

## THE IMPORTANCE OF DIGITAL COMPETENCIES FOR FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS

Mahfuza Zokhidova  
Kokand State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

The article discusses the importance of digital competencies for future computer science teachers.

**Keywords:** meaning, digital, competence, future, teacher, computer science.

## ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Зохидова Махфуза  
стажер преподаватель Кокандского  
государственного педагогического института

### АННОТАЦИЯ

в статье рассматривается значение цифровых компетенции для будущих учителей информатики.

**Ключевые слова:** значение, цифровой, компетенция, будущее, учитель, информатика.

Современное образование стало неотъемлемой частью цифровой эпохи, и важность цифровых компетенций невозможно недооценить. Эта неотъемлемая часть образования приобретает особую значимость для будущих учителей информатики. В данной статье рассмотрим, почему цифровые компетенции имеют решающее значение для этой категории педагогов.

Цифровые технологии стали неразрывной частью нашей повседневной жизни. Современные обучающие методики и учебные ресурсы включают в себя использование компьютеров, интернета, программирования и многих других технологических инструментов. Будущим учителям информатики необходимо быть готовыми к передаче этой важной части образования своим ученикам [1].

Пандемия, которая потрясла весь мир, ускорила цифровизацию образования и заставила школы перейти к дистанционному обучению, научиться организовывать урочную и внеурочную деятельность с использованием платформ для онлайн-обучения. Выпускники направления подготовки «Образование и педагогические науки» должны теперь не только знать содержание национального проекта «Образование», но и иметь такие качества, которые необходимы им для успешной работы в условиях цифровой образовательной среды: гибкость мышления, мобильность, стрессоустойчивость, креативность. Вопрос о способах развития подобных качеств у молодых учителей постоянно обсуждается как специалистами высшей школы, так и работодателями [4].

Учителя информатики, обладающие цифровыми компетенциями, способны вдохновлять и мотивировать своих учеников. Знание и навыки в области цифровых технологий делают обучение интересным и актуальным. Это помогает привлекать и удерживать внимание студентов и формировать интерес к изучению информатики.

Цифровые компетенции позволяют учителям информатики адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности учеников. Они могут предоставлять персонализированные задания, использовать онлайн-ресурсы и инструменты для учебы, что способствует более эффективному обучению.

Цифровые компетенции необходимы для успешной карьеры в современном мире. Будущие учителя информатики играют ключевую роль в формировании этих навыков у своих учеников. Умение эффективно преподавать цифровые навыки становится неотъемлемой частью подготовки учителей [2].

Технологический мир постоянно меняется. Учителя информатики с цифровыми компетенциями более гибки и способны адаптироваться к новым технологиям и методикам обучения. Это позволяет им оставаться актуальными и эффективными в своей профессии [5].

Цифровые компетенции для будущих учителей информатики становятся ключевыми в современном образовании. Они не только обогащают профессиональный арсенал учителя, но также способствуют повышению качества образования и подготовке учеников к цифровому миру. Внимание к развитию цифровых навыков у будущих учителей информатики играет решающую роль в формировании образования, соответствующего требованиям современного мира.

Цифровые компетенции также связаны с пониманием цифровой ответственности и этики. Учителя информатики, обладающие этими навыками, способствуют формированию граждан, осознающих важность цифровой безопасности и этичного поведения в онлайн-среде. Это способствует созданию более устойчивого и безопасного цифрового общества.

Цифровые компетенции не только позволяют учителям информатики использовать технологии в обучении, но и стимулируют к активному и интерактивному обучению. Ученики, обучаемые учителями с такими навыками, чаще участвуют в проектах, исследованиях и сотрудничестве, что развивает их критическое мышление и аналитические способности [3].

Учителя информатики, обладающие цифровыми компетенциями, часто становятся источниками инноваций в образовании. Они могут разрабатывать новые образовательные приложения, методики и онлайн-курсы, которые обогащают образовательную среду и делают обучение более доступным и интересным.

Отмечается, что для будущих учителей эффективными и продуктивными заданиями, вызывающими большой интерес и связанными с использованием информационных технологий, являются: проектирование, создание собственных цифровых образовательных ресурсов, а также изучение возможностей их применения в образовательном процессе [4].

**Заключение**

Цифровые компетенции не просто обязательная часть образования будущих учителей информатики, они являются ключевыми компетенциями для формирования современного образования и подготовки учеников к цифровой эпохе. Учителя информатики, обладающие

цифровыми компетенциями, играют критическую роль в создании инновационной, мотивирующей и адаптированной к потребностям студентов образовательной среды. Такие учителя способствуют формированию лидеров будущего, способных к решению сложных проблем в цифровом мире.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова Т.И., Ганеева А.Р., Григорьева Е.О. Организация процесса обучения в школе на основе использования цифровых инструментов и сервисов // Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 3, № 6. С. 84–89.
2. Бычкова Д.Д. Формирование профессиональных компетенций у будущих учителей-предметников в области создания цифровых образовательных ресурсов // Информатика и образование. 2021. № 3 (322). С. 23–30. <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2021-36-3-23-30>.
3. Кузенков О.А., Захарова И.В. Компетенции цифровой культуры в математическом образовании и их формирование // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2021. Т. 17, № 2. С. 379–391. <https://doi.org/10.25559/SITITO.17.202102.379-391>.
4. Ганеева Айгуль Рифовна, Анисимова Татьяна Ивановна ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ИХ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №10 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsifrovyyh-kompetentsiy-u-buduschih-uchiteley-v-ramkah-ih-metodicheskoy-podgotovki> (дата обращения: 27.10.2023).
5. Valentinovna, Mamadjanova Svetlana. "Augmented Reality Technologies In Education." Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching 20 (2023): 60-62.