

METHODOLOGY FOR ORGANIZING STUDENTS' INDEPENDENT WORK USING THE MOODLE SYSTEM

Buranova Malohat Mirzaakhmadovna

Master of the 2nd Year of the Direction "Information Technologies in Education"

Tashkent State Pedagogical University

ABSTRACT

This article describes the methodology of using students' independent work using the Moodle system and their evaluation through the system, the effectiveness of individual and group work with students. There was talk of evaluating students' assignments and using additional guidelines for them.

Keywords: Moodle, e-learning, competence, virtual, platform, quiz, calendar, motivation, heuristic character, specialization, optimal mastery, objective.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ МОДУЛЬ (MOODLE)

Буранова Малохат Мирзаахмадовна

Магистр 2 курса направления «Информационные технологии в образовании»

Ташкентский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ

В данной статье описаны методика использования самостоятельной работы студентов с использованием системы Moodle и их оценка через систему, эффективность индивидуальной и групповой работы со студентами, также оценки задания учащихся и использовании для них дополнительных рекомендаций.

Ключевые слова: Moodle, электронное обучение, компетенция, виртуальная, платформа, викторина, календарь, мотивация, эвристический характер, специализация, оптимальное освоение, цель.

TALABALARNING MUSTAQIL ISHINI MOODLE TIZIMIDAN FOYDALANIB TASHKIL ETISH METODIKASI

Buranova Malohat Mirzaahmadovna

“Ta’limda axborot texnologiyalari” yo’nalishi 2-kurs magistri

Toshkent davlat pedagogika universiteti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada talabalarning mustaqil ishlarini Moodle tizimidan foydalanish metodikasi va tizim orqali ularni baholash, talabalar bilan individual va guruh bo’lib ishlash samaradorligi. Talabalarning topshiriqlarini baholash, ular uchun qo’shimcha yo’riqnomadan foydalanish haqida so’z borgan.

Kalit so'zlar: Moodle, e-learning, kompetentsiya, virtual, platforma, viktorina, taqvim, motivatsiya, evrestik xarakter, ixtisoslik, optimal o'zlashtirish, obyektiv.

INTRODUCTION

Основной целью высшего образования является подготовка высококвалифицированных кадров, и хотя в разных специальностях формируются разные профессиональные компетенции, важными составляющими профессиональной компетентности современного специалиста любой специальности считаются активная жизненная позиция, самостоятельность, инициативность, гибкость и творческое мышление.

Таким образом, одной из приоритетных задач современной высшей школы является подготовка специалистов, обладающих высоким творческим потенциалом и способных приспосабливаться к быстрым изменениям техники и технологий, условий труда, обновлять свои знания и совершенствовать свои профессиональные навыки.

Самостоятельная работа студентов является одной из приоритетных форм образовательного процесса, направленного на формирование профессиональных навыков. Внедрение новых форм информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных платформ, несомненно, будет способствовать развитию не только обучения, но и уникальной культуры учащихся.

Оптимальное усвоение учебного материала, развитие мыслительных способностей учащихся, овладение способами познания и формирование потребности в самообразовании формируются непосредственно на основе самостоятельной работы учащихся.

В настоящее время в университетах широко используется Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) — система электронного обучения, основанная на виртуальной учебной среде Moodle, позволяющая использовать технологии совместного обучения и организовывать обучение в процессе сотрудничества.

Для авторизации студент должен сначала ввести свой логин и пароль, которые ему показывает преподаватель. Как система позволяет исключить отказ от самостоятельной работы. Осуществляет автоматический учет и контроль.

Функции самостоятельной работы студентов принято делить на:

- способствовать оптимальному усвоению учебного материала, совершенствовать навыки и умения, полученные в ходе аудиторных и учебных занятий;
- получить дополнительные знания и навыки;
- развитие потребности студентов в постоянном самообразовании, самосовершенствовании и самосовершенствовании;
- развитие навыков самоорганизации;
- развивать навыки самостоятельной профессионально-теоретической, практической и исследовательской деятельности. Аналитический анализ литературы в этой области показывает, что проблема формирования творческой профессиональной личности сложна и многогранна.

