

IMPROVING THE SYSTEM OF MODELING EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN ON THE BASIS OF NATIONAL VALUES IN THE FAMILY

Muxayyo Alikulova Sherovna,

Teacher of the Pedagogical Institute of Karshi State University

ANNOTATION

Preschool is a key period in the formation of key personal characteristics, including future civic identity. Experts in the field of preschool education define the process of moral and patriotic education as one of the most important ways of social development of the child, the purpose of which is to cultivate a sense of patriotism, the formation of moral values and guidelines.

The article also discusses these aspects.

Keywords: childhood, patriotism, family values, traditions, dignity

АННОТАЦИЯ

Дошкольный возраст является ключевым периодом в формировании ключевых личностных характеристик, в том числе будущей гражданской идентичности. Специалисты в области дошкольного воспитания определяют процесс нравственно-патриотического воспитания как одно из важнейших направлений социального развития ребенка, целью которого является воспитание чувства патриотизма, формирование нравственных ценностей и ориентиров. .

В статье также рассматриваются эти аспекты.

Ключевые слова: детство, патриотизм, семейные ценности, традиции, достоинство.

ANNOTATSIYA

Maktabgacha yoshdagi bolalik - bu asosiy shaxsiy xususiyatlarni, shu jumladan kelajakdagi fuqarolik o'ziga xosligini shakllantirishning asosiy davri. Maktabgacha ta'lim sohasidagi mutaxassislar axloqiy va vatanparvarlik tarbiyasi jarayonini bolaning ijtimoiy rivojlanishining eng muhim usullaridan biri sifatida belgilaydilar, uning maqsadi vatanparvarlik tuyg'ularini tarbiyalash, axloqiy qadriyatlar va ko'rsatmalarni shakllantirishdir.

Maqolada ham ana shu jihatlar haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: bolalik, vatanparvarlik, oilaviy qadriyatlar, an'analar, qadr-qimmat

KIRISH

Jamiyatimizdagi jadal o'zgarishlar sharoitida, oilaviy tarbiyaning ko'plab an'analari yo'qolgan va oilaning buzilishi darajasi yuqori bo'lganida, ko'plab bolalar oilaviy munosabatlarning qadr-qimmatini his qilmaydi.

Hozirgi vaqtda, bir tomondan, oilaning iqtisodiy funksiyasining kengayishiga, ikkinchi tomondan, tarbiyaviy funksiyaning zaiflashishiga olib kelgan ijtimoiy-iqtisodiy omillar mavjud bo'lib, bu oilaga ham, jamiyatga ham salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. bir butun.

Oilaviy qadriyatlarga yo'naltirish maktabgacha yoshdagi bolalarning ma'naviy-axloqiy rivojlanishi va shaxsini tarbiyalashning muhim qismidir. Oila har bir shaxs kamolotida boqiy qadriyat bo'lib, davlat hayotida, yangi avlodlarni tarbiyalashda, ijtimoiy barqarorlik va taraqqiyotni ta'minlashda muhim o'rin tutadi.

Oila an'analari - bu, birinchi navbatda, uydagi muhit, barcha oila a'zolarining turmush tarzi va odatlari. Bola dunyoni ota-onasining ko'zi bilan idrok etadi. Ular unga o'rnakdir. Har bir oilaning o'ziga xos an'analari bor: sportga bo'lgan ishtiyoq, qishloqda yozgi ta'til, barcha oila a'zolarining yakshanba kuni sayrlari, birgalikda tushlik, kechki ovqat, choy ichish va boshqalar.

Oilaviy an'analarni qayta tiklash muammosi dolzarb bo'lib qoladi va bolaning ijtimoiy va axloqiy madaniyatini rivojlantirish va shakllantirishda oila va oilaviy an'analarning katta roli bilan belgilanadi. Oila an'analari va munosabatlari bolaning axloqiy fazilatlarini shakllantirishda o'z izini qoldiradi. Xalq donoligida: "Bola ko'rganini uyida o'rganadi. Ota-onasi unga o'rnakdir.

