

"IMPROVING THE TECHNOLOGY OF FORMATION OF METHODOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS"

Surayyo Arzikulova,

Lecturer at the Pedagogical Institute of Karshi State University

ANNOTATION

The development of modern society requires special conditions for the organization of preschool education, the rapid introduction of innovations, new technologies and methods of working with children. Today there is a demand for a creative, qualified future educator who is able to develop the skills of mobilizing their personal potential in the modern system of education and development of preschool children.

Keywords: Educator, preschool education, training, development, value.

АННОТАЦИЯ

Развитие современного общества требует особых условий для организации дошкольного образования, быстрого внедрения инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. Сегодня существует спрос на творческого, квалифицированного будущего воспитателя, способного развивать навыки мобилизации своего личностного потенциала в современной системе воспитания и развития дошкольников.

Ключевые слова: воспитатель, дошкольное образование, обучение, развитие, ценность.

ANNOTATSIYA

Zamonaviy jamiyatning rivojlanishi maktabgacha ta'limni tashkil etish, innovatsiyalar, yangi texnologiyalar va bolalar bilan ishlash usullarini jadal joriy etish uchun alohida shart-sharoitlarni talab qiladi. Bugungi kunda maktabgacha yoshdagi bolani zamonaviy ta'lim va rivojlantirish tizimida o'z shaxsiy salohiyatini safarbar qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga qodir, ijodiy, malakali Bo'lajak tarbiyachi talabga ega.

Kalit so'zlar: Tarbiyachi, maktabgacha ta'lim, mashg'ulot, rivojlantirish, qadriyat.

KIRISH

Har bir bola e'tibor va g'amxo'rlikka muhtoj. Maktabgacha ta'lim muassasasining ta'lim jarayoni sifatiga qo'yiladigan talablarning oshishi munosabati bilan maktabgacha ta'lim muassasasi Bo'lajak tarbiyachisining malakasini oshirish darajasiga munosabat ham o'zgarib bormoqda. Bunday vaziyatda kasbiy kompetentsiya ayniqsa muhimdir, uning asosi Bo'lajak tarbiyachilarning shaxsiy va kasbiy rivojlanishi hisoblanadi.

Maktabgacha ta'limni modernizatsiya qilishning zamonaviy jarayonlari tarbiyachining kasbga rasmiy mansubligini emas, balki u egallab turgan shaxsiy mavqeini, pedagogik mehnatga munosabatni ta'minlaydi. Aynan shu pozitsiya Bo'lajak tarbiyachini zamonaviy voqeliklarni, motivlar va bola bilan o'zaro munosabat usullarini tushunishga yo'naltiradi. Faqatgina tarbiyachining shaxsiy, kasbiy pozitsiyasining etukligi ta'limning an'anaviy qadriyatlarini maktabgacha tarbiyachi shaxsini rivojlantirish qadriyatlari bilan almashtirishni va natijada uning ta'lim sifatini oshirishni ta'minlaydi. Ta'lim muassasasi faoliyatidagi maqsadlarga

muvaffaqiyatli erishish uchun Bo'lajak tarbiyachilarning o'zlari samarali ishlashga intilishlari kerak.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Ta'lim sifati va uning samaradorligi mahalliy pedagogikaning dolzarb muammolaridan biridir. Ta'lim jarayonining samaradorligini ta'minlashda etakchi rolni Bo'lajak tarbiyachi, uning kasbiy mahorati bajaradi. Pedagoglarning malaka darajasini oshirish maktabgacha ta'lim muassasasini boshqarish tizimida alohida o'rin tutadigan va pedagog kadrlar malakasini oshirishning yaxlit tizimining muhim bo'g'ini bo'lgan uslubiy ishning ustuvor yo'nalishi hisoblanadi, chunki, birinchi navbatda, hammasi Bo'lajak tarbiyachi shaxsini faollashtirishga, uning ijodiy shaxsini rivojlantirishga yordam beradi.