В образовательных учреждениях нарастает тенденция к увеличению количества часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, ориентированную на результат обучения. В свою очередь, усиление роли самостоятельной работы студентов требует пересмотра образовательного процесса в вузе с целью формирования у студентов навыков

самостоятельного обучения и профессионального развития, постоянного самосовершенствования и стремления к обучению на протяжении всей жизни.

Чтобы система самостоятельной деятельности студентов была эффективной, она должна отвечать следующим требованиям:

- целесообразность самостоятельной работы: задачи самостоятельной работы должны быть четко сформулированы преподавателем и понятны учащимся, то есть учащиеся должны понять и усвоить алгоритм. знание техники работы;

- целесообразность самостоятельной работы: работа должна соответствовать психофизиологическим и познавательным возможностям учащихся, а уровень сложности задания должен постепенно увеличиваться.

- Различные формы и виды самостоятельной работы (индивидуальная, групповая, фронтальная) и виды (работа с книгами, упражнения, практическая и лабораторная работа, курсовая работа, подготовка лекций и конспектов, работа в сети Интернет или электронной образовательной среде))

- развивающий характер самостоятельной работы: самостоятельная учебная деятельность должна быть направлена на развитие познавательных способностей учащихся, инициативы в принятии решений, творческого и критического мышления;

- высокий уровень мотивации: задания для самостоятельной работы должны быть направлены на повышение уровня учебной мотивации студентов за счет их форм и соответствующих учебно-методических материалов, используемых при ее организации; - системный подход к подбору и оформлению заданий для самостоятельной работы: выбор содержания зависит от между предметной значимости всего учебного процесса;

- использование современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), таких как системы управления образованием (LMS), сайты социальных сетей (SNS), вики-технологии;

- Учебно-методическое обеспечение учебного процесса: наличие специальной учебно-методической литературы, в том числе традиционных печатных материалов и их электронных версий;

- рейтинговая система обучения, которая включает в себя высокую оценку обучающихся и дает дополнительные баллы, учитывая активность обучающихся, своевременные презентации, новаторский и творческий подход к решению задач;

- Наличие заданий и графиков оценки для самостоятельной работы; - Разработка критериев и шкал оценки качества предоставляемых работ.

Возможности системы Moodle:

- серия заданий (аудирование, письмо, чтение, просмотр видео и фотосъемка, аудиозапись)
- Ссылки на внешние источники по грамматике и словарному запасу (BBC Learning English, LearningApps.org, Quizlet, LiveWorksheets.com, Breaking News English).
- Онлайн-викторины с несколькими вариантами ответов
- Служба обмена мгновенными сообщениями для общения с членами команды.
- Обновляемая учителями рекламная система.
- Онлайн-календарь Moodle для домашних заданий и викторин.

Подробная инструкция по платформе Moodle и требования к индивидуальной работе задания даются. Руководство также содержит некоторую базовую информацию, которая

поможет учащимся. При этом они понимают, как получить доступ к Moodle, использовать его и выполнять задачи. Преподаватель также поможет Microsoft Teams встретиться онлайн со студентами и ответить на вопросы или разрешить любую путаницу, связанную с использованием Moodle.

Доля самостоятельной работы в общей структуре учебной деятельности студентов составляет не менее 50 % от общего объема учебного времени в каждом семестре. Однако, несмотря на свою важность, это время не всегда используется с умом. Все это свидетельствует о необходимости поиска новых средств и способов организации самостоятельной работы студентов. Для решения проблемы необходимо внедрение информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения (Orpöiu, 2015), что позволяет учителям оптимизировать и совершенствовать процесс обучения с помощью виртуальных обучающих платформ (Lyashenko & Frolova 2013). Этого можно достичь за счет использования различных учебных ресурсов (Amandu и др., 2013), форматов преподавания, а также новых форм обучения, которые могут быть доступны в такой среде (Архипова и др., 2018). Система управления образованием (LMS) Moodle предоставляет учителям широкий набор инструментов, необходимых для организации самостоятельной работы учащихся (Ponachugin & Laryugin, 2018). Курсы электронного обучения (ETC), разработанные в системе Moodle, образуют систему интерактивных элементов, структурированных в учебные модули по учебным предметам или разделам (Garrison & Vaughan, 2008).