Bizning fikrimizcha, maktabgacha ta'lim tashkiloti va oilaning o'zaro munosabatlarida, bizning muammomizni hal qilishga qaratilgan turli tadbirlar orqali maktabgacha yoshdagi bolalar o'rtasida oilaviy qadriyatlarni shakllantirish mumkin. Bu yo'nalishda tarbiyachilarning ota-onalar bilan o'zaro hamkorligi oilaviy qadriyatlarga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lish, oilaviy rishtalarni saqlashga xizmat qilmoqda. Milliy an'ana va urf-odatlar, qo'shiqlar, matal va nasihatlarini asrab-avaylashni, oilada, xalqda to'plangan barcha ijobiy narsalarni avlodlarga yetkazishni faqat oila ta'minlay oladi. Kattaroq maktabgacha yoshdagi bolalarda ularning nasl-nasabiga, turli avlodlarda milliy, tarixiy, kasbiy ildizlar va ularning turlarini o'rganishga qiziqishni rag'batlantirish kerak.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Katta maktabgacha yoshdagi bolalarda oilaviy qadriyatlarni shakllantirishda biz o'z ishimizda etakchi faoliyatdan foydalanamiz bu - o'yin. Oilaviy qadriyatlarni shakllantirish texnologiyasini ishlab chiqish uchun biz foydalanamiz: psixologik o'yinlar, rolli o'yinlar, ertak terapiyasi, musiqa terapiyasi va boshqalar, masalan, bolaga o'zi bo'lgan oila haqida ertak yozish taklif etiladi. badiiy qahramonlar, ularning kasblari va sevimli mashg'ulotlari haqida gapirib beradi.

Bolalarda oila dunyosiga, oilaviy qadriyatlarga e'tiborni shakllantirish bo'yicha ularning ota-onalari, maktabgacha ta'lim muassasasining pedagogik jamoasi bilan birgalikda ikki yil davomida quyidagi ishlar amalga oshirildi:

1. Oilaviy badiiy va ijodiy loyihalar:
 - 1.1. "Oila gerbi"
 - 1.2. "Oila shajarasi"
 - 1.3. "Oilamizning eng baxtli kuni"
 - 1.4. "Beshikdagi chaqalog'im"
 - 1.5. "Mening katta oilamdagi kichik kashfiyotlar"
2. Oilaviy san'at ko'rgazmalari:
 - 2.1. "Mening onam igna tikuvchi ayol"
 - 2.2. — Dadam hamma narsaga qodir...

2.3. "Bolalar uchun keraksiz narsalardan mo'jizalar"

3. Oilaviy boyliklarning mini-ko'rgazmalari:

3.1. "Eski soat hamon ishlayapti"

3.2. "Otalarimiz va onalarimizning Rojdestvo bezaklari"

3.3. "Eski chordoqning sirlari"

4. Foto kollajlar:

4.1. "Mening oilam - ish kunlari va bayramlar"

4.2. "Oila, do'stlar, yaqinlar..."

4.3. "Sog'lom oilada sog'lom bola"

5. Taqdimotlar:

5.1. "Mening oilamning sog'lom taomi"

5.2. "Mening oilamning kasblari"

5.3. "Yozni qanday o'tkazdik"

Hozirgi maktabgacha ta'lim rivojlanishning ijtimoiy va kommunikativ yo'nalishini rivojlantirishning bir qismi sifatida maktabgacha yoshdagi bolalarda oilaviy qadriyatlarni shakllantirish zarurligini e'lon qiladi. Maktabgacha ta'limning ta'lim dasturlari loyihalarida maktabgacha yoshdagi bolaning barcha bosqichlarida bolalarda oilaviy qadriyatlarni, oilaga hurmat va oilaviy ishlarda mumkin bo'lgan ishtirokni shakllantirish bo'yicha vazifalar belgilangan.