Pedagoglarning kasbiy malaka darajasini oshirish maktabgacha ta'lim muassasasini boshqarish tizimida alohida o'rin tutadigan va pedagogik kadrlar malakasini oshirishning yaxlit tizimining muhim bo'g'ini bo'lgan uslubiy ishning ustuvor yo'nalishi hisoblanadi, chunki birinchi navbatda hammadan, Bo'lajak tarbiyachi shaxsini faollashtirishga, uning ijodiy shaxsini rivojlantirishga yordam beradi.

Uslubiy ish mazmunining pedagoglar mehnati natijalari bilan doimiy bog'liqligi har bir pedagogning kasbiy mahoratini oshirishning uzluksiz jarayonini ta'minlaydi. Shu bilan birga, uslubiy ish faol xarakterga ega bo'lib, pedagogika va psixologiya fanining yangi yutuqlariga muvofiq, bolalar bilan ishlashning barcha turlarini rivojlantirish va takomillashtirish uchun javobgardir. Demak, metodik ish pedagog faoliyatidagi xatolarni tuzatishning yagona xizmati deb tushunishga qo'shilib bo'lmaydi, garchi uning jarayonida bu muammolarni ham hal qilishga to'g'ri keladi.

Asosiysi, Bo'lajak tarbiyachilarga real, samarali va o'z vaqtida yordam ko'rsatish. Biroq, har bir maktabgacha tarbiyachining kasbiy mahoratini oshirish muammosi hali ham eng qiyinlardan biri hisoblanadi. Ma'ruza va chiqishlarga asosiy o'rin berilgan uslubiy ishning an'anaviy shakllari samaradorligi pastligi va fikr-mulohazalarning yetarli darajada bo'lmaganligi tufayli o'z ahamiyatini yo'qotdi. Bugungi kunda Bo'lajak tarbiyachilarni faoliyat va muloqotga jalb qilish, erkin fikr almashishni nazarda tutuvchi yangi, faol ish shakllaridan foydalanish zarur.

MULOHAZA VA TAKLIFLAR

Pedagoglarning kasbiy malaka darajasini oshirish maktabgacha ta'lim muassasasini boshqarish tizimida alohida o'rin tutadigan va pedagogik kadrlar malakasini oshirishning yaxlit tizimining muhim bo'g'ini bo'lgan uslubiy ishning ustuvor yo'nalishi hisoblanadi, chunki birinchi navbatda hammadan, Bo'lajak tarbiyachi shaxsini faollashtirishga, uning ijodiy shaxsini rivojlantirishga yordam beradi. Uslubiy ish mazmunining pedagoglar mehnati natijalari bilan doimiy bog'liqligi har bir pedagogning kasbiy mahoratini oshirishning uzluksiz jarayonini ta'minlaydi. Shu bilan birga, uslubiy ish faol xarakterga ega bo'lib, pedagogika va psixologiya fanining yangi yutuqlariga muvofiq, bolalar bilan ishlashning barcha turlarini rivojlantirish va takomillashtirish uchun javobgardir. Demak, metodik ish pedagog faoliyatidagi xatolarni tuzatishning yagona xizmati deb tushunishga qo'shilib bo'lmaydi, garchi uning jarayonida bu muammolarni ham hal qilishga to'g'ri keladi.