Система предлагает множество преимуществ и возможностей для улучшения самостоятельной работы студентов:

- обеспечение студентов всеми необходимыми учебными, информационными и учебными материалами; визуализация предоставляемой информации;
- эффективное использование эффективных методов обучения и эвристических задач, способствующих развитию учащихся; эффективное управление самостоятельной работой студентов через индивидуализацию познавательных качеств и процесса обучения. Moodle также позволяет учащимся быстро получать информацию и консультативную обратную связь, характеризующуюся эффективностью и объективностью при оценке результатов обучения (Colis & Moonen, 2001).

Заклучение, большинство студентов используют LMS Moodle для самостоятельного обучения. Учащиеся осознают необходимость дальнейшей разработки заданий, позволяющих им заниматься самостоятельно, и подчеркивают, что учебные и справочные разделы просты в использовании. Таким образом, можно сделать вывод, что LMS Moodle является эффективным инструментом для организации самостоятельной работы студентов по сравнению с традиционными инструментами, а ее ядром является идея удовлетворения индивидуальных предпочтений и методов обучения. Повышение активности самостоятельных учащихся с помощью Moodle LMS позволяет учителям стимулировать интерес, мотивацию, развивать коммуникативные навыки как у современного поколения учащихся, иметь технологические знания, использовать ИТ каждый день. В целом, отношение студентов к использованию этих технологий очень положительное. Такие платформы размещаются в контексте обучения; они повышают познавательные

способности учащихся и повышают качество образования за счет улучшения учебного процесса в целом.

REFERENCE

1. International Scientific Forum «National Interest, National Identity and National Security» conference February 2021
2. Yana Gudkova , Svetlana Reznikova, Maria Samoletova, and Elena Sytnikova Southern Federal University, Rostov-on-Don, 344006, Russia
3. Vasilchuk Yu V 2015 Organization of independent work of students in teaching a foreign language using ICT as an example of work in the Moodle system Collection of scientific works: Modern language education: innovations, problems, solutions 80-83 [4]
4. Kuzmina M A 2017 The role of independent work in teaching a foreign language of students of technical university” Bulletin of MSRU. Series: Pedagogics 108-114
5. Ашурова М.М.(2021) . Роль компетентности учителя в повышении качества образования. Экономика и социум , 9(88), 975-980
6. Ашуров М.У. (2018). Информационные технологии в образовательном процессе. Новая наука и формирование культуры знаний современного человека. Сборник научных трудов, (январь), 39-42
7. Ashurov Muhiddin O'layevich., Ashurova Munisa Muhiddinovna. (2020).The Use Of Billing Peer Support in the Formation of the Level of Competence in the Field of Programming of Future Teachers of Computer Science. INTERNATIONAL JOURNAL OF PROGRESSIVE SCIENCES AND TECHNOLOGIES. Special Issue August. 38-40
8. Юсупова, Г. (2021). Состояние концепций моделирования обучения в системе образования. ЎзМУ ХАБАРЛАРИ ВЕСТНИК НУУз, 6(6), 243-246.
9. Юсупова, Г. Ю., Выборнов, С. (2021). «Интерактивные методы профориентационной работы на уроке информатики». innovation in the modern education system, 1(6), 342-349.
10. Юсупова, Г. Ю. (2021). Формирование и подготовка компетентности учителей информатики с использованием ресурсов информационно-образовательной среды. Fizika matematika va informatika, 1(4), 42-49.
11. Yusupova, G. (2021). Model of development of model competences of a future teacher of informatics. Экономика и социум, 9(88), 1022-1031.
12. Юсупова, Г. Ю. (2021). Формирование компетентности у учителей информатики с использованием ресурсов информационно-образовательной среды. Педагогика журналы, 2(2), 56-58.