияние эвристических заданий на развитие
3. креативности школьников: анализ результатов педагогического эксперимента. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0712-3.htm>.
4. Маслов И.С. Содержание и структура эвристических заданий,
5. направленных на развитие творческого потенциала школьников // Инновации в образовании: дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред.А.В. Хуторского. – Москва, 2008. – С. 82–93. 4. Маценко Л.М. Мастер-класс как форма повышения педагогического мастерства. – Москва : Адель, 2013. – 47 с.
6. Хуторской А.В. Рождение знаний в обучении. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2003/1201.htm>.
7. **Соколова, Е. И.** Термин «образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики / Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2 (6), 2014, DOI. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lll21.petrus.ru/journal/article.php?id=2371>.
8. **Смирнов, А. В.** Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе : монография / А. В. Смирнов. – Казань : Школа, 2010. – 102 с.
9. **Попкова, Е. Г.** Образовательный кластер на пути модернизации системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами [Электронный ресурс] / Е. Г. Попкова. – Режим доступа: <http://www.marka-volga.ru/klastery/237-obrazovatelnyj-klaster-na-puti-modernizatsii-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-sootvetstvi-evropejskimi-standartami.html>.
10. **Эрназарова Г.О.,** Педагогик таълим ривожланишининг кластер тизими//Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтида 2020 йил 19 май куни «Фан ва техника ютуқларини таълим тизимига жорий қилиш муаммолари» мавзусида республика миқёсида масофавий онлайн илмий-амалий анжуман тўплами, Нукус, 2020 йил 19 май, 17-18- бетлар
11. **Жабборова, О. М., Умарова, З. А.** (2021). БОЛАЛАР ПЕДАГОГИКАСИ МАЗМУНИ ВА УНИ КЛАСТЕР УСУЛИДА ЎҚИТИШ. Academic research in educational sciences, CSPI conference 1, 59-62.

12. Мардонов, Ш. Қ., Жабборова, О. М (2021). БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШДА ЎҚИТИШНИНГ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕР УСУЛИ. Academic research in educational sciences, CSPI conference 1, 142-145.
13. Akhmedov, B. A. (2022). Analysis of the reliability of the test form of knowledge control in cluster education. Psychology and Education, 59(2), 403-418.
14. Жабборова, О. М. (2021). БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА КЛАСТЕР УСУЛИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ МЕХАНИЗМЛАРИ. Academic research in educational sciences, CSPI conference 1, 63-67.
15. Жабборова, О. М., Умарова, З. А. (2021). БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШНИНГ КЛАСТЕР УСУЛИ. Academic research in educational sciences, CSPI conference 1, 68-71.
16. Мардонов, Ш. Қ., Жабборова, О. М (2021). ОЛИЙ БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАРИ. Academic research in educational sciences, CSPI conference 1, 119-121.
17. Жабборова, О. М. (2021). ЎҚИТИШНИНГ КРЕДИТ-МОДУЛЬ ТИЗИМИДА ЎҚУВ ФАНЛАРИНИ ТАНЛАШ ТАМОЙИЛЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(6), 1095-1099.
18. Жабборова, О. М. (2021). БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШНИНГ ЭЛЕКТРОН-МОДУЛЛИ УСУЛЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(5), 1294-1299.