Maktabgacha tarbiyachilar bilan ishlashning faol shakllari

Bo'lajak tarbiyachilar bilan ishlash shakllari	Tarkib
Pedagogik o'yinlar (interfaol o'yinlar) o'quv, ishbilarmonlik, rolli o'yinlar, simulyatsiya o'yinlari	Bu rivojlanishni takomillashtirish, eng yaxshi tajribani idrok etish, ko'plab pedagogik vaziyatlarda Bo'lajak tarbiyachi sifatida o'zini o'zi tasdiqlash shaklidir. Bo'lajak tarbiyachilar o'yinda aks ettirilgan muammo bo'yicha etarli bilimga ega bo'lsa, samarali bo'ladi.
"Sud majlisi"	Munozara (muammolar), sud jarayonini taqlid qilish (eshitish). (Masalan, "Pedagogik axloq qoidalarini buzish ishi ko'rilmogda"). Katta Bo'lajak tarbiyachi prokuror, boshliq sudya, Bo'lajak tarbiyachilardan biri himoyachi, tarbiyachilar guvohlar vazifasini bajaradi. Guvohlar qonunbuzarlik faktlari haqida xabar berishadi, har bir fakt muhokama qilinadi.
"Munozara"	Ikki qarama-qarshi guruh vakillarining oldindan kelishilgan nutqlari asosidagi muhokama
"Kvest o'yinlari"	Ishning ushbu faol shakli ishtirokchilarga jamoani shakllantirishni mukammal darajada engish, nostandart vazifalarni tezda hal qilish imkonini beradi; uslubiy qidiruvning o'ziga xos xususiyati - Bo'lajak tarbiyachilarning muhokama qilinayotgan masalalarga qiziqishini oshirish, bu o'yinni uslubiy jarayonni boshqarishning samarali shakliga aylantiradi.
"Pedagogik ustaxona"	Ustoz Bo'lajak tarbiyachi pedagoglar jamoasini o'z ta'lim tizimining asosiy g'oyalari bilan tanishtiradi va amaliy ko'nikmalar uni amalga oshirishni ko'rsatadi.
"Aylana stol"	Maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalash va tarbiyalashning har qanday masalalarini muhokama qilishda ishtirokchilarni dumaloq joylashtirish ularni o'z-o'zini boshqarishga, barchani teng huquqqa qo'yishga va o'zaro hamkorlikni ta'minlashga imkon beradi. Davra suhbatini tashkilotchisi muhokama uchun savollarni ko'rib chiqadi.
"Trening"	"trening" Rejalashtirilgan jarayon, uning vazifasi Bo'lajak tarbiyachilarning nazariy bilimlari va amaliy ko'nikmalarini shakllantirish yoki to'ldirish, o'quv jarayoni ishtirokchilarining munosabatini shakllantirish yoki aniqlashtirishdir. uni o'zgartirish yoki yangilash uchun ma'lum bir g'oyaga ishlov berish

XULOSA

Bo`lajak tarbiyachilar bilan metodik ishning ushbu shakllari loyihada taqdim etilgan tadbirlarni amalga oshirishda qo'llaniladi va ular qo'yilgan vazifalarga, Bo`lajak tarbiyachilar kontingentining xususiyatlariga, maktabgacha ta'lim muassasasining ta'lim jarayonining o'ziga xos holatiga qarab turli xil kombinatsiyalarda qo'llanilishi mumkin. muassasa.

KUTILAYOTGAN NATIJA

-o`qituvchilar uslubiy faoliyatning faol ishtirokchisi; -pedagogik faoliyatga qiziqish va motivatsiyani oshirish; -faollik va mustaqillik darajasini oshirish; -har bir pedagogning kasbiy mahoratini shakllantirish; -o`z faoliyatini tahlil qilish va aks ettirish ko`nikmalarini shakllantirish; -hamkorlikka intilishni rivojlantirish. -maktabgacha ta'lim muassasalarida metodik ishlarning samaradorligini oshirish.

Ayni paytda davlat miqyosida yangi boshlanuvchi Bo`lajak tarbiyachilarni qo'llab-quvvatlashga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Maktabgacha ta'limni standartlashtirishning zamonaviy sharoitida tajribasiz Bo`lajak tarbiyachining amaliy faoliyatning yangi sharoitlariga imkon qadar tezroq moslashishi alohida ahamiyatga ega. Bo`lajak tarbiyachi bo'lish ijtimoiy, psixologik va kasbiy jihatdan ancha murakkab jarayondir. Ajam Bo`lajak tarbiyachilar ishining o'ziga xos xususiyati shundaki, ular ish boshlagan birinchi kundanoq ko'p yillik tajribaga ega Bo`lajak tarbiyachilar bilan bir xil vazifalarni bajaradilar va bir xil mas'uliyatni o'z zimmalariga oladilar va ota-onalar va ishdagi hamkasblar ulardan bir xil benuqson professionallikni kutishadi.