

HOMEWORK ASSIGNMENTS FOR FIFTH GRADE NATIVE LANGUAGE CLASSES

Feruza Irgasheva G`ayratovna,
Karshi State University, Pedagogical Institute,
1st Year Master's Degree in Uzbek Language and Literature

ANNOTATION

The article discusses the type and method of homework for fifth grade mother tongue lessons, the role and importance of homework in the development of the child's abilities. It is known that children's abilities awaken in the family, at home. At the same time, of course, the ability to do homework through parental involvement is analyzed based on the experiences gained.

Keywords: homework, native language lesson, student, teacher, family, parent.

KIRISH

Uy vazifasini bajarishda albatta ham o`qituvchi, ham ota-ona uchun yangi texnologiyalarning ahamiyati katta. Yangi vositalar nafaqat madaniyatni ta'minlaydi balki, oilaning texnika asrdagi ziyoli oilalar tajribasidan kelib chiqib, bolalarning uy manfaatlariga qanday jalb qilinganligini bolalar chet tillarini o'rganish bilan birga ularning o'yinlar orqali ularga odob-axloq o'rgatilgan - xatti-harakatlarda ham, nutqda ham uy vazifalari keng qo'llanish imkoniyatlarini beradi. Ma'lumki, iqtidorli, iqtidorli bolalarni saralash mezonlari orasida birinchi o'rinda turadi hamda bolaning umumiy rivojlanishining mezoni mavjud: uning nutqi, kuzatuvchanligi, xushmuomalaligi, uning xotira, diqqatning barqarorligi, tashkilotchilik, faollik, xushmuomalaligi layoqati sinovdan o'tkaziladi. Bu masalalarning barchasida maktab o'z oilalari bilan oldindan ishlashi kerak. O'quvchilarning maktabda to'lib-toshishining sabablaridan biri bu uy vazifasining miqdoridir.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi

Zamonaviy maktab o'quvchilari maktabda katta yuk olishadi. Ko'pgina bolalar shu qadar charchashdiki, ular uyda o'z uy vazifalarini zo'rg'a bajara oladilar. Ba'zi hollarda, bu bolalarning o'qituvchining topshiriqlarini e'tiborsiz qoldirishiga yoki ularni qisman bajarishiga olib keladi. Natijada, bolaning yomon baholari bor, u dasturdan orqada qola boshlaydi. Ko'pgina bolalar uy vazifasini 1 soatda (maksimal 2 soat) bajarishlari mumkin edi. Amalda, bu masala bolalar va ko'plab ota-onalar uchun og'riqli, chunki bolalar ota-onalari bilan butun oqshom uy vazifasini bajarishlari mumkin. Ota-onalar o'zlariga savol berishadi: belgilangan 1-2 soatni qanday kutib olish kerak? Ko'pchilik buni o'qituvchilarning haddan tashqari ko'p so'rashi bilan bog'laydi. Boshqalarning aytishicha, o'qituvchilar juda qiyin vazifalarni qo'ygan.

Aslida uy vazifas normal holatda 2-3-sinflarda 1,5 soat, 4-5-sinflarda esa - 2 soat bo'lishi kerak ekan. Shuni ta'kidlash kerakki, ushbu standartlar taxminiydir. Ko'p narsa bolaning psixofiziologik xususiyatlariga, uning faoliyati tezligiga bog'liq. Ko'pgina ota-onalar ta'kidlashicha, bolalar 30-40 daqiqa davomida diqqatni jamlash qiyin. Bolalar ovqatlanish, televizor tomosha qilish va kompyuter o'yinlarini o'ynash orqali chalg'itishi mumkin. Belgilangan standartlarga qaramay, uy vazifalari hajmi bir necha soatdan oshib ketgan holatlar mavjud. Yukning ko'payishi e'tibordan chetda qolmaydi: bolalarda nevropsikiyatrik

kasalliklarning tarqalishi va og'irligi, immunitetning buzilishi bilan birga keladigan ko'proq charchoq va kasalliklarga nisbatan past qarshilik bo'lishi mumkin.

Uy vazifasi bola maktabda hali o'rganmagan yangi materialni o'z ichiga olishi mumkinmi?

Bunday holda, ko'p narsa o'qituvchi qo'yadigan vazifalarga bog'liq. Agar o'qituvchi bolaning darsda o'tilgan materialni uyda mustahkamlashini xohlasa, o'qituvchi o'quvchiga o'rganilgan narsalarni mustahkamlash uchun tegishli materialni taklif qiladi. Uy vazifasi har bir o'quvchiga tushunarli bo'lishi kerak, ya'ni barcha o'quvchilar nima qilishni va qanday bajarishni aniq bilishlari kerak. Boshqa tomondan, bolaning ijodiy, tadqiqot faoliyatini rag'batlantirish kerak. Bunday topshiriqlarni bajarishda bolalar mustaqil o'rganish va o'qituvchi bilan darsda keyingi muhokama qilish uchun yangi va o'rganilmagan materialga duch kelishlari mumkin. O'quvchi uy vazifasini bajarayotganda (o'z-o'zini o'rganish) quyidagi tavsiyalarga amal qilish kerak:

- 15-16 soatda o'z-o'zini mashq qilishni boshlang, chunki bu vaqtga kelib mehnat qobiliyatining fiziologik o'sishi kuzatiladi;

- o'quvchining xohishiga ko'ra uy vazifasini bajarish tartibini ta'minlash, shu bilan birga ushbu talaba uchun o'rtacha qiyinlikdagi fandan boshlashni tavsiya qilish;

- o'quvchiga ishning ma'lum bosqichini tugatgandan so'ng o'zboshimchalik bilan tanaffuslar tashkil qilish imkoniyatini berish;

Agar siz bolaga to'g'ri, individual yondashuvni topsangiz, uy vazifasi ko'p harakat qilmasdan bajarilishi mumkin. Har bir bolaning xususiyatlarini hisobga olish kerak. O'qituvchi otionalarni uy vazifasi uchun ajratilgan vaqt me'yorlari, kunning taxminiy tartibi, ish joyini to'g'ri tashkil etish bilan tanishtirishi shart. O'qituvchi har doim talaba har kuni tayyorlanishi kerak bo'lgan fanlar sonini hisobga olgan holda, uy vazifasining oqilona miqdorini yodda tutishi kerak.

