

EDUCATIONAL CLUSTER AS A PRIORITY DEVELOPMENT OF INNOVATIVE SCHOOL INFRASTRUCTURE

Ravshanzhon Solijonovich Mamatkulov

Lecturer of the Department "Sports and Pre-Conscription

Military Training" Chirchik State Pedagogical University

Abdumalikova Shakhlokhon Dilmurajan kizi

Student of 22-1 Women's Sports Group

Abdukadirova Sabina Asror kizi

Student of 22-1 Women's Sports Group

ABSTRACT

In the state of Uzbekistan, a new public educational school is an important factor in ensuring social and cultural modernization of society, creative, physical, and mental well-being, and the club and educational institution provide conditions for the formation of the basis of successful socialization, reorganization of school infrastructure, and the primary cluster model of organization is working, written on social development (civil) initiative schoolchildren.

Key words: cluster politics, educational cluster, school, innovation, development, new school, innovative project, social, system.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ПРИОРИТЕТ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.

Равшанжон Солижонович Маматкулов

Преподаватель кафедры «Спортивная и допризывная военная подготовка» ЧДПУ

Абдумаликова Шахлохон Дилмураджан кизи

Студентка 22-1 группы женского спорта

Абдукадирова Сабина Асрор кизи

Студентка 22-1 группы женского спорта

АННОТАЦИЯ

В статье новая общеобразовательная школа Узбекистана является важнейшим фактором обеспечения социокультурной модернизации общества, творческого, физического, психического благополучия учащихся, а клуб в образовательном учреждении обеспечивает условия для формирования основ успешной социализации реорганизация школьной инфраструктуры на примере кластерной модели организации труда, написано о развитии социальных (гражданских) инициатив школьников.

Ключевые слова: кластерная политика, образовательный кластер, школа, инновации, развитие, новая школа, инновационный проект, социальное, система.

INNOVATION TA'LIM KLASTERI MAKTAB INFRATUZILMASINI RIVOJLANTIRISHNING USTUVOR YO'NALISHI SIFATIDA.

Ravshanjon.Solijonovich Mamatqulov

CHDPU «Sport va chaqiriqqacha harbiy ta'lim» faklteti katta o'qituvchisi

Xotin qizlar sporti 22-1 guruhi talabarlari

Abdumalikova Shaxloxon Dilmurodjon qizi

Abduqodirova Sabina Asror qizi

ANNOTATSIYA

Maqolada yangi O'zbekiston umumta'lim maktabi jamiyatning ijtimoiy-madaniy modernizatsiyasini ta'minlashning eng muhim omillari, o'quvchilarning ijodiy, jismoniy, aqliy farovonligi, muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvi asoslarini shakllantirish uchun shart-sharoitlarni ta'minlash uchun ta'lim muassasasida klub ishini tashkilotishning klaster modeli misolida maktab infratuzilmasini qayta tashkil etish, maktab o'quvchilarining ijtimoiy (fuqarolik) tashabbuslarini rivojlantirish to'g'risida yozilgan.

Tayanch so'zlar: klaster siyosati, ta'lim klasteri, maktab, inovatsiya, rivojlanish, yangi maktab, innovation loiha, ijtimoiy, tizim

Новая узбекская общеобразовательная школа становится важнейшим фактором обеспечения социокультурной модернизации общества.

Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Школа должна воспитывать гражданина и зрелое поколение, раскрывать способности и таланты молодежи, готовить ее к жизни в мире высокотехнологичной конкуренции. В то же время образовательные учреждения всегда должны взаимодействовать и сотрудничать с семьями студентов, разных дисциплин.

В соответствии с государственной политикой система образования должна развиваться на принципах, лежащих в основе инновационной экономики. Целевым вектором проводимых реформ является сокращение разрыва между системой образования и потребностями экономики и создание условий для его полной ликвидации в будущем.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития нашей страны до 2030 года, национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа» предусматривает качественные изменения содержания образования, образовательной экономики и управления.

Образовательная система; Наиболее эффективными условиями решения этих задач являются новые модели содержания образования, организационно-правовые формы образовательных учреждений, экономические условия деятельности, новые модели управления образованием, а также сетевой характер взаимодействия различных образовательных учреждений. Социальные институты; среди приоритетов развития инновационной деятельности – развитие инновационной инфраструктуры, разработка и

дальнейшая реализация кластерной политики, поддержка реализации инновационных проектов.

Неоднократно подчеркивалось, что сегодня кластерная политика становится одним из основных средств достижения целей социально-экономического развития региона. По словам Сергея Фивеского, для эффективной реализации работ, которые начинаются в городе, необходимо выявить все возможные кластерные структуры, в том числе и те, которые на сегодняшний день полностью не сформированы. , но имеет потенциал развития. Иницирует разработку концепции кластерной политики и плана действий на ближайшие четыре года.

Сегодня термин «кластер» используется в социально-экономическом планировании и прогнозировании, инновациях, промышленной политике, малом бизнесе.

Понятие «образовательный кластер» мало изучено, но его перспективы уже ясны.