MULOHAZA VA TAKLIFLAR

Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun qarindoshlik bilan bog'liq qadriyatlar dolzarbdir: oilaga tegishli bo'lish qiymati, yaqin va uzoq qarindoshlarga ega bo'lish qadriyati, oila tarixi va oilaviy an'analarning qiymati.

Ota-onalar bilan o'zaro munosabatlarni tashkil etishda o'qituvchining asosiy vazifasi oilaning pedagogik, tarbiyaviy faoliyatini faollashtirish, unga maqsadli, ijtimoiy ahamiyatga ega xususiyat berishdir. Ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilarining munosabatlari, ijobiy hayotiy misollar va ma'naviy qadriyatlar shaxsning shakllanishiga yordam beradi. Oila bilan maqsadli muloqot qilish, oilaviy qadriyatlar va an'analarni saqlash va mustahkamlash katta ijtimoiy ahamiyatga ega.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalash va oilaga mansublik asoslarini shakllantirish bilan shug'ullanib, biz quyidagi maqsadni qo'yganmiz:

bolaning shaxsini rivojlantirishda oilaviy qadriyatlarning rolini oshirish.

Ushbu maqsadga erishish uchun biz quyidagi vazifalarni belgilab oldik:

- Maktabgacha yoshdagi bolalarni oilaviy an'analarni dunyosi bilan tanishtirish uchun bolalar bog'chasi va oila o'rtasida samarali hamkorlik qilish uchun sharoit yaratish;
- Ota-Onalarni bolalarni oilaviy qadriyatlar, oila tarixi bilan tanishtirish ishlariga jalb qilish;
- Ota-Onalarga turli tadbirlarda bolalar bilan ijobiy munosabatda bo'lish uchun nazariy bilim va amaliy ko'nikmalarni berish;
- Bolalar va ota-onalarda oilaga, uning tarixiga qiziqish uyg'otish;
- Bolalarga oilaning har bir inson hayotidagi ahamiyatini ko'rsatish;
- Bolalarda ota-ona xonadoniga, oilaga, ularning yaqinlariga, keksa avlod vakillariga mehr va hurmatni tarbiyalash.

XULOSA

Oilaviy qadriyatlar bolada faqat o'z-o'zidan shakllanishi mumkin deb o'ylash xato. Qoidaga ko'ra, agar bu jarayonga etarlicha e'tibor berilmasa, oilaviy qadriyatlar "past" bo'lib qoladi. Ba'zi tafsilotlarni yo'qotib, ota-onalar bolalarda ajralish, cheklash va tashvish hissini uyg'otadi. Katta yoshdagi maktabgacha tarbiyachi o'z yoshiga ko'ra, o'zini va boshqa odamlarni, oiladagi munosabatlarning tabiatini baholashga, atrofdagilarning o'ziga bo'lgan munosabatini idrok etishga va tahlil qilishga qodir. Voyaga etgan oila a'zolari ko'p hollarda bola bilan noto'g'ri munosabatda bo'lishlarini sezmaydilar. Shuning uchun katta maktabgacha yoshdagi bolalarda oilaviy qadriyatlarni shakllantirishni maqsadli tashkil etish zarur.

Bizning ishimiz yo'naltirilgan asosiy natija - bu bolalar tomonidan abadiy qadriyatlarni o'zlashtirish, rahm-shafqat, hurmat, qarindoshlar va do'stlarga muhabbatni tarbiyalashdir.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Aleksandrova E.Yu. Maktabgacha ta'lim muassasasida vatanparvarlik tarbiyasi tizimi. Artyuxova I.S. Qadriyatlar va ta'lim / I.S. Artyuxova // Pedagogika, 1999
2. Bulanova D.D. Katta maktabgacha yoshdagi bolalarda oilaga mansublikni shakllantirish. // ijtimoiy rivojlanish nazariyasi va amaliyoti (2015 yil, № 3) Volgograd: O'qituvchi. 2007 yil
3. Karataeva N.A. Maktabgacha yoshdagi bolalarda oilaviy an'analarga hurmatni oshirish. M.: Akademiya, 2007 yil.