Mulohaza va takliflar

O'quvchining uy vazifasi turi ko'p jihatdan topshiriqning xususiyatiga bog'liq. Muayyan xususiyatlarga asoslanib, uy vazifalarining ko'p turlarini ajratish mumkin. Keling, ulardan ba'zilarini ko'rib chiqaylik. Amalga oshirish uslubiga ko'ra og'zaki, yozma va mavzu-amaliy topshiriqlar mavjud. Demak, ko'p harakatlar og'zaki va yozma ravishda amalga oshirilishi va amalda ko'rsatilishi mumkin. Shu bilan birga, asosan og'zaki (masalan, she'r o'rganish, maqola o'qish, mashq qilish, qoidalarga misollar yig'ish), yozma (muammo yechish, insho yozish, tarjima qilish) va amaliy (ba'zi ishlarni bajarish) topshiriqlari mavjud. eksperiment turi, erni, tabiat hodisalarini o'rganish). O'zlashtirish jarayonining bosqichlariga ko'ra, yangi materialni idrok etish (matn, rasmlar, jadvallar va boshqalar bilan tanishish), o'rganilgan materialni tushunish (tizimlashtirish, umumlashtirish, tushuntirish va boshqalar) uchun vazifalar tuzilishi mumkin. uni mustahkamlash (esda saqlash, materialni eslab qolish uchun mashqlar) va olingan bilimlarni qo'llash (masalalar echish, tajribalar bajarish va boshqalar). Vazifa turi o'qituvchi tomonidan qo'yilgan uslubiy maqsadga qarab tanlanadi.

O'quvchi bajara oladigan o'quv faoliyatining xarakteriga ko'ra vazifalar ijro (takrorlash, materialni ko'paytirish, mashqlar) va ijodiy (insho yozish, tajribalar o'tkazish va boshqalar)ga

bo'linadi. Har ikki turdagi topshiriqlar ham o'quvchilarning bilimlarni muvaffaqiyatli egallashlarida nihoyatda muhim rol o'ynaydi.

Vazifalar barcha o'quvchi uchun majburiy bo'lishi yoki ular tomonidan o'z xohishiga ko'ra tanlanishi mumkin (qo'shimcha adabiyotlar yoki boshqa ma'lumot manbalaridan foydalangan holda).

Individuallashtirish darajasiga ko'ra vazifalar umumiy, tabaqalashtirilgan (individuallashtirilgan), individualga bo'linishi mumkin. Differensiyalangan topshiriqlarning asosiy maqsadi har bir o'quvchi uchun o'quv-tarbiyaviy ish jarayonida bilish faoliyatining optimal xarakterini ta'minlashdan iborat bo'lib, darsda ishni tashkil etish o'qituvchiga barcha o'quvchilar bilan bir vaqtda ishlash imkonini beradi. Kuchli o'quvchi o'z bilimlarini chuqurlashtiradilar, zaiflarga yordam berishadi, zaiflar esa dastur materialini mustahkam o'zlashtiradilar. Vazifa shunday tanlanganki, hatto zaiflar ham o'zlarini mustaqil ravishda bilimga ega bo'lishlarini his qiladilar.

Xulosa

Bu o'qituvchi tomonidan ma'lum qilingan yangi bilimlarni tushunishi va muammolarni hal qilish, amaliy ishlarni olib borish va boshqalar bo'lishi mumkin. Bunday xarakterdagi topshiriqlar ko'rsatmalar shaklida beriladi: ma'lum bir mavzu bo'yicha maqol va matallarni, qo'shiq so'zlarini, rasmlarni yig'ish; teleko'rsatuvni tomosha qilish yoki radio ko'rsatuvlarini tinglash va yozish savollariga javob berishga tayyorlanish; faktlarni tanlash, kuzatishlar qilish; darsda muammo yaratish va yechishda qo'llanilishi mumkin bo'lgan raqamli material to'plash, darsda muhokama qilinadigan materialni o'qish, ko'rib chiqiladigan savollarga javob topish va h.k.

Bunday topshiriqlar o'quv va hayot o'rtasidagi bog'liqlikni ta'minlaydi, o'quvchilarda kognitiv qiziqish uyg'otadi, eng muhimi, ularni sinfda yangi materialni nafaqat ongli va faol idrok etishga, balki uni muhokama qilishga tayyorlaydi, savollarga javob berish qobiliyatini shakllantiradi. yuzaga keladigan savollar va ularni shakllantirish.o'z-o'zidan.

ADABIYOTLAR RO'YHATI

1. Rus tili: ensiklopediya. - M., 1998 yil.
2. Arsyriy, A. T. Rus tili bo'yicha ko'ngilochar materiallar / A. T. Arsyriy. - M., 1995 yil.
3. 1995 yil.
4. Panov, B. T. Rus tilidan sinfdan tashqari ish / B. T. Panov. - M., 1980 yil.
5. Ushakov, N. N. Boshlang'ich maktabda rus tilidan darsdan tashqari mashg'ulotlar /
6. N. N. Ushakov. - M, 1988 yil.
7. Rik, T. Tanishish: nutq qism