Внутри кластеров можно наблюдать различные отношения, которые приводят к созданию нового (улучшенного) или просто конкурентоспособного продукта или услуги, востребованных текущим или будущим рынком (в том числе рынком образовательных услуг). Следует отметить, что в состав компаний-кластеров обычно входят научные и образовательные учреждения, прикладные науки и компании финансового сектора. Основу кластера составляют образующие кластер предприятия - это, прежде всего, производители конечной продукции и организации, обладающие практическими технологиями, предоставляющие базовые услуги для рассматриваемого кластера. В то же время территориальная близость, которая раньше считалась одной из необходимых характеристик кластера, сегодня может быть таковой не во всех случаях.

В условиях реализации стратегии социально-экономического развития и развития системы образования нашей страны одним из перспективных направлений инновационной деятельности образовательного учреждения является создание и распространение образовательного кластера.

Сегодня результатом кластерной организации образовательного пространства школы является качественно новое взаимодействие всех его участников, согласованное по целям, приоритетным ценностям и добровольно принятым нормам-требованиям. Кластерная организация образовательного пространства позволяет одновременно наладить конструктивное взаимодействие внутри всего кластера, а также с органами власти, бизнес-сообществом и населением, а главное, сформировать развивающуюся, конкурентоспособную образовательную и бизнес-среду. в нашей стране.

Кластер можно определить как эффективное средство управления образовательным контентом в условиях глобальной модернизации. Это не только способствует повышению конкурентоспособности и эффективности образовательного учреждения, но и является основой инновационного развития.

Опыт создания и развития образовательного кластера породил идею создания культурно-образовательного пространства. На наш взгляд, в этой школе реализуется высокий уровень сетевого взаимодействия, что соответствует основным стратегиям модернизации российского образования. Несколько лет назад произошло слияние вокруг этого учебного заведения, обладающего наибольшей концентрацией материально-технических, интеллектуальных, информационных, образовательных и человеческих ресурсов.

На основе тесного взаимодействия основного, дополнительного образования (реализуемого через клубную работу), вспомогательных служб, а также сотрудничества с социальными партнерами в школе создается инновационный образовательный кластер, с помощью которого новое образование является скоординированным и эффективным. делаются. реализуются направления развития образовательной инфраструктуры.

Образовательный кластер представляет собой не только сумму его отдельных компонентов, но и их тесное взаимодействие. Важнейшим условием эффективности инновационной деятельности образовательного кластера является формирование устойчивых отношений между всеми участниками кластера.

Такое сотрудничество было достигнуто в рассматриваемом учебном заведении.

В настоящее время существуют различные характеристики кластеров, на их сочетании основывается выбор той или иной кластерной стратегии. У обучающего кластера есть две особенности:

- **очаговый:** кластер организаций, расположенных вокруг одного центра, школы, НИИ, университета и т. д.;
- **качественный:** здесь важную роль играет эффективность взаимодействия между участниками кластера.

Таким образом, кластерный подход к системе образования позволяет стимулировать инновационную деятельность образовательного учреждения. Следует отметить, что кластер изначально базируется на имеющемся научном и образовательном потенциале, т.е. системообразующим элементом такого кластера является развивающийся источник инноваций.

Итак, образовательный кластер (на примере данной школы) — это группа взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, общественные и политические организации, научные школы, университеты, научно-исследовательские организации, бизнес-структуры и т. д.), объединенных вокруг ядер. сетевая структура, содержащая инновационная образовательная деятельность по решению конкретных задач и достижению конкретного результата (продукта).

Цель инновации - реорганизация школьной инфраструктуры на примере кластерной модели организации клубной работы в образовательном учреждении с целью обеспечения условий для формирования основ творческого, физического, психического благополучия, успешной социализации. из студентов. , развитие социальных (гражданских) инициатив школьников.

В чем инновация: кластерная модель используется для построения новой школьной инфраструктуры. Новизна заключается в том, что деятельность образовательного кластера, показанная на примере организации клубной работы в школе, позволяет разработать и реализовать иной способ организации учебно-воспитательной и познавательной деятельности учащихся. свободное время педагогов, родителей, жителей муниципального района, партнеров. Мы рассматриваем кластер как механизм и условие организации школьной инфраструктуры в специально созданном социокультурном пространстве.

Это пространство становится учебной и развивающей средой для учителя, его учеников, родителей и партнеров.

Использованная литература:

1. Доклад Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на расширенном заседании Кабинета Министров об основных итогах социально-экономического развития нашей страны в 2016 году и важнейших приоритетах экономической программы на 2017 год.// Г. Народная речь 16.01.2017
2. И. Каримов. Совершенное поколение – основа развития Узбекистана. Его выступление на IX сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан. Ташкент. 29 августа 1997 г.
3. Маматкулов Р.С. Влияние инструментов кластера спортивного фитнеса на образование молодежи Scientific Journal Impakt Factor (SJIF) Volume 2 ISSUE 10 2021
4. Маматкулов Равшанжон Солижонович, Features and application of the cluster method of its organizations in lessons in secondary school and higher pedagogical institutions International Journal on Integrated Education Email: mamatkulov_r@mail.uz Volume 3, Issue III, March 2020 page 90-94
5. М. Э. Абдулахатов, А. Р., Худойбергганов, Ж. С., & Курбонова Образовательный кластер - как ресурс инновационного развития региона Мугаллимр ҳам Узликсиз билимлендириу, 2020 й 84-89 бет.
6. Ташмухамедова, Г. Х. (2021). Медиацентр университета как база для создания нового цифрового контента. Современное образование (Узбекистан), (2 (99)), 24